

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новыми отношениями к детям-инвалидам с ограниченными возможностями здоровья. Появляется и активно развивается, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

«Инклюзивное» (включающее) образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех **детей**, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

В период с 2017 по 2024 год в нашем ДОО психоло-педагогическое сопровождение получили и получают дети с особыми образовательными потребностями по нозологии, заключения ТППК: ЗПР-8 детей, ТНР- 2 ребенка, НОДА- 2 ребенка, УО (интеллектуальные нарушения)-15 детей, ТМНР- 2 ребенка, РАС – 3 ребенка.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса и личностных особенностей

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (*законных представителей*) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Согласно части 3 статьи 79 Ф. 3. «*Об образовании*» РППС относится к специальным условиям для получения образования лиц с ОВЗ. В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда рассматривается как основная составляющая требований к системе образования в целом, в связи с чем, возникает потребность в новом содержании РППС.

В нашем ДОО на сегодняшний день функционирует группа компенсирующей направленности и общеразвивающие группы которые тоже посещают дети с ОВЗ. Для

различных категорий воспитанников мы выстраиваем особым образом среду с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ТПМПК.

Организация среды в ДООУ выражается в организации пространства, времени и социального окружения. Пространство группы для детей с ОВЗ должно быть привлекательно, упорядочено и функционально. Для воспитания и развития воспитанников в нашем учреждении созданы макро и микросреда.

Макросреда представлена: физкультурным залом, музыкальным залом, кабинетом педагога – психолога и учителя – логопеда.

Микросреда ДООУ представлено средой групповых помещений: группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, УО, РАС.

Среда групп организована по пяти образовательным областям в которых выделяются 3 сектора: рабочий, активный, спокойный, в которых располагаются различные центры. Все эти центры организованы в соответствии с АООП детского сада.

Поскольку наш детский сад посещают воспитанники различных категорий ограниченных возможностей, мы выстраиваем образовательное пространство с учетом их индивидуальных особенностей. Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья.

Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР:

- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечить свободное и безопасное передвижение детей;
- не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других
- «Тихие» и «Шумные» центры достаточно разнесены;
- Обязательное наличие в группе уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие аквариумы, аудио записи со звуками природы;
- наличие в группе индивидуального пространства («мой секретик») для хранения своих секретов, игрушек и таких либо вещей, что немаловажно для детей с ЗПР
- цветовая палитра должна быть представлена пастельными тонам.

Предметно-развивающая среда для детей с ТНР:

- оборудованные полузамкнутые микро пространства для игр для детей поодиночке или небольшими подгруппами;
- сменяемость материала (раз в неделю)
- оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики;
- в группе обязательно оборудуем уголок по развитие речи (картотека предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, мнемотехнические средства, символы, схемы)

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением интеллекта (УО):

- предметы: для развития перцептивных действий; для развития сенсорной сферы; для обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиям людей.

Предметно-развивающая среда для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- обязательное зонирование групповой комнаты выделение зоны творчества (оборудование игровой зоны и других; расположение атрибутики для соответствующей деятельности);
- создание места для уединения и релаксации;

- визуальная поддержка (создание сенсорно обогащенной среды; алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках);
- чередование внешних раздражителей по новизне, силе воздействия;
- достаточный ассортимент игрушек (игрушки должны быть красочные, простые и одновременно выразительной формы, в тоже время они должны реалистично изображать объекты реальности).

К сожалению, в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида и нашего учреждения в том числе, нет полноценных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. В ДОУ:

- несовершенная образовательно-организационная система, в условиях слабого нормативно-правового обеспечения, на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение образовательного процесса;
- проблема в кадровом обеспечении при комплексном сопровождении детей с ОВЗ. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья должны оказывать узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, ассистенты помощники. Во многих ОУ их нет.
- слабое методическое обеспечение и состояние материально-технической базы;
- нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также специальных развивающих программ.
- недостаточная включенность родителей в коррекционно-реабилитационный процесс ребенка с ОВЗ.

Одним из важных направлений основного этапа является работа с семьями (*родителями*) детей с ОВЗ.

Педагоги, нашего учреждения, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания, проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, совместные праздники, конкурсы и развлечения.

Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

В завершение хочется сказать, что инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, берущая старт в раннем детстве и представляющая собой построение такой социально культурной и образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая детей, имеющих отклонения в развитии, воспитываться и обучаться совместно в общеобразовательном учреждении, но на уровне своих возможностей, на протяжении всего детства.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории.