

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
Структурное подразделение Ленинская школа

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ «ВОК»

О.В. Артемова



«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник СП Ленинская школа
МБОУ «ВОК»

В.А. Трушников

Программа
лагеря труда и отдыха
«Радуга добрых дел»
(для подростков 14 – 16 лет)

Ленино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные принципы и направления деятельности	6
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1. Модуль «Эмоционально - личностный»	9
2. Модуль «Трудовой»	9
3. Модуль «Гражданско - патриотический»	9
4. Модуль «Профорориентационный»	10
5. Модуль «Спортивный»	10
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	11
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	11
3.3. Этапы реализации программы	12
3.4. Дни единых действий	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Радуга добрых дел».
2.	Цель программы	Создание условий для организованного труда, отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
3.	Направление деятельности	Трудовое воспитание Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное воспитание
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Трушникова Лидия Григорьевна, воспитатель
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «ВОК» СП Ленинская школа
6.	Ф.И.О. начальника организации	Трушников В. А.
7.	Адрес, телефон	Индекс: 617109 Пермский край, Верещагинский район, пос. Ленино ул. Гагарина дом 10
8.	Место реализации	МБОУ «ВОК» СП Ленинская школа
9.	Количество учащихся	10
10.	Возраст учащихся	14 и старше
11.	Сроки проведения, количество смен	1 смена, 08.06 – 22.06

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ЛТО «Радуга добрых дел» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия,

лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
2. Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. Формирование социально-активной личности подростка;
6. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
7. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

1.2. Основные принципы и направления деятельности

Программа лагеря «Радуга добрых дел» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

1.3. Направления и виды деятельности

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Трудовое воспитание.

1.1. Теоретический.

Освоение приобретенных в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

1.2. Практический.

Наведение порядка на территории школы, внутри самой школы; работа в библиотеке (починка книг, создание каталогов и т.д.); починка мебели; озеленение территории.

2. Спортивно-оздоровительное воспитание

Виды деятельности:

- проведение утренней физической зарядки;
- организация спортивных игр и соревнований;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.

3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности:

- проведение клубных часов с изучением литературы и культуры России и народов, ее населяющих;
- участие в экскурсиях.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Эмоционально – личностный»

Способствует совершенствованию малозатратных форм занятости детей при школе, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, обеспечивающий занятость детей рядом с местом их проживания; создаёт благоприятную воспитательную среду для организации занятости детей «группы риска» и личностный рост каждого подростка посредством участия в выбранном виде деятельности; предоставляет детям профессиональную помощь и поддержку в решении проблем социализации; формирует ценностное отношение к труду, как жизненной необходимости.

Программа помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Модуль «Трудовой»

Воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков, уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Модуль реализуется через трудовые приемы:

- обрезка кустарников, уборка школьной территории, сбор мусора, сухой травы и листьев на территории школы;
- осуществление полива клумб;
- ремонтные работы в школе: мелкий текущий ремонт школьной мебели, инвентаря и учебного оборудования;
- уборка помещений школы: мытье полов, окон, панелей стен и пр;
- осуществление работы в библиотеке;
- уход за комнатными растениями;

3. Модуль «Гражданско-патриотический»

В рамках модуля происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края ; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; стремление активно участвовать в делах школы, семьи, своего поселка; любовь к школе, своему поселку, народу, России; уважении к защитникам Родины; представлении о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; умение отвечать за свои поступки через

реализацию проектных задач по истории и общественной жизни поселка, просмотр фильмов, беседы, народные игры, экскурсии, путешествия

4. Модуль «Профориентационный»

В рамках модуля происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края ; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; стремление активно участвовать в делах школы, семьи, своего поселка; любовь к школе, своему поселку, народу, России; уважении к защитникам Родины; представлении о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; умение отвечать за свои поступки через реализацию проектных задач по истории и общественной жизни поселка, просмотр фильмов, беседы, народные игры, экскурсии, путешествия

5. Модуль «Спортивный»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими ЗОЖ являются: двигательная активность, рациональное питание, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих включает:

Спортивно - оздоровительные мероприятия: зарядка, спортивные часы, спортивные соревнования;

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера места дислокации отряда;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики отряда;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;	апрель - май	Начальник лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 		
2	<p>Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Радуга добрых дел»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 	июнь	Начальник лагеря
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Дети, воспитатель, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные 	Июнь	Начальник лагеря, воспитатель

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой ЛТО. 		
4	<p>Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Июнь	Начальник лагеря, воспитатель

3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
12 июня	День России

4. Система контроля за реализацией программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня подростки

заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня воспитатель анализирует качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Мониторинг-карта

Мониторинг проводится воспитателем по итогам каждого дня.

Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Дата.....

Позитив.....

Негатив.....

Деловое предложение.....

Настроение



Выносим благодарность.....

Ступень РК (Приложение 3)



Критерии оценки дня:

позитив – что получилось, достижения;

негатив – что не получилось, промахи;

деловое предложение – как сделать лучше;

настроение – эмоциональное состояние дня;

выносим благодарность – поощрения;

ступень РК – ступени развития коллектива.

Мониторинг – карта заполняется ежедневно на отдельной карточке и клеивается в мониторинг – окно. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение.

План реализации программы

Дата	Мероприятие	Модуль
1 день	Торжественная церемония подъема флага РФ Открытие лагеря труда и отдыха. Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, ПДД. Знакомство с планом работы, режимом дня. Оформление уголка лагеря труда и отдыха. Трудовой десант. Вырубка кустарника на территории школы.	1, 3, 6, 2
2 день	Минутка здоровья «Солнечный ожог». Трудовой десант. Прополка клумб. КТД «Алло, мы ищем таланты»	3,2,4, 6
3 день	Минутка здоровья «Закаливание». Трудовой десант. Прополка клумб. Викторина «Что в имени твоём?»	5, 2, 6, 3
4 день	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Трудовой десант. Прополка клумб. Спортивно – развлекательная игра «12 записок».	3, 2 ,5, 6
5 день	Минутка здоровья «Правильное питание». Трудовой десант. Побелка фундамента здания, центрального входа в школу. Веревочный курс.	3, 2, 5, 6
6 день	Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Трудовой десант. Побелка фундамента здания, центрального входа в школу. Турнир знатоков «Семь чудес света»	3, 2, 4,6
7 день	Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей рук». Трудовой десант. Косметический ремонт коридора 2 этажа: шпаклевка, побелка. Побелка фундамента здания, центрального входа в школу. «Зов джунглей» (развлекательная программа).	4, 2, 5, 6

8 день	<p>Минутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Трудовой десант. Косметический ремонт коридора 2 этажа: шпаклевка, побелка.</p> <p>Побелка фундамента здания, центрального входа в школу.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</p>	4, 2, 3, 6
9 день	<p>Минутка здоровья «Как снять усталость ног».</p> <p>Трудовой десант. Подготовка книг из школьной библиотеки к сдаче на макулатуру.</p> <p>«Банные сражения» развлекательная программа.</p>	4, 2, 5, 4, 6
10 день	<p>Трудовой десант. Подготовка к утилизации старой школьной мебели.</p> <p>Подготовка кабинетов к новому учебному году.</p> <p>Спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир».</p>	2, 5, 6, 3
11 день	<p>Минутка здоровья «Солнечный ожог».</p> <p>Трудовой десант. Участие в ремонте кабинета начальной школы.</p> <p>Подготовка к учебному году раздевалки для девочек.</p> <p>Конкурс "Мисс и мистер ЛЕТО".</p>	3, 2, 4, 6
12 день	<p>Трудовой десант. Благоустройство пришкольной территории.</p> <p>КТД «Лучшая пародия».</p> <p>Закрытие лагеря труда и отдыха.</p>	

Режим дня

09. 30	-	Утро! Сбор детей.
09.45		Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
09. 45	–	Утренняя линейка, переключка, планы на день
10.00		
10.00-13.30		Надо в порядок всё привести: У школы убрать, полить, подмести! («Трудовой десант»)
13.30-14.00		Нас столовая зовет! Суп отличный и компот!
14.00-14.30		Подведение итогов за день. Уход домой

Оценка ступени развития коллектива

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Список используемой литературы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Интернет – ресурсы
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007