Тема: **Урал – каменный пояс Русской земли.**

**8 класс**

Технология – ТРКМЧП

Цель: формирование представления о возникновении уральских гор и их богатстве минеральными ресурсами

Задачи: 1) познакомиться с историей возникновения уральских гор;

2) изучить особенности распространения минеральных ресурсов по территории гор и рассмотреть образцы;

3) вспомнить об прославлении Урала писателями, художниками и другими великими людьми страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вызов | Осмысление | Рефлексия |
| ***Слайды:*** Здесь, в палеозойскую эру простиралось бескрайнее море – оно захватывало просторы Русской равнины и Западной Сибири. В его соленых водах кипела жизнь: огромные, с автомобиль, морские звезды, трилобиты с головами, похожими на человеческое лицо, морские скорпионы величиной с человека, осьминоги… Все это было 500-600 млн лет назад. Странные зверюшки первобытных морей жили своей таинственной жизнью, умирали в свой срок, а их скелеты и панцири скапливались на дне многометровыми слоями осадочных пород.  Но потом, глубоко под толщей морских вод, в самом сердце Земли началась бурная деятельность: 300 млн лет назадмассы магматического вещества вырвались наружу. Раздвинув морские волны под фейерверк огней и взрывов из глубин Земли поднялись Уральские горы. В то время их высота была 4-5 тыс. метров.  \*Как такое вообще могло произойти? (затруднение) | \* Назовите тему урока (Уральские горы.)  \* Что знаете об Уральских горах? Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | |  |  |  |   \* Сформулируйте цель урока: узнать о происхождении Уральских гор их богатстве.  Вернемся к истории возникновения гор. Каковы ваши гипотезы возникновения гор?  (должна быть граница литосферных плит)  Проверьте вашу гипотезу по карте. (Работа с картой тектоники 8 класс и строения земной коры 7 класс) Границы плит нет. Подумайте, почему горы возникли?    (600меридиан – стык плит, двух прочных и  устойчивых участков земной коры – самое  слабое место, здесь и произошло  вторжение магматического вещества.)  Если горы появились, их надо обязательно исследовать. Работа в группах.  \*Используйте план описания гор. Для изучения причин названия гор предоагаю каждой группе использовать различные источники информации:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 группа (учебник) | 2 группа (книга) | 3 группа (БСЭ) | 4 группа (интернет) | | Название |  |  |  | | Высотность: средневысотные, максимальная высота - 1895м , г.Народная | средневысотные, максимальная высота - 1895м , г.Народная | средневысотные, максимальная высота - 1895м , г.Народная | средневысотные, максимальная высота - 1895м , г.Народная | | Геог. положение | На границе Европы и Азии, вдоль 600 меридиана | На границе Европы и Азии, вдоль 600 меридиана | На границе Европы и Азии, вдоль 600 меридиана | | Направление горных хребтов | Север - юг | Север - юг | Север - юг | | протяженность | Примерно 2000км | Примерно 2000км | Примерно 2000км | | Молодые или страрые | Старые разрушающиеся | | | | Минеральные ресурсы | Деловая игра | | |  * Сегодня некоторые из вас вновь побывают в роли геологов. Вспомните, что это за профессия? Каждая группа отправляет в экспедицию по 1 человеку. Время работы геолога 3 минуты. (практическая работа с использованием бисера в роли минеральных ресурсов, разбросанных по классу)  |  |  | | --- | --- | | Изображение | Вид минерального ресурса | | Белый | Белый кварц | | Синий | аметист | | Зеленый | уваровит | | оранжевый | селенит | | Черный | альмандин | | серый | Дымчатый хрусталь | | голубой | Горный хрусталь | | желтый | золото |   Детям дается 5 минут (3 группы отправляют по 1 геологу для сбора ресурсов в воображаемых горах)  Обработкой занимается вся группа. Вам вместе следует сделать вывом о богатстве минеральными ресурсами уральских гор.  - размещаются неравномерно; - труднодоступны;  - разноцветны - разнообразны по происхождению)  Детям сообщается, что это далеко НЕ весь список минералов Урала.  **Сравнение с картой в атласе**  2 года назад учителя верещагинского района тоже побывали в роли геологов. Вот горные породы с территории Среднего урала. **Рассматривают образцы горных пород**.  Но самыми первыми здесь побывали: (**Слайды)**   * **15 век –** посадские люди Калинниковы создали первые солеварни в селении Соль-Камское * **16 век –** добыча русскими переселенцами железной руды и выплавка железа * **18 век –** оразвитие горнозаводской промышленности Урала. Богатства описывал В.Н. Татищев, обосновал необходимостьстроительство крупного промышленного центра Урала – им стал город Екатеринбург * **19 век –** А.П. карпинский, И.В. Мушкетов, Е.С. Федоров, Д.И. Менделеев * **Прославлялись богатства Урала: П. Бажов «Хозяйка медной горы»**   **Виктор Астафьев**  **А Твардовский**  Сейчас Урал – крупный промышленный район, более подробно изучим в 9 классе. | \*Вы изучили второй горный район России. Сравните Кавказ и Уральские горы. Найдите сходство и отличие гор.   * Хотели бы вы побывать на территории Уральских гор? Почему?   Подведем Итог, продолжите заполнять таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | |  |  |  |  * Д/з 1. §32 , работать с вопросами после параграфа (обязательное для всех) * 2. (Задание практическое по выбору) из пластилина создать макет Уральских гор с отражением богатств минеральных ресурсов; * 3. (Задание практическое по выбору) учителем выданы небольшие кульки с грунтом, взятым на берегу реки. Предлагается попробовать мыть золото из грунта. (Грунт собран во время экспедиции по Среднему Уралу) |