

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
Структурное подразделение Комаровская школа

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ «ВОК»



О.Б. Артемова

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник СП Комаровская школа
МБОУ «ВОК»

И.В. Мартюшева

Программа
лагеря дневного пребывания
«Путешествие в Страну
Маленьких и Больших
Открытий».

(на основе программы смен «Содружество Орлят России»)



Комары, 2023

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

«Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- потребностью в развитии у обучающихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- организацией работы по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности в объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Направления деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с изучением истории России, духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых через проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий.

Трудовая деятельность способствует воспитанию в детях любви к труду, уважение к людям труда.

Форма деятельности – благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями.

Культурно-досуговая деятельность состоит из различных творческих мероприятий, где дети будут не только участниками, но и организаторами коллективно-творческих дел.

Участники лагерной смены

Обучающиеся 1- 4 классов, вожатые из числа обучающихся 7 класса в количестве 30 человек.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- 1) познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- 2) сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- 3) сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

Оценка эффективности реализации программы будет оцениваться

в течение лагерной смены, с использованием методов игровой диагностики по следующим индикаторам:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

(Приложение 1)

Программа основана на педагогических принципах:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

РЕЖИМ ДНЯ.

8.00 - 8.30 - прием детей

8.30 - 8.50 – утренняя гимнастика

8.50 – 9.00 - линейка «По страницам волшебной книги»

9.00 - 9.20 - завтрак

9.30 - 12.00 - развлекательные мероприятия с детьми
(конкурсы, спортивные игры, экскурсии).

12.00 - 12.20 - подготовка к обеду

12.30 - 13.00 - обед

13.00-13.30 - подведение итогов дня, отправка детей домой.

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Волшебную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи волшебной книги. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

По итогам первого дня смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении лагерной смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. В конце каждого дня дети получают часть карты этой Страны, которую они должны будут собрать в конце смены.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим педагогом находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны,

можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Собрав все части карты воедино, ребята приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Подводя итоги смены на «Отрядном огоньке», ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга.

«Путешествие по Волшебной Стране Маленьких и Великих открытий»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<p>«Здравствуй, лагерь»</p> <p>Торжественная линейка.</p> <p>Квест игра «Волшебная книга» Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p>«Посвящение в Орлята»</p> <p>Представление и защита визитки</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p><i>Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</i></p>	<p>«Национальные игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>«Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Поездка в музей г.Верещагино и в социальный кинозал</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>«Язык великой страны»</p> <p>Интеллектуальная игра «Буквоежка»</p> <p>Квест-игра «12 записок»</p> <p><i>Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</i></p>
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<p>«Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>«Физкульт -УРА»</p> <p>Спортивная викторина</p> <p>Малые олимпийские игры»</p> <p><i>Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</i></p>	<p>«Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>«Национальная кухня»</p> <p>Правила здорового питания</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>«Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия «По тропе мамонта»</p> <p>Поездка в д.В.Шабуры</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>	<p>«Открытые тайны великой страны»</p> <p>Квест-игра «Шкатулка народной мудрости»</p> <p>Подвижная игра «В поисках сокровищ» «Открываем Россию»</p> <p><i>Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</i></p>
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
<p>«Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Создание мультфильма «Моя будущая семья»</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p>«Я и мои друзья»</p> <p>Весёлые старты «Мы-одна команда»</p> <p>Калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p>«Я и моя страна»</p> <p>Подготовка к мероприятию «День памяти и скорби»</p> <p>Проект «Города нашей страны»</p>	<p>« В мире животных»</p> <p>Поездка на конный двор, г.Верещагино</p> <p>Квест-игра: «Зов джунглей»</p> <p><i>Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</i></p>	<p>«Сокровища нашей страны»</p> <p>Создание видео, фото коллажей и рисунков о сокровищах нашей страны</p> <p>Квест –игра «В поисках клада»</p> <p>«Отрядная свеча».</p> <p>Подведение итогов путешествия</p> <p>Рефлексия «По страницам волшебной книги».</p>	<p>«Великие события страны»</p> <p>День памяти и скорби. Митинг в парке им. <u>И.Г.Кислухина</u></p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>

Формы работы.

В программе будут использоваться игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

- ▶ Коллективное творческое дело
- ▶ Работа в круге (отрядный огонек)
- ▶ Игра
- ▶ Экскурсии
- ▶ Практическое занятие
- ▶ Викторина
- ▶ Конкурс
- ▶ Спортивные игры

В рамках развития навыков УСУ из числа детей будут сформированы команды с закреплением поручений: командир, физрук, затейник, редколлегия.

Ресурсное обеспечение программы

1. Материально – техническое обеспечение.

- ❖ Кабинет для занятий, спортзал, школьный стадион
- ❖ Спортивное оборудование для организации досуга (футбольный, волейбольный мячи; бадминтон, шашки, шахматы, скакалки, обручи)
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Транспорт (школьный автобус)
- ❖ Канцтовары

2. Кадровое обеспечение.

- ❖ Начальник лагеря.
- ❖ 4 воспитателя.
- ❖ Обслуживающий персонал (уборщица).
- ❖ Вожатые (учащиеся 7 класса)

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют досуговую деятельность с детьми согласно плана мероприятий, отвечают за жизнь и безопасность детей.

Вожатые помогают воспитателям проводить мероприятия, подводить итоги дня.

Начальник лагеря, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

С персоналом и обучающимися будет проведен инструктаж по пожарной и антитеррористической безопасности, правилам поведения при проведении массовых мероприятий, а также будет организовано тренировочное занятие по эвакуации из здания в случае пожара.

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации поставленных задач программы будет оцениваться со стороны педагогов, непосредственно реализующих программу и детей-участников программы:

- в течение лагерной смены, с использованием методов игровой диагностики по следующим индикаторам:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

(Приложение 1)

- в конце лагерной смены в форме анкетирования детей

(Приложение 2)

Будет учитываться и мнение родителей после окончания деятельности лагеря.

(Приложение 3)

Приложение 1

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p>

<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="440 369 1302 958"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 369 603 427"></th> <th data-bbox="603 369 954 427">Знания</th> <th data-bbox="954 369 1302 427">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 427 603 562">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="603 427 954 562">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="954 427 1302 562">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 562 603 786">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="603 562 954 786">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="954 562 1302 786">- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 786 603 958">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="603 786 954 958">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="954 786 1302 958">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>												
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>												

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдохнул в нашем школьном лагере. Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив нужный вариант ответа.

1. Что особенно тебе запомнилось?

- викторины (какие);
- интеллектуальные игры (какие);
- конкурсы (какие);
- игры (какие);
- экскурсии;
- поездки;
- соревнования (какие)

Свой вариант _____

2. Чему ты научился?

- выступать на сцене;
- играть футбол, шахматы, шашки, волейбол, баскетбол;
- рисовать;
- петь, танцевать;
- Свой вариант _____

Приложение 3

Анкета для родителей (по окончании смены)

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режима дня и т.д.)
2. Что Вам больше всего понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в следующем году?
5. Ваши пожелания.

