

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ, КАК ФОРМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дюкова Л.В.

Учитель-логопед

МБДОУ «Менделеевский детский сад» с.п. по адресу: д.Савино, ул.Молодежная,13

lyudadyukova@yandex.ru

В ходе проведения диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями было отмечено, что речь детей с РАС и умственной отсталостью характеризуется, как специфическими особенностями (автономность речи, отсутствие личных местоимений, эхоталии, слова-штампы, отсутствием коммуникации с другими участниками образовательного процесса), так и особенностями, характерными для задержки речевого развития (недоразвитие фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи). Кроме того, у этих детей нарушено понимание обращенной речи — страдает не только экспрессивная сторона речи, но и импрессивная сторона речи.

Обозначенные проблемы создают значительные трудности в освоении предлагаемого материала на коррекционно-развивающих занятиях и коммуникации.

На основании полученных данных диагностики было принято решение о разработке проекта «Визуальное расписание, как форма альтернативной коммуникации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» для того, чтоб апробировать визуальное расписание в качестве альтернативной коммуникации для обозначения последовательности конкретных заданий в рамках как непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Цель проекта: Создание условий для развития коммуникации детей дошкольного возраста интеллектуальными нарушениями посредством использования визуального расписания.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

-разработать визуальное расписание, для использования в качестве обозначения последовательности заданий в рамках коррекционно-развивающих занятия и режимных моментов в условиях ДОУ и дома.

-апробировать визуальное расписание на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях и в домашних условиях в течение 2022-2023 учебного года;

-проанализировать возможности визуального расписания в качестве средства развития коммуникации деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Участники проекта:

Дети дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, родители (законные представители) группы компенсирующей направленности, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Предполагаемые результаты:

— Сформированные навыки следования распорядку дня или плану занятия. Ребенок знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;

—Минимизированы возможные конфликтные ситуации со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем ...»;

— Усвоен алгоритм выполнения наиболее важных бытовых действия. Умыться, принимать пищу, переодеваться, ходить в туалет;

— Ребенок готов к переменам. Ребенок понимает, что будет происходить дальше (на занятии, в быту в течении дня и т.д.);

—Ребенок может самостоятельно, с помощью расписания, выразить свои желания и предпочтения.

Этапы реализации проекта

Первый этап: подготовительный.

- Разработка карточек для визуального расписания.

Были проанализированы задания, согласно модулям:

- 1.Модуль сенсорного развития
- 2.Модуль развития крупной и мелкой моторики
- 3.Модуль формирования элементарных математических представлений
- 4.Модуль развития внимания, памяти
- 5.Модуль развития мышления
- 6.Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей
- 7.Модуль развития пространственных, временных представлений
- 8.Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем

мире.

А так же изучено тематическое планирование.

Второй этап: внедренческий.

Апробация визуального расписания начинается с ознакомления детей с темой недели через показ карточки с рисунком, изображающим объекты темы и размещение её сверху магнитно-маркерной доски в начале занятия. В конце занятия педагог ещё раз обращает внимание ребёнка на карточку, напоминая тему недели (задания и упражнения подбираются с учетом темы недели).

Затем педагог знакомит ребёнка с несколькими карточками визуального расписания. Карточка присваивается к определенному виду деятельности, изначально к одному заданию.

Следующим шагом будет расширение репертуара заданий по одной и той же карточке. Например, карточка с изображением ножниц обозначает задание «Собери разрезную картинку». Сначала ребёнок складывает картинку из 2-х частей, после усвоения переходим к 3-х составным картинкам и далее, а карточка остаётся прежняя.

Целесообразно добавить карточку, которая будет обозначать игру, это может быть любимое упражнение, или задание, которое ребёнок выполняет с удовольствием. Эту карточку выставляем на доску и её применение возможно только после выполнения всех предложенных или выбранных ребёнком заданий. Она является дополнительным стимулом, мотивирующим познавательную деятельность ребёнка.

Третий этап: результативный.

Проведён анализ результатов введения визуального расписания.

- Стереотипность, повторяемость процесса выставления расписания отвечает физиологической стереотипности поведенческих реакций на основе инертности нервных процессов, вследствие чего дети успешно усваивают процесс использования визуального расписания.

- Наглядный материал запоминают успешнее, чем вербальный; картинки это определённые задания и дети легче ориентируются в инструкции к этому заданию, так как уже имеют о нём представление и выполняли его, также это даёт уверенность в собственных силах.

- Визуальное расписание способствует регуляции поведения, так как педагог предлагает ребёнку самостоятельно выбрать очередность размещённых на доске заданий. У ребёнка складывается впечатление, что он самостоятельно выбирает деятельность, выставляя предложенные карточки и используя их (учитывается стремление детей с ментальными проблемами перенаправить деятельность по собственному усмотрению.).

- Выставление карточки с выбранной игрой стимулирует ребёнка выполнять очередное задание и тем самым приближаться к желаемой игре, что помогает регулировать поведение, подчиняться требованиям педагога.

- Карточки дают возможность педагогу стимулировать работоспособность детей, он наглядно видит, что надо выполнять задание, чтобы перейти к следующему. А так же можно напомнить, что ребёнок сам выбрал это задание из всех предложенных.

- Карточки находятся в поле зрения ребёнка, смена карточек, переход к следующей, даёт возможность ребёнку переключить внимание на очередное задание. Вырабатывается устойчивость сосредоточения на задании, уменьшается отвлекаемость. Уменьшение количества карточек на доске, даёт ребёнку наглядную информацию о том, что занятие приближается к концу.

Литература:

1.Алексеева, Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3 Марлен Дж. Коэн Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхард. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. — 264 с.

2.Иванова, И. Н. Использование визуального расписания в работе с неговорящими детьми в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» / И. Н. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 470-472. — URL: <https://moluch.ru/archive/340/76294/> (дата обращения: 19.10.2022).

3.Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М., Крупа Н. Б. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4–7 лет. //Сфера.2018–64с.

4.Танцюра С. Ю., Кононова С. И.Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. //Сфера.2019–64с.