

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верещагинский образовательный комплекс»  
Структурное подразделение Путинская школа

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МБОУ «ВОК»  
О.В. Артемова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Начальник СП Путинская школа  
МБОУ «ВОК»

С.В. Решетников

**Программа**  
**лагеря дневного пребывания «Орлята - 2023»**  
**для детей 7-11 лет**  
01.06.-22.06.2023г.

Авторы программы:  
методист по ВР С.С.Асланян,  
учитель начальных классов К.В. Дидаева

Путино, 2023 г.

## Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Орлята - 2023»
2.	Цель программы	Создание необходимых условий для оздоровительного, познавательного, разностороннего отдыха
3.	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей средствами познавательной и развивающей деятельности
4.	Актуальность программы	В процессе реализации программы планируется, что ученики-старшеклассники будут организовывать и проводить ряд мероприятий в рамках образовательных треков, предусмотренных программой — волонтерский проект «Орлята»
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс» СП Путинская школа
6.	Адрес, телефон	с. Путино, ул. Тракторная, д. 14. 83425423464
7.	Место реализации	СП Путинская школа
8.	Количество, возраст учащихся	50 обучающихся 7-11 лет
9.	Сроки проведения, количество смен	С 01 июня по 22 июня 2023 года, 1 смена
10.	Программу составили	Методист по воспитательной работе Светлана Сергеевна Асланян; Учитель начальных классов Ксения Васильевна Дидаева

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры; создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето — это маленькая жизнь», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

**Направление деятельности лагеря** - формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В настоящее время патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов жизненных идеалов.

***Новизна и индивидуальность** предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы в тесном взаимодействии со старшеклассниками. Программа предполагает создание системы взаимодействия старших и младших школьников под девизом: «Шефство над малышами — это интересно и ответственно!»*

У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе, также в процессе наставничества дети проявляют свои интеллектуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

В ходе реализации программы планируется, что ученики-старшеклассники будут организовывать и проводить ряд мероприятий в рамках образовательных треков, предусмотренных программой — волонтерский проект «Орлята».

**Цель:**

### **Задачи:**

1. Создать условия для организованного отдыха детей, для развития творческих и интеллектуальных умений у обучающихся школы, для пропаганды здорового образа жизни.

2. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников. Углублять и расширять знания детей о своей Родине, прививать чувство гордости за свое Отечество;

3. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Организовать работу, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка готовности приносить пользу обществу и государству. Развивать толерантность.

### **Основные принципы программы:**

**Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Формы и методы деятельности**

- Коллективное творческое дело
- Игра
- Экскурсии
- Концерты
- Мастер-классы
- Тренинги
- Викторины
- Репетиции/тренировки
- Конкурсы
- Соревнования

### **Режим дня**

Приём детей	8.30 – 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.30 – 10.00
Кружковые занятия, работа по плану отрядов	10.00 – 12.00
Мероприятия на свежем воздухе, работа по плану отрядов	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Подведение итогов дня, рефлексия	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30

### **Ожидаемые результаты**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **Основные этапы**

- 1 этап – организационный период (адаптационный период) – 2 дня;
- 2 этап – «основной период» - 14 дней;
- 3 этап – «итоговый период» (заключительный этап) – 2 дня.

### **Цели и задачи каждого этапа**

**Организационный период** - это период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

***Цель организационного периода:*** заложить основы временного детского коллектива.

***Задачи организационного периода:***

1. Удовлетворить потребность детей в информации о лидере, о людях, работающих в лагере;
2. Выбрать органы самоуправления;
3. Организовать совместное (с детьми и взрослыми) планирование будущей деятельности отряда;
4. Ввести детей в программу отряда;
5. Организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
6. Создать необходимые условия для адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности;

***Предполагаемый результат организационного периода:***

- формирование органов самоуправления (соуправления);
- понимание и представление детьми программы смены;
- формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе, а так же детей и взрослых;

**Основной период** - период привыкания друг к другу, педагогам, к режиму, к делам, к лагерю.

***Цель:*** Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

***Задачи основного периода:***

1. Продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
2. Контролировать состояние здоровья детей;
3. Требовать соблюдения детьми режима дня, правил, законов лагеря;
4. Организовать разнообразную деятельность;
5. Развивать лидерские качества детей;
6. Организовать индивидуальную работу с каждым ребенком;
7. Обеспечить выполнение отрядной программы.

***Предполагаемый результат основного периода:***

- Работа органа самоуправления, координирующего всю деятельность отряда;
- Четкое распределение обязанностей;
- Выработка плана совместных действий;
- Дисциплина;

- Деловая активность.

