

«Развитие сенсорно- моторных функций у детей с ОВЗ через дидактические игры»

Иванова Л.А,
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад города Оханска»
ivanova.lyana2015@yandex.ru

Цель: Повышение уровня педагогической компетенции по вопросу сенсорного развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- Познакомить педагогов с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в ДОУ;
- Способствовать приобретению практических знаний об использовании приемов и методов в работе с детьми ОВЗ.

Игра научит взрослого говорить с ребенком на его языке.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня вашему вниманию я представлю мастер-класс из опыта работы «Развитие сенсорно-моторных функций у детей с ОВЗ через дидактические игры».

Актуализация:

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Развивающие игры имеют коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения у детей с ОВЗ. Игра является основной формой деятельности, через которую осуществляется процесс обучения и воспитания ребенка в детском саду.

Формирование сенсорно-моторных функций у ребенка с нарушением интеллекта, должно быть направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия (восприятия движений). Оно является очень важным для развития познавательной деятельности ребёнка.

Восприятие – это целостное отражение объектов и явлений окружающего мира. Процесс восприятия тесно связан с речью, мышлением, памятью, представлениями. У детей с отклонениями в развитии имеет место отставание в развитии этих процессов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребёнка.

При проведении игр по развитию восприятия и сенсорно-моторных функций у детей с нарушением интеллекта следует заметить, что восприятие формируется в процессе осмысленных действий с предметами.

Предлагаю начать с разминки для развития моторики рук:

1,2,3,4,5

Мы бумажку будем мять

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать.

(Как будто летим ком)

В ручку правую возьмём

И чуть-чуть ее помнём

Мы чуть-чуть помнём

Левой ручки отдаём.
(*Передаём в левую руку*)
В ручку в левую возьмём
И чуть-чуть её помнём
Мы чуть-чуть её помнем
И на стол скорей кладём
На бумажку посмотри
На что похоже говори
(*Ответы*)
Пальчики свои встряхнём
И играть сейчас начнём

Сегодня я хочу обратить ваше внимание и рассказать о некоторых дидактических играх, которые использую в своей работе. Эти игры представляют интерес для детей, так как имеют много вариантов обыгрывания.

Первое игровое упражнение «Волшебный куб», тренирует зрительное внимание и способствует развитию у ребёнка пространственных представлений. Ребенку предлагается разложить предметы на «кучки» с учётом величины, формы.

Когда этот прием уже освоен можно переходить к следующему: развивать умение различать формы шара и куба, круга и квадрата. Берётся коробка, открытая с одной стороны, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы большого и маленького размера, шары и кубы тоже двух размеров. Ребенок знакомится с различными формами и размерами шара и куба, а затем с отверстиями на коробке. Через это игровое упражнение у ребенка воспитываются элементарные навыки переноса: шар- отверстие круглой формы - окошко, кубик- отверстие квадратной формы - окошко. Вначале воспитатель предлагает опустить в коробку большой шар и большой куб. Когда ребенок это усвоил, предлагается следующая игра: даются два шара и два куба (большие и маленькие). Ребенку даётся инструкция: «В большое круглое окошко брось большой шарик, в маленькое - маленький шарик».

Игровые упражнения с использованием логических блоков Дьенеша, тренируют внимание, память, восприятие и воображение. Подобную работу лучше проводить за столами.

Детям дается четкая инструкция: «Возьмите фигуры:

- прямоугольную, не желтую и не синюю (красный прямоугольник);
- круглую, не синюю и не красную (желтый круг);
- треугольную, большую, не желтую и не красную (большой синий треугольник);
- квадратную, маленькую, не красную и не синюю (маленький желтый квадрат);
- круглую, толстую, не желтую и не синюю (толстый красный круг);
- прямоугольную, тонкую, не красную и не желтую (тонкий синий прямоугольник);
- большую, желтую, не круглую и не квадратную (большие желтые треугольник, прямоугольник);
- маленькую, синюю, не треугольную и не прямоугольную (синие круг, квадрат).

После выполнения заданий можно предложить детям навести порядок и поселить наши фигуры в окошки». Дети раскладывают фигуры на карточки.

