

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верещагинский образовательный комплекс»  
Структурное подразделение Ленинская школа



«УТВЕРЖДАЮ»  
Начальник СП Ленинская школа  
МБОУ «ВОК»  
В.А. Трушников

Программа  
лагеря дневного пребывания

**«Радуга»**

(для подростков 7 – 14 лет, срок реализации программы-21 день)

начальник ЛДП

Трушников В.А.

Ленино, 2023 г.

## Паспорт программы

	Параметры	Содержание
1	Название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания «Радуга»
2	Тематика	Организация летнего досуга детей в целях их оздоровления и развития.
3	Ф.И.О. руководителя организации	Трушников Василий Александрович, начальник СП Ленинская школа.
4	Разработчик программы	Коллектив педагогов СП Ленинская школа
5	Наименование организации	МБОУ «ВОК» СП Ленинская школа
6	Адрес	Пермский край, Верещагинский район, п. Ленино, ул. Гагарина,10
7	Телефон	+ 7 (34254) 2 – 31 – 47
8	Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы 7 – 13 лет.
9	Сроки проведения	01 - 22 июня 2023 года
10	Общее количество детей	40 человек
11	Срок реализации программы	01.06.-22.06.2023г.

# Пояснительная записка

## I. Актуальность программы.

1. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания через организацию спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, проведение оздоровительных процедур, которые призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.
2. Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 40 человек и рассчитана на 21 календарный день, из них 18 рабочих дней.

## II. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для самореализации детей, их творческого развития и оздоровления.

### **Задачи:**

- ▶ создать условия для полноценного общения детей в разнообразных творческих группах,
- ▶ способствовать формированию здорового образа жизни.
- ▶ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## III. Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

## IV. Формы и методы деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### 4.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным

Квест-игра «Юбилей Максима Горького»;

Видео - газета «Учитель будущего»;

Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **4.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);

интеллектуально – познавательный марафон «Любимое Ленино»;

литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка); Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);

"Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали

Большая командная игра «Физкульт -УРА!»;

товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

#### **4.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;

- Коллектив объединяет детей от 7 до 13 лет ;

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

#### **4.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2023 года предусматривает общелагерное КТД «Край мой Пермский» познавательной направленности, объединяющий треки:

**«Люди и даты»:**

200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского;

155 лет со дня рождения Максима Горького;

Перелёт В.Чкалова по маршруту «Москва-Ванкувер» (к 86-летию);

105 лет со дня рождения лётчика М. Родионова;

150 лет со дня рождения Ф. Шаляпина;

170 лет со дня рождения В.Г. Шухова, инженера – изобретателя

**«Юбилей родного края»:**

✓ 300 лет со дня основания г. Перми;

#### **4.5.Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с воспитателями детских площадок. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **4.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### **4.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детских площадок обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения» и др. акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через страничку Сп Ленинская школа на сайте МБОУ «ВОК», «В Контакте» наиболее интересных моментов жизни детских площадок.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### **4.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

## **5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания –**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться в ЛДП при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

## VI. Условия реализации программы

### 6.1. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели школы которые выполняют функции воспитателей.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.
Воспитатели	несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Руководитель физического воспитания	Организует физкультурно-спортивную деятельность воспитанников лагеря

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория СП Ленинская школа, спортивная площадка, стадион, медицинский кабинет, кабинеты: кабинет 101.102,105, библиотека сельская, школьная столовая.

№	Территория, помещения	Применение	Ответственные
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивная площадка	Линейка, ( при хорошей погоде) проведение спортивных соревнований, игр, спартакиад	Воспитатели, руководитель физ. воспитания
3.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
4.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
5.	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой

6.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	воспитатели, технический персонал

## Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: — график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

## Оценка эффективности программы

### *Система показателей оценки качества реализации программы*

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

### *Система обратной связи*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята и воспитатели заполняют экран настроения, экран активности, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют листы-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Рейтинг личностного роста. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где выбирается самый активный из воспитанников и награждается подарком.

1	Анкетирование детей и родителей ( <b>Приложение 3,5</b> ) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели

	(цветопись-радуга) <b>Приложение 6</b>		
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий ( <b>Приложение 4</b> )	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену <b>Приложение 7</b>	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	фельдшер воспитатели
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята и воспитатели заполняют экран настроения, экран активности, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют листы-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Рейтинг личностного роста. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где выбирается самый активный из воспитанников и награждается подарком.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной работы и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

2023 год объявлен « Годом педагога и наставника»

№п/п	Наименование мероприятия	срок проведения	уровень проведения	
			площадка №1	площадка №2
<b>Модуль « Будущее России»</b>				
1	День защиты детей	01.06.2023	+	+
2	День защиты русского языка	06.06.2023	+	+
3	День России	09.06.2023	+	+
4	День памяти и скорби	22.06.2023	+	+
5	к 300 летию г. Перми	09.06.2023	+	+
6	выпуск газеты «Учитель будущего»	16.06.2023	+	+
7	выставка рисунков и викторина « Любимые герои отечественных мультфильмов» к юбилею киностудии Союз-мультфильм	14.06.2023	+	+
<b>Модуль « Ключевые мероприятия «</b>				
1	Тематический день « Детство –это Я и Ты»		+	+
2	Торжественное открытие смены	01.06.2023	+	+
	Торжественная церемония поднятия флага Российской федерации	в течение смены	+	+
	Литературно-музыкальная композиция « У Лукоморья»	01.06.2023	+	+
	Праздник « Русь, Россия, Родина моя»	09.06.2023	+	+
	Интеллектуально-познавательный марафон	14.06.2023	+	+
	Торжественное закрытие лагеря	22.06.2023	+	+
	Спортивные игры	в течение смены	+	+
	Театральный бум	01.06; 22.06.2023	+	+
<b>Модуль « Отрядная работа»</b>				
	Планирование и проведение мероприятий	в течение	+	+