**Итоговый период** - период «консолидации» отношений, период ответственной зависимости коллектива.

**Цель:** превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта.

*Задачи итогового периода:*

1. Организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому осознать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию;
2. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей;
3. Помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность;
4. Подготовить детей к завершению сезона;
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Увлечь детей формами и методами самовоспитания;

**Критерии результативности программы:**

- итоги диагностики и самодиагностики ребят;
- положительные отзывы ребят и родителей о прошедшей смене;
- улучшение взаимоотношений детей в группах.

#### Тематический план

Календарно-тематическое планирование образовательной программы		
	<u>«Лето — это маленькая жизнь!»</u>	<u>Волонтерский проект «Орлята»</u>
1.06.23	<b>Трек: «Орлёнок — Лидер»</b> Конкурс рисунков на асфальте. Работа кружков.	Международный дети, защиты детей Дискотека «Здравствуй, лето!»
2.06.23	Конкурс отрядных визиток. Работа кружков.	Творческая встреча отрядов «Здравствуйте, это – мы!»
3.06.23	Игры на сплочение и командообразование. Работа кружков.	Игровая программа «Мы одна команда!»
5.06.23	<b>Трек «Орлёнок — Эколог»</b> Создание экологического постера. Работа кружков.	Экскурсия «Сосновый бор. Защита природы нашего села».
6.06.23	Своя игра «Сказки Пушкина». Работа кружков.	Конкурс чтецов «Земля – наш дом».
7.06.23	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля», обсуждение. Работа кружков.	Акция «Чистый школьный двор».
8.06.23	<b>Трек «Орлёнок — Мастер»</b> Подготовка к выставке творческих	Игровая программа «Твори. Выдумывай. Пробуй».

	работ. Работа кружков.	Презентация «Династии педагогов Путинской школы»
09.06.23	Подготовка к выставке творческих работ. Работа кружков.	Мастер-класс «Умелые ручки».
10.06.23	Оформление выставки творческих работ. Подготовка к выставке творческих работ. Работа кружков.	Выставка творческих работ «Кто во что горазд». Заочное путешествие по достопримечательностям города Перми.
13.06.23	<b><u>Трек «Орлёнок — Эрудит»</u></b> Викторина «Мой родной уголок». Работа кружков.	QR – квест «Россия – Родина моя».
14.06.23	Просмотр фильма «Великие русские учёные». Работа кружков.	Конкурсная программа «Эврика!»
15.06.23	<b><u>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</u></b> Беседа с просмотром видеороликов «Азбука питания». Работа кружков.	Игра «Физкульт – Ура!»
16.06.23	Беседа с просмотром мультфильмов «Правила личной гигиены». Работа кружков.	«Малая спартакиада»
17.06.23	Кинолекторий «Лекарственные растения вокруг нас». Работа кружков.	Конкурс проектов «Лекарственные растения нашего края»
18.06.23	<b><u>Трек «Орлёнок – Доброволец»</u></b> Беседа «Почему люди хотят помогать?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Работа кружков.	Акция «Подари радость людям!»
19.06.23	Репетиция флешмоба. Работа кружков.	Флешмоб в детском саду.
20.06.23	<b><u>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</u></b> Просмотр презентации «Города – герои». Работа кружков.	Викторина «Города – герои». Экскурсия в краеведческий музей города Верещагино.
21.06.23	Творческий концерт «Алло, мы ищем таланты!». Работа кружков.	Развлекательная программа «Солнце! Лето! Дискотека!»
22.06.23	Линейка закрытия смены	Митинг «День памяти и скорби»



### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Каждое направление развивается в течение 18 дней и представляет собой свободное участие в различных коллективных творческих делах и отдых. Программа смены включает в себя общие, отрядные дела, обучение навыкам лидерского поведения, коллективной деятельности, спортивно-оздоровительные, краеведческие, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, игротеки, викторины, конкурсы, кружки творчества.

### **Основные направления работы:**

Базовое содержание воспитания — классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Данное содержание реализуется через треки.

Это интегрированная программа, рассчитанная на обучающихся 1-5 классов, которая включает в себя несколько направлений — треков.

#### **Трек «Орленок — Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности.

#### **Трек «Орлёнок — Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок — Эрудит» включает в себя интеллектуальные конкурсы, викторины. Дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

#### **Трек «Орлёнок — Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Принимают участие в работе кружков, мастер-классов. Пробуют себя в разных сферах.

### **Трек «Орлёнок— Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

### **Трек «Орлёнок — Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни,

Реализация этого трека обусловлена необходимостью усилить двигательную активность детей. Трек включает в себя спортивные конкурсы, соревнования.

