Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинский образовательный комплекс»

СП Сепычевская школа

Номинация «Основное и среднее общее образование»

Направление «Профильное и профессиональное

самоопределение обучающихся»

Проект

***«Профессиональный вектор»***

Автор проекта:

Черемных Елена Филимоновна,

классный руководитель

9 класса

МБОУ «ВОК»

СП Сепычёвская школа

2020 – 2021 учебный год

**Содержание проекта**

Обоснование актуальности проекта………………………………………… 3

Новизна проекта……………………………………………………………….5

Цели и задачи проекта ………………………………………………………..5

Основное содержание проекта……………………………………………… 6

План реализации проекта…………………………………………………… 8

Состав участников проекта и распределение их обязанностей……….......12

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта…………………………..12

Ожидаемые результаты проекта……………………………………………..12

Оценка эффективности реализации проекта………………………………..13

Риски проекта………………………….………………………………………13

Перспективы дальнейшего развития проекта……………………………… 14

Список литературы…………………………………………………………...15

Приложение……………………………………………………………………16

**Обоснование проекта**

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности классного руководителя, так как она связывает потребности учащихся с их будущим. Для того, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства.

Инициативный всероссийский опрос "ВЦИОМ-Спутник", проведеный 11 апреля 2019 года, в котором приняли участие 1600 респондентов в возрасте от 18 лет, показал следующие результаты. "На сегодняшний день по специальности, которой обучались, работает каждый второй опрошенный (51%), преимущественно люди с высшим образованием (58%). Напротив, 47% россиян не работают по специальности (55% среди людей со средним специальным образованием)", - сообщает ВЦИОМ.

В материалах ВЦИОМ отмечается, что 30% неработающих по специальности в качестве причин указывают на невозможность устроиться или отсутствие работы по своему профилю, 24% - на более высокую зарплату в другой профобласти, а 20% опрошенных указали, что "нашли себя" в другой сфере. Кроме того, 28% респондентов никогда не работали по своей специальности. Среди имеющих среднее образование эта доля составляет 36%. Более пяти лет по специальности работали 48% россиян, еще 16% работали от года до пяти лет, а 6% - менее одного года. (ТАСС. ВЦИОМ: почти каждый второй опрошенный россиянин работает не по своей специальности. https://tass.ru/obschestvo/6333815)

Только 36% россиян работают по специальности, полученной в вузе. Об этом сообщает [**ТАСС**](http://www.tass.ru/) со ссылкой на совместное исследование сервиса «Работа.ру» и портала «Рамблер».

Так, 64% опрошенных заявили, что не работают по профессии, которую получили в университете. При этом 40% признались, что никогда не работали по специальности из диплома, а 24% работали, но в прошлом.

По данным исследования, 28% респондентов пришлось поменять профессию из-за низких доходов в прежней сфере. Каждый пятый опрошенный отметил, что ему не удалось найти подходящее место для работы в предыдущей профессии. Еще 13% заявили, что устали от предыдущего рода деятельности. По 10% респондентов поменяли профессию из-за получения нового образования или переезда в другой город или страну, а 4% удалось монетизировать свое хобби и сделать его основной профессией. На первом месте по числу выпускников – специальность «Экономика и управление». С 2016 по 2018 год на рынок труда вышли 580,7 тыс. специалистов с дипломами экономистов и управленцев, но 37% (216,8 тыс. чел.) по специальности не работают. А вот выпускники медицинских вузов сохраняют верность профессии. 97% из тех кто получил образование по направлению «Клиническая медицина», 96% — «Фармация», и 93% — «Науки о здоровье и профилактическая медицина» остаются в профессии после окончания вуза. Среди тех, кто окончил педагогические вузы (182,9 тыс. чел.), не по специальности работают 20% (36,1 тыс.).

