

ПРИОРИТЕТЫ И ТРЕНДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ



*Половодова Л.С., к.пед. наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики ПГГПУ,
директор АНО ДПО «Карьера и
образование»*

**Указом Президента Российской Федерации
Владимира Владимировича Путина
2024 год** объявлен в России **Годом
семьи «в целях популяризации
государственной политики в сфере защиты
семьи, сохранения традиционных семейных
ценностей».**

- **Приоритеты ценности семьи:**
- **обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;**
- **обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;**
- **Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, семья – главный аспект в жизни человека.**
- **Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.**

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 29.05.2015 №996-Р “СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ ДО 2025”

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- СОДЕЙСТВИЕ УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ И ЗАЩИТУ ПРИОРИТЕТНОГО ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРЕД ВСЕМИ ИНЫМИ ЛИЦАМИ
- СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
- ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ЛУЧШЕГО ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ МНОГОДЕТНЫХ И ПРИЕМНЫХ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВОВЫМ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ВОСПИТАНИЯ
- ПОДДЕРЖКУ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ, СОХРАНЕНИЮ И ВОЗРОЖДЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

- **Разработан, реализуется федеральный план основных мероприятий по проведению в РФ Года семьи.**
- **Разработан региональный план основных мероприятий по проведению Года семьи в Пермском крае в 2024 году, включающий:**
- **Проведение мероприятий, посвященных календарным датам и связанных с темой семьи в ОО;**
- **Проведение серии мероприятий по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека;**
- **Проведение серии мероприятий, посвященных Дню отца, Дню матери;**
- **Участие во Всероссийской конференции по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно нравственных ценностей;**

- Поэтапное внедрение просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации;
- Формирование семейного сообщества в рамках проекта «Родные-любимые»;
- Участие в VI Всероссийской научно-практической конференция «Семья особого ребенка»;
- Участие во всероссийской неделе родительской компетентности;
- Проведение межмуниципального родительского слёта «Семья помогает расправить крылья, чтобы взлететь высоко» ;
- Участие во всероссийском родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»;
- Участие в V Всероссийской научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве»;

ФОП ДО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- **Главные цели:**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;**
- **обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.**

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, о реализуемой образовательной программе;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в *форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями* (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы..., направления работы:

- **Диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; **об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;**
- **Просветительское** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; **выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми д/в;**

- информирование об особенностях реализуемой в ДОО ОП; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми... Направления просветительской деятельности...
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; **способам воспитания** и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- В ФООП ДОО прописаны формы (групповые, индивидуальные), реализуемые по всем направлениям работы с родителями посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с ними.
- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Ст. 2.п.2. Воспитание - деятельность, направленная на *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения* в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

- **ФОП ДО** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания)**, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.
- Целью Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа*, исторических и национально-культурных традиций: **Задачи реализации программы...**
- **ДОУ** реализует Программы, направленные на **обучение и воспитание**, интегрируя их в едином образовательном процессе.

Целевой раздел ОП, принципы ДО

- **признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **сотрудничество ДОО с семьей;**
- **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;**
- **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **учёт этнокультурной ситуации развития детей и др.**

- **Планируемые результаты освоения Программы ДОО – достижения (результаты) обучающихся (воспитанников) должны быть не ниже, чем в ФОП ДО.**
- **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.** Педагогическая диагностика планируемых результатов направлена на изучение *деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
- **Данные педдиагностики позволяют выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.**

- Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, *на основе которой определяется эффективность педагогических действий* и осуществляется их дальнейшее планирование.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (воспитания и обучения):
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Содержательный раздел ОП

- 2.Содержательный раздел включает:
- 2.1.Задачи и содержание образования (*обучения и воспитания*) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения *в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.*
- *Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.*
- 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Содержательный раздел ОП

-Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

-Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

-Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел ОП

- В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- *совместная деятельность педагога с ребёнком*, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- *совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры*;
- *совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей*;
- *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию*. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

-Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

-В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

-Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

-В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

-Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Содержательный раздел ОП

Во вторую половину дня организуются культурные практики.

-Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

-К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

-Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Содержательный раздел ОП

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, и др.

Содержательный раздел ОП

Федеральная рабочая программа воспитания

- Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.
- **Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.**
- **Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.**
- **Задачи воспитания:**
- **формирование *начальных представлений* о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;**
- **формирование *ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;**
- **становление *первичного опыта деятельности и поведения* в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.**

Содержательный раздел ОП

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного** направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

Содержательный раздел ОП

- **Направления воспитания.**
- *Патриотическое направление воспитания.*
- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка **личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества** и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- *Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.*
- Чувство патриотизма **возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.**

Содержательный раздел ОП

- *Духовно-нравственное направление воспитания.*
- Цель духовно-нравственного направления воспитания – **формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.**
- *Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.*
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержательный раздел ОП

- ***Социальное направление воспитания.***
- Цель социального направления воспитания – **формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия**, умения находить общий язык с другими людьми.
- ***Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Содержательный раздел ОП

- **Познавательное направление воспитания.**
- Цель познавательного направления воспитания – **формирование ценности познания.**
- **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса, **познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Содержательный раздел ОП

- ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***
- Цель физического и оздоровительного воспитания – **формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.**
- ***Ценности - жизнь и здоровье*** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Содержательный раздел ОП

- ***Трудовое направление воспитания.***
- Цель трудового воспитания - **формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.**
- ***Ценность - труд лежит*** в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
- Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.
- Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Содержательный раздел ОП

- **Эстетическое направление воспитания.**
- Цель эстетического направления воспитания – **способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.**
- **Ценности - культура, красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержательный раздел ОП

- **Для достижения задач воспитания** в ходе реализации Федеральной программы педагог может **использовать следующие методы:**
- **организации** опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания** детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации** опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Содержательный раздел ОП

- ***Уклад, воспитывающая среда образовательной организации.***
- Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.
- ***Общности образовательной организации.***
- ***Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4.***
- ***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***
- ***Работа с родителями.***
- ***События образовательной организации 29.3.5.2.***

Содержательный раздел ОП

- ***Событие в совместной деятельности педагога и детей.***
- Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит **к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.** Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и т.п.
- ***Проектирование, планирование событий*** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.
- ***Формы организации событий:*** проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Содержательный раздел ОП

- **Совместная деятельность в образовательных ситуациях является основной формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.**
- **Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.**
- **Разработчикам необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить их воспитательный потенциал:**
- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть и пр.

Содержательный раздел ОП

Организация предметно-пространственной среды.

- **Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды** может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

Содержательный раздел ОП

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Содержательный раздел ОП

Социальное партнерство.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержательный раздел ОП

Организационный раздел Программы воспитания

- **Кадровое обеспечение.** М.б. решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).
- **Нормативно-методическое обеспечение.**
- Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!