	на площадках	смены		
	Общелагерные мероприятия	в течение смены	+	+
	Сплочение через игры	в течение смены	+	+
	шахматно-шашечный турнир	в течение смены	+	+
	аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены	ежедневно	+	+
Модуль « коллективно-творческое дело» (КТД)				
	Край родной мой -Пермский	09.06.2023	+	+
Модуль «Самоуправление»				
	Выборы лидеров	01.06.2023	+	+
	Заседания совета лидеров ( подведение итогов )	в течение дня	+	+
Модуль « Здоровый образ жизни»				
	Спортивные игры на свежем воздухе	ежедневно	+	+
	Утренняя зарядка	ежедневно	+	+
	Плановое обследование физического состояния	в начале и конце смены	+	+
	Цикл профилактических бесед « здоровый образ жизни»	14.06-16.06.2023	+	+
	Презентация « Знаменитые спортсмены-пермяки»	14.06.2023	+	+
	Вредным привычкам -нет	17.06.2023	+	+
Модуль « Организация предметно-эстетической среды»				
	Разработка и подготовка дизайна атрибутов лагеря	01.06-03.06	+	+
	Оформление отрядных уголков	01.06.-03.06	+	+
	Оформление информационных стендов	01.06-03.06	+	+
	Оформление пространства проведения событий	01.06.-03.06	+	+
	Размещение творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в	в течение смены	+	+

	детском лагере			
Модуль Профилактика и безопасность				
	Минутки безопасности	ежедневно	+	+
	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилах поведения на водоемах, правилах поведения в общественных местах	01.06.2023	+	+
	Плановые тренировки по обеспечению безопасности	02.06.2023	+	+
	Беседы « Я и мои виртуальные друзья», « Я и мой интернет»	01.02.2023	+	+

## Приложение 2

### Режим дня и распорядок

Время	Деятельность	Девиз
09 ч 30 мин - 09 ч 45 мин	Приём детей	<b>Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт. Мы вам рады!</b>
09 ч 45 мин - 10 ч 00 мин	Линейка	<b>Горн зовёт, пора – на линейку детвора</b>
10 ч 00 мин - 10 ч 15 мин зарядка	Зарядка	<b>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</b>
10 ч 20 мин – 10 ч 40 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво</b>
11 ч 20 мин - 12 ч 00 мин	Работа по плану	<b>Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу бежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете,</b>

		<b>знают все дети, знают все дети.</b>
<b>12 ч 00 мин - 12 ч 40 мин</b>	спортивный час	<b>Если хочешь быть здоров – закаляйся!</b>
<b>12 ч 40 мин – 13 ч 00 мин</b>	свободное время	<b>общение, увлечение</b>
<b>13 ч 00 мин - 13 ч 50 мин</b>	Работа по плану	<b>Если не поленимся сейчас, будет лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей.</b>
<b>13 ч 50 мин – 14 ч 00 мин</b>	подготовка к обеду	<b>Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.</b>
<b>14 ч 00 мин- 14 ч 30 мин</b>	обед	
<b>14 ч 35 мин – 15 ч 30 мин</b>	Свободное время	<b>Общение, увлечения</b>
<b>15 ч 30 мин</b>	Уход домой	<b>До свидания! До новых встреч!</b>



**(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
  
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
  
- В каких делах ты хочешь участвовать?
  
- Что тебе нравится делать?
  
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
  
- Кто твои друзья в лагере? .....
  
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что .....

Я не хочу, чтобы .....

Я хочу, чтобы .....

Я боюсь, что .....

Имя..... Фамилия.....

**(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1 Что ты ожидал (а) от лагеря?

2 Что тебе понравилось в лагере?

4 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

5 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

6 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

7. Было ли скучно в лагере?

8. Было ли тебе страшно?

9 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

10 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

11 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

12 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

14 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- a) записался сам по собственной инициативе;
- b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- c) по совету классного руководителя;
- d) по совету родителей

2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- a) хорошо знакомы
- b) имеете общее представление
- c) незнакомы

3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- a) большую
- b) небольшую
- c) возможно, пригодятся в жизни
- d) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- a) посещает с удовольствием
- b) особой радости не испытывает
- c) посещает по вашей просьбе или напоминанию
- d) воспитателей
- e) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

5 Нравятся ли Вам воспитатели?

- a) как профессионалы;
- b) как человек; - как воспитатель (организатор массовых
- c) мероприятий, экскурсий и т.д);
- d) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- a) раскрытия творческих способностей
- b) укрепления здоровья
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях

d) ничего не жду;

e) Ваш вариант ответа....

## Цветопись-радуга.

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня?

Разумно использовать цветопись:

выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный –унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.

## Приложение 7

### Мониторинг личностного роста

1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?

3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8 Что ты рассказываешь дома о лагере?

9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

## Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-РФ;
2. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007.
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

## I. Основная литература и методические пособия

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей./ М.Н.Поволяева. – М.: ООО Новое образование. 2016г. – С. 18-63.
2. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. – М.: ООО Новое образование. 2012г. – С. 34-42.

### Электронные ресурсы:

1. Подборка электронных тематических научных журналов «Образование и воспитание» [Электронный ресурс] - <https://moluch.ru/th/4/archive/56/>
2. Сухарева В. Спортивное мероприятие. Олимпийский день в лагере дневного пребывания [Электронный ресурс] - <http://ped-kopilka.ru/blogs/suhareva-viktorija/olimpiiskii-den-v-lagere-dnevnogo-prebyvanija-detei-druzhba.html>