«Лидерство» среди не работающих по специальности прочно удерживают выпускники, обучавшиеся по направлению «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», – 61%. Также больше половины социологов и социальных работников не работают по полученной в университете специальности (53%). 47% специалистов, окончивших ВУЗ по специальности «Промышленная экология и биотехнологии» в 2016-2018 гг., не работают по своему профилю. (ГАЗЕТА.ru. Стало известно, сколько россиян не работают по специальности/ [**gazeta.ru**›business/news/2020/09/10…14918648.shtml](https://www.gazeta.ru/business/news/2020/09/10/n_14918648.shtml)).

Возникает **противоречие** между значительным количеством выпускников ВУЗов и колледжей и малым количеством рабочих мест по специальности на рынке труда.

С другой стороны, имеется высокая потребность профессии на рынке труда, но существует нежелание выпускников работать по специальности из-за низкой заработной платы.

ВУЗы и колледжи зачастую не отслеживают трудоустройство своих бывших учащихся. Выпускники данных учебных заведений часто не работают по специальности, по выше названным причинам.

Анкетирование 9 класса, в котором я являюсь классным руководителем показало, что 15 учащихся из 25 ещё не готовы сделать свой профессиональный выбор. А оставшиеся 10 учащихся в основном выбирают профессию, смутно представляя, где они будут продолжать обучение после школы. Потраченные годы жизни на обучение и родительские деньги - большая роскошь особенно для выпускников сельских школ. Ведь доходы сельских жителей не высокие, и многие не имеют «права на ошибку», поэтому возникла идея помочь девятиклассникам сделать правильный выбор.

**Новизна проекта**

Для каждого учащегося разработан профессиональный вектор. И после окончания школы девятиклассники имеют четкое представление о выбранных профессиях и учебных заведениях, в которых они будут продолжать обучение. Информационный профессиональный индивидуальный вектор является перспективным направлением в профориентационной работе с обучающимися.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** помочь учащимся определиться с профессиональным выбором;

вооружение профориентационной информацией каждого учащегося в соответствии с их профессиональными предпочтениями, для осознанного и эффективного выбора своей будущей специальности;

**Задачи:**

* получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
* ознакомление учащихся с миром профессий;
* подбор и анализ профориентационной информации;
* создание «Профессионального вектора» для каждого учащегося класса.

**Основное содержание проекта**

**Проблемы, на решение которых направлен проект**

Слабая информированность учащихся о решении проблемы продолжения образования после школы и о востребованности выбранной профессии на рынке труда;

**Идея проекта**

Разработка индивидуального вектора – сетки профориентационной информации для каждого учащегося с целью самоопределения будущих выпускников школы в соответствии с запросами девятиклассников, их способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда. Отправной точкой проекта является информация о востребованности профессии на рынке труда.

**Статус проекта**– проект школьного уровня.

**Сроки реализации:** октябрь 2020 г. – май 2021г.

**Целевая группа проекта:** учащиеся 9 «а» класса МБОУ «Верещагинский общеобразовательный комплекс» СП Сепычёвская школа, родители.

**Руководитель проекта:** Черемных Елена Филимоновна, учитель географии МБОУ «Верещагинский общеобразовательный комплекс» СП Сепычёвская школа, классный руководитель 9 «А» класса.

**Содержание проекта**

Проект «Профессиональный вектор» включает следующие направления деятельности:

ознакомительная профориентационная работа;

анализ анкет учащихся на предмет предполагаемых профессий;

сбор информации о рынке труда Пермского края ;

сбор информации о пофессиональных , среднеспециальных , и высших учебных заведениях Пермского края, Свердловской области и Республики Удмуртия;

подбор для каждого учащегося вариантов будущих профессий и учебных заведений в соответствии с их способностями, возможностями и запросами.

**Стратегия и механизм достижения поставленной цели**

Проект реализуется в процессе обучения и внеклассной деятельности в условиях взаимодействия школы с семьей. Я, как классный руководитель, использую такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование , составление психолого-педагогических характеристик учащихся, поиск и анализ информации.

