



ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руппель Ирина Юрьевна

МБОУ «ВОК» СП Школа №1

Верещагинский городской округ



Актуальность, цель и условия формирования

- **Актуальность** выбранной темы заключается в том, что обновлённые ФГОС предусматривают внедрение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс с 01.09.2022 г, как составной части функциональной грамотности
- **Опыт** формируется в условиях реализации программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» 17 часов в 5а и 5 б классах . Группа обучающихся- 12 человек. Занятия 1 раз в неделю
- **Основная цель** – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье



Задачи

- 1. развитие экономического образа мышления;**
 - 2. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;**
 - 3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.**
- 

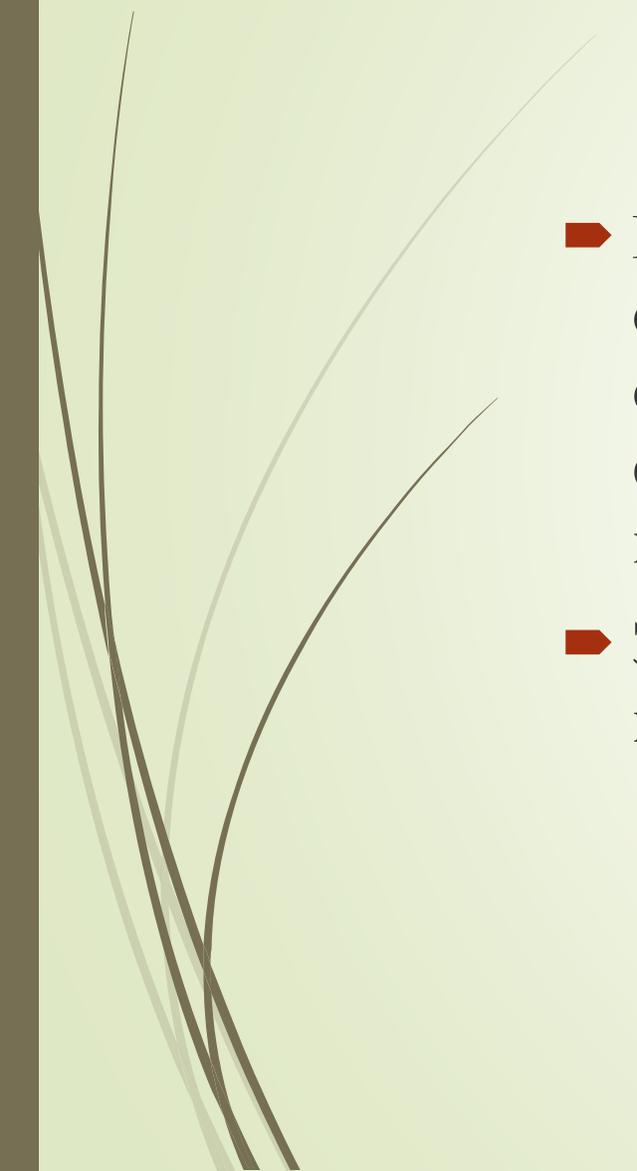


Специфика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» базируется на особенностях взаимодействия с подростками в ходе занятий.

- **1. Для подростков характерно неустойчивое, непродолжительное внимание. Важно использовать разные методы его проведения: самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы**
- **2. Понижение уровня понимания изучаемого материала требует использования учителем интересных, значимых и понятных примеров и фактов. Учителю переводить текст в рисунки, таблицы, моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения.**
- **3. Стремление быть принятым в своей референтной группе. Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы.**



Новизна

- ▶ **Использование практического опыта обучающихся в области принятия финансовых решений в семье, реальные ситуации, в которых обучающиеся принимают участие ежедневно, минимизировала использование теоретического материала.**
 - ▶ **Занятия строятся с применением игровых методов и методов проблемного обучения.**
- 

Пример

Подготовительное занятие в теме «Семейный бюджет»

Занятие построено с использованием интерактивной беседы и практического решения проблемной ситуации.

- **Проблема: ежедневно в столовой мы с вами видим огромное количество отходов, т.е дети не едят то, что им предлагается. В то же время эти же дети, включая многих из вас покупают булочки, конфеты и т.д. Булочки и конфеты стоят довольно дорого, но некоторые дети приходят в столовую не один раз. Давайте разберемся в этой ситуации**

Интерактивная беседа

Вопросы учителя	Ответы
Дают ли вам родители карманные деньги	8 из 12 ответили «да»
Как часто и сколько	Ежедневно от 50 до 100 рублей
На что вы тратите эти деньги	Покупаем в столовой и в магазине то , что хочется
А если нужно, например, купить тетрадь или ручку	Попрошу ещё. Только 2 обучающихся ответили , что они сэкономили и используют карманные деньги на дополнительные покупки
Бывают ли ситуации, когда вам необходимо что-то дорогостоящее, а родители отказываются это покупать? Почему?	Бывают. При покупке одежды или покупают более дешёвое , а мне не нравится . Говорят-нет денег
Вы можете вместе с родителями решить эту проблему	Можно подождать, когда дадут зарплату. 5 обучающихся сказали, что можно экономить деньги
Что значит экономить?	Перестать тратить деньги на ненужные покупки (сладости), бережно относиться к одежде

Практическая работа

- **Посчитайте, сколько денег родители дают вам в неделю и сколько вы тратите (примерно) на ненужные покупки**
- **А теперь посчитайте, сколько это составит в течение 12 месяцев.**
- **Представьте, что вы можете купить на сэкономленные деньги.**
- **Стоит ли экономить?**
- **Ну а теперь вернёмся к нашей проблеме: почему дети не едят в столовой, а предпочитают покупать булочки и конфеты. (Ответ: потому что не знают, что такое экономия и для чего это нужно)**



Затруднения, которые встретились в работе:

- ▶ **недостаточные навыки групповой работы (многие пассивны),**
 - ▶ **восприятие занятий родителями, как дополнительной и ненужной нагрузки,**
 - ▶ **недостаточный уровень самостоятельности обучающихся в решении проблемных ситуаций.**
- 



Критерии результативности

- 1. Повышение активности на занятиях. Произведена коррекция групп по степени активности и предлагаются задания разного уровня сложности и самостоятельности**
- 2. Формирование метапредметных компетенций , в частности на основе уже имеющегося опыта по решению проблем в конкретных ситуациях моделирование новых, оформление результатов работы в различных формах (таблицы) и т .д.**
- 3. Формирование понятия о собственной роли в семейных финансовых отношениях**