### **Трек «Орлёнок — Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить мероприятие за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками растений.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина,

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я — хранитель традиций своей семьи.

Мы — хранители своих достижений.

Я/Мы — хранители исторической памяти своей страны.

Цели и задачи реализуются через коллективную, познавательную, игровую, трудовую деятельности по следующим модулям:

#### **1. Волонтерский проект: «Орлята»**

– мероприятия, организованные и проведённые старшеклассниками совместно с членами отряда.

#### **2. Программа: «Лето – это маленькая жизнь!»**

- утренняя зарядка;

- ежедневные отрядные мероприятия;
- работа кружков;
- мероприятия, созданные в рамках волонтерского проекта.

### **Методы деятельности**

- Убеждение
- Внушение
- Пример
- Педагогическое требование (договор)
- Упражнение
- Поручение
- Поощрение
- Создание ситуации успеха
- Соревнование и т. д.

### **Формы и методы отслеживания результатов**

- Педагогическое наблюдение. Цель: пронаблюдать динамику изменения самооценки ребенка, его стремления проявлять активность в деятельности, желания участвовать в коллективных творческих делах и проектах.

Итоговые праздники, соревнования, конкурсы, выставки.

- Ежедневная (проводится по окончании дня):

1. *Цветопись*: В конце дня ребята в специально подготовленном графике раскрашивают соответствующую клетку определённым цветом, в зависимости от настроения (зелёный – отличное настроение, синий – хорошее настроение, жёлтый – день мог быть и лучше, красный – день не удался).

2. *«Если бы я был ...»*: Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы: исправил ..., сделал ..., добавил ...». Все предложения ребят фиксируются вожатыми, а позже анализируются, берутся на заметку.

3. *Метод коллективного рассказа*: каждый ребёнок по очереди произносит предложения на тему: «На что похож сегодняшний день?».

4. Рефлексия на огоньке: «Сегодня я понял, что я...», «Сейчас я больше всего в себе люблю...», «Сегодня я узнала, что я...» и т.д.

### **Правила жизни в отряде:**

- ✓ Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

### **Законы лагеря:**

- ✓ Главный закон «Все новое узнай и в отряд передай».
- ✓ Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

- ✓ Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим,,
- ✓ Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом,
- ✓ Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

#### **Инструктажи:**

- ✓ Вводный инструктаж (начальник лагеря);
- ✓ Инструктаж по ПДД (воспитатели);
- ✓ Инструктаж по ТБ о время спортивных мероприятий (начальник лагеря);
- ✓ Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);
- ✓ Текущие инструктажи (воспитатели);

#### **Система аналитической деятельности:**

В ходе работы будет проведена ежедневная диагностика. Это настроение дня, оценка детьми и взрослыми проведенного дела и степени своего участия в деятельности, оценка своих чувств, переживаний, эмоций, связанных с проведенным делом и др. Анализ может быть индивидуальным, групповым, коллективным.

#### **Ресурсное обеспечение**

##### Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Медицинский работник.
4. Учителя – предметники.
5. Педагоги дополнительного образования.
6. Библиотекарь.

#### **Материально-технические условия**

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Воспитатели
Спортивный стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования.	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Воспитатели

Актальный зал	Праздничные мероприятия, концерты, творческие конкурсы	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, проведение мероприятий	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Старший повар

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.,
2. Конституция РФ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
6. Федеральный Закон «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;

### **Список литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.
9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами

- Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.
10. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожаго. – М.: Собеседник, 2005.
11. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожаго – изд., доп. – М., 2001
12. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002.
13. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожаго. Липецк: Ориус, 1995.

## МОНИТОРИНГ

### Ежедневно оформляется стенд "Настроение дня".

Ребятам предложено по завершению дня выразить свои эмоции и впечатления и отобразить их на листе "Настроение дня".

### Диагностическое обеспечение.

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса учащихся.

### Анкета на входе.

#### Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего поселка?

Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 11-12 лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в профильной смене.

### Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профильной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

**2. Насколько интересно был организован твой отдых?**

Очень интересно	
интересно	
Затрудняюсь ответить	
Не интересно	

**3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?**

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Тематические занятия	
Закрытие	
Другое	

**4. Какие новые способности ты раскрыл в себе?**

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

**5. Твои предложения по проведению отдыха в профильной смене.**

---



---



---



### **«Персонаж»**

*Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.*

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

### **«Если бы я был волшебником»**

*Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.*

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

### **«Кидаем кубик»**

*Полученные ребёнком знания и социальный опыт.*

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

### **«Цветной сундук»**

*Эмоциональное состояние детей*

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

### **«Золотая коллекция»**

*Взаимодействие в команде, коллективе*

*«Золотая коллекция»*

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.