В проекте используются следующие **формы работы:**

* профориентационные уроки;
* занятия курса по выбору «Профессиональные пробы»;
* классные часы по профориентации;
* профессиографические исследования;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* родительские собрания по профориентационной тематике
* анкетирование и тестирование учащихся класса;
* консультации для учащихся класса и их родителей;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся класса:**

* онлайн -экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
* посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
* оформление информационных стендов по профессиональной ориентации;

Для достижения поставленных целей разработаны ознакомительные мероприятия и «Профессиональный вектор» - схема достижения поставленной профессиональной цели.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1 | Провести тематические классные часы профориентационной направленности: «Мои планы на будущее»  «Планирование профессиональной карьеры» | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения | В течение года | Педагог ведущий элективный курс «Профессиональные пробы», родители |
| 3 | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | В течение года | Классный руководитель |
| 6 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. | По необходимости | Классный руководитель, психолог |
| 7 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | Постоянно | Классный руководитель |
| 8 | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | Декабрь | Классный руководитель |
| 9 | Подготовка рекомендаций родителям и учащимся по дальнейшему профессиональному самоопределению. | Март | Классный руководитель |
| 10 | Собрать необходимую информацию и написать исследовательскую работу «Иду к цели» (Приложение4) | Октябрь-февраль | Учащиеся 9 класса |
| 11 | Индивидуальная совместная работа с учащимися по выбору спектра профессий и учебных заведений | октябрь - май | Классный руководитель |
| 12 | Создание профессионального вектора для каждого учащегося | декабрь | Классный руководитель |

Главным в перечне мероприятий являются индивидуальная работа с детьми и родителями, а также вооружение девятиклассников необходимой информацией за счет проведённой исследовательской работы одним из учащихся класса.

**Профессиональный вектор**

Ф И О учащегося

Способности

Учебные Внеурочные

Средний бал Успешные Участие в работе Достижения

аттестата предметы кружков и секций  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессиональное направление

Человек-человек Человек-природа Человек-знаковая система Человек-техника

Перечень профессий выбранного направления Профессиональное учебное заведение

1………………………………….. 1…………………………..

2…………………………..

3……………………………

2……………………………………… 1……………………………….

2……………………………

3……………………………….

(Приложение1,2,3)

При выборе профессии учитываются следующие критерии:

* востребованность на рынке труда;
* заработная плата;
* перспектива профессионального роста;
* престижность профессии.

При выборе учебного заведения учитывались следующие критерии:

* рейтинг учебного заведения;
* наличие бюджетных мест;
* стипендия;
* общежитие;
* удалённость от места проживания;
* сроки обучения

**Состав участников проекта и распределение их обязанностей**

* учащиеся 9 класса – заполнение анкет и участие в создании вектора;
* родители учащихся - помощь обучающимся в выборе профессии;
* классный руководитель – профориентационные мероприятия;
* педагог-психолог – консультирование, диагностика, психологическая поддержка;
* педагог курса по выбору «Профессиональные пробы» - знакомство с миром профессий, диагностика

**Ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Основным **ресурсом** проекта является информация из справочников, анкет, сети Интернет.

**Ожидаемые результаты проекта**

По окончанию реализации проекта учащиеся определят круг профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями, перспективами дальнейшего обучения, получат информацию о способах получения профессии. Определяться с выбором профессии и профессионального учебного заведения.

По итогам окончания проекта учащиеся овладеют навыками и умениями:

* предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
* самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
* расширят кругозор о профессиях, рынке труда и профессиональных учебных заведениях Пермского края;
* обучаться навыкам рефлексии;
* разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
* реализуют навыки успешной социализации.

**Оценка эффективности реализации проекта**

* 1. Большинство учащихся выбрали профессии и учебные заведения, на которые их ориентировали.
  2. Работают по прогнозируемой специальности, после окончания ВУЗов и колледжей более 70% их выпускников из числа учащихся сегодняшнего 9 класса.

**Риски проекта**

* 1. Изменится востребованность профессии на рынке труда.
  2. Поменяются склонности и профессиональные предпочтения учащихся.
  3. Появятся новые специалитеты в профессиональных учебных заведениях.

**Меры по ликвидации рисков**

1.Отслеживать информацию на рынке труда и вносить коррективы в профессиональный вектор.