Различение и закрепление понятий «большой - маленький» провожу в различных играх – упражнениях на конструктивную деятельность используя детали строительного материала.

Например - постройки башен из кубиков, заборчика. В этих простых игровых упражнениях, формируются понятия: «высокий - низкий», а также идет закрепление знаний основ цветов. При помощи этих игр ребенок практически получает конкретные представления о форме, величине предметов, приобретает навыки пространственной ориентировки.

Следующее игровое упражнение направлено на развитие представлений о цвете. У многих детей с отклонениями в развитии, особенно при нарушениях интеллекта отмечаются трудности в дифференциации цвета. Работу по развитию представлений о цвете провожу поэтапно. На первом этапе ребенок учится сличению цветов. Дается инструкция: «Дай такой же по цвету кубик, кирпичик». На втором этапе ребёнок выполняет задание по словесной инструкции. На третьем – он сам называет тот или иной цвет. Для закрепления знания цветов, можно использовать игру «Продолжи цветовой ряд» (чередования цвета по образцу), «Найди каждому пушку свой домик» или «Цветовое поле» (каждому цвету своя картинка). Для развития математических навыков можно использовать игру «Счет с прищепками». Предложите ребёнку сосчитать количество предметов на картинке и прикрепить прищепку с соответствующей цифрой. Игра тренирует навык счета, зрительное восприятие, развивает внимание, мелкую моторику руки.

Игры с прищепками для детей - эффективное средство развития мелкой моторики.

С их помощью можно организовать увлекательные игры для познавательного развития, развития речевых и математических навыков. Например игра: «Накорми цыплят червячками» Прищепка в форме «курочки» умеет широко открывать рот, может поймать червячка и накормить маленьких цыплят. Игру можно усложнить следующим заданием: «Положи на тарелку для цыпленка столько червячков, сколько показывает цифра». Игры с прищепками можно использовать совместно или по показу, сопровождая работу чтением стихов или беседой.

Необходимо учитывать, что в педагогической работе с детьми с ОВЗ очень важно подключать как можно больше анализаторов. Пособие «Волшебная коробка» поможет решить коррекционные задачи. Используется прием психогимнастики.

Дидактическая игра: «Угадай, кто я». Детям нужно подробно объяснить задание: «С помощью этой волшебной коробки вы превратитесь в один из фруктов или овощей. Кто вы нам не говорите, а опишите: какой вы по цвету, форме, на вкус, на ощупь». Эту игру нужно проводить с учетом индивидуальных особенностей детей. Важным условием организации должна являться игровая форма проведения.

Всем нам известно, что развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Игра «Волшебные ладошки» направлена на развитие межполушарного взаимодействия путем выполнения разных заданий, озвученных педагогом, левой и правой рукой одновременно. Так же игра направлена на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук.

Исходя из выше мною сказанного, можно сделать следующий вывод: для формирования и развития сенсорно-моторных функций у детей с нарушением интеллекта – должна быть создана специальная предметно-развивающая среда. Важно, чтобы сенсорно-моторное развитие включалось во все моменты жизни ребёнка, в разные виды деятельности. Опыт показывает, что дети с нарушениями в умственном развитии выбирают упражнения, которые могут выполнить, а упражнения, вызывающие затруднения, игнорируют, хотя иногда и испытывают к ним интерес. Можно несколько видоизменить упражнение, чтобы ребёнок мог выполнять его самостоятельно. Важно не упустить этот момент интереса и помочь ребёнку в овладении упражнением: достижение успеха приводит к самоуважению и возникновению дальнейшей потребности в развитии.

Залогом успешного обучения игре детей с умственной отсталостью является наличие тесной взаимосвязи в деятельности всех педагогов, работающих с ним.

Рефлексия

Предлагается оценить значимость и эффективность встречи с помощью визуальных стикеров (цветы красного и синего цвета). Красный цветок – если мероприятие было для вас полезным и интересным, варианты предложенных методов и средств могут быть использованы вами в дальнейшей работе. Синий цветок – встреча была бесполезной и

неинтересной; ничего нового не узнали. Участники собирают «букет» и обосновывают выбор стикера.