2. Вносить коррективы в вектор- схему при меняющихся профессиональных предпочтениях учащихся.

3. Наблюдать за информацией сайтов колледжей и ВУЗов, с последующей коррекцией профессионального вектора.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Проект будет реализовываться в последующие годы с учащимися, которые продолжат обучение в 10 и 11 классе данной школы. Обновиться содержание проекта, так как меняется ситуация на рынке труда. В перспективе предполагается шире использовать информацию отзывов выпускников о деятельности учебных заведений и работников об удовлетворённости условиями труда на производстве.

**Список литературы**

* 1. ГАЗЕТА.ru. Стало известно, сколько россиян не работают по специальности/ [gazeta.ru›business/news/2020/09/10…14918648.shtml](https://www.gazeta.ru/business/news/2020/09/10/n_14918648.shtml)

## Город работ. Самые востребованные профессии в Пермском крае: октябрь 2020. https://gorodrabot.ru/salary?l=пермский+край

* 1. Комсомольская правда.10 самых востребованных профессий Пермского края. https://www.perm.kp.ru/

# ПОСТУПИ. ИНФО, Лучшие ССУЗы города Пермь 2020

<https://postupi.info/rating/colleges/13>

* 1. ПОСТУПИ. ИНФО, Лучшие ВУЗы города Пермь 2020<https://postupi.info/rating/colleges/13>
  2. ТАСС. ВЦИОМ: почти каждый второй опрошенный россиянин работает не по своей специальности. Управление в сфере содействия занятости.https://tass.ru/obschestvo/6333815  
     7. [Министерства социального развития Пермского края](http://minsoc.permkrai.ru/). О наиболее востребованных профессиях на рынке труда Пермского края за март 2020 года. https://szn-old.permkrai.ru/statistic/arkhiv-statistiki/

**Приложение**

**Приложение №1. Лучшие ССУЗы города Пермь 2020.**

**Рейтинг**

**[1 место.  
Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна](https://postupi.info/college/549)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение](https://postupi.info/college/549)**

[**25 специальностей**](https://postupi.info/college/549/spec)

**[2 место.  
Краевой индустриальный техникум](https://postupi.info/college/529)**

**[Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение Очно-заочное обучение](https://postupi.info/college/529)**

[**25 специальностей**](https://postupi.info/college/529/spec)

**[3 место.  
Пермский техникум промышленных и информационных технологий](https://postupi.info/college/548)**

**[Бюджетные места На базе 9 класса Очное обучение](https://postupi.info/college/548)**

[**12 специальностей**](https://postupi.info/college/548/spec)

**[4 место.  
Пермский государственный профессионально-педагогический колледж](https://postupi.info/college/534)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/534)**

**[5 место.  
Краевой многопрофильный техникум](https://postupi.info/college/530)**

**[Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Очно-заочное обучение](https://postupi.info/college/530)**

**[6 место.  
Пермский нефтяной колледж](https://postupi.info/college/542)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение](https://postupi.info/college/542)**

[**10 специальностей**](https://postupi.info/college/542/spec)

**[7 место.  
Колледж олимпийского резерва Пермского края](https://postupi.info/college/527)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/527)**

[**6 специальностей**](https://postupi.info/college/527/spec)

**[8 место.  
Пермский колледж транспорта и сервиса](https://postupi.info/college/536)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/536)**

[**22 специальности**](https://postupi.info/college/536/spec)

**[9 место.  
Пермский краевой колледж `Оникс`](https://postupi.info/college/539)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение](https://postupi.info/college/539)**

[**15 специальностей**](https://postupi.info/college/539/spec)

**[10 место.  
Пермский базовый медицинский колледж](https://postupi.info/college/533)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Очно-заочное обучение](https://postupi.info/college/533)**

[**11 специальностей**](https://postupi.info/college/533/spec)

**[11 место.  
Пермский машиностроительный колледж](https://postupi.info/college/540)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/540)**

[**35 специальностей**](https://postupi.info/college/540/spec)

**[12 место.  
Западно-Уральский горный техникум](https://postupi.info/college/526)**

**[На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение Очно-заочное обучение](https://postupi.info/college/526)**

[**21 специальность**](https://postupi.info/college/526/spec)

**[13 место.  
Пермский химико-технологический техникум](https://postupi.info/college/552)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/552)**

[**14 специальностей**](https://postupi.info/college/552/spec)

**[14 место.  
Пермский агропромышленный техникум](https://postupi.info/college/532)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение](https://postupi.info/college/532)**

[**10 специальностей**](https://postupi.info/college/532/spec)

**[15 место.  
Пермский техникум отраслевых технологий](https://postupi.info/college/547)**

**[Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/547)**

[**11 специальностей**](https://postupi.info/college/547/spec)

**[16 место.  
Пермский торгово-технологический колледж](https://postupi.info/college/550)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/550)**

[**9 специальностей**](https://postupi.info/college/550/spec)

**[17 место.  
Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова](https://postupi.info/college/531)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/531)**

[**26 специальностей**](https://postupi.info/college/531/spec)

**[18 место.  
Пермский краевой колледж искусств и культуры](https://postupi.info/college/538)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/538)**

[**10 специальностей**](https://postupi.info/college/538/spec)

**[19 место.  
Пермский финансово-экономический колледж](https://postupi.info/college/551)**

**[Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение](https://postupi.info/college/551)**

[**15 специальностей**](https://postupi.info/college/551/spec)

**[20 место.  
Пермский радиотехнический колледж имени А. С. Попова](https://postupi.info/college/545)**

**[Государственный Бюджетные места На базе 9 класса На базе 11 класса Очное обучение Заочное обучение Очно-заочное обучение](https://postupi.info/college/545)**

[**17 специальностей**](https://postupi.info/college/545/spec)

# (ПОСТУПИ. ИНФО, Лучшие ССУЗы города Пермь 2020

<https://postupi.info/rating/colleges/13>)

**Приложение №2. Лучшие ВУЗы города Пермь 2020.**

**Рейтинг**

**[54 место в России.  
1 место в своем городе.  
Пермский национальный исследовательский политехнический университет](https://postupi.info/vuz/pnipu)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/pnipu)**

[**109 специальностей**](https://postupi.info/vuz/pnipu/spec)

**[2 место в своем городе.  
Пермский государственный национальный исследовательский университет](https://postupi.info/vuz/pgniu)**

**[Государственный Общежитие  Бюджетные места(2168) Колледж при ВУЗе](https://postupi.info/vuz/pgniu)**

[**126 специальностей**](https://postupi.info/vuz/pgniu/spec)

**[3 место в своем городе.  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет](https://postupi.info/vuz/pggpu)**

**[Государственный Общежитие  Бюджетные места(1332)](https://postupi.info/vuz/pggpu)**

[**54 специальности**](https://postupi.info/vuz/pggpu/spec)

**[4 место в своем городе.  
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова](https://postupi.info/vuz/permgsha)**

**[Государственный Общежитие  Бюджетные места(955)](https://postupi.info/vuz/permgsha)**

[**49 специальностей**](https://postupi.info/vuz/permgsha/spec)

**[5 место в своем городе.  
Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера](https://postupi.info/vuz/pgmu)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/pgmu)**

[**56 специальностей**](https://postupi.info/vuz/pgmu/spec)

**[6 место в своем городе.  
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации](https://postupi.info/vuz/pvi-vv-mvd-rossii)**

**[Государственный](https://postupi.info/vuz/pvi-vv-mvd-rossii)**

[**7 специальностей**](https://postupi.info/vuz/pvi-vv-mvd-rossii/spec)

**[7 место в своем городе.  
Пермский государственный институт культуры](https://postupi.info/vuz/pgik)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/pgik)**

[**22 специальности**](https://postupi.info/vuz/pgik/spec)

**[8 место в своем городе.  
Пермский институт](https://postupi.info/vuz/pi-fsin-rossii)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/pi-fsin-rossii)**

[**4 специальности**](https://postupi.info/vuz/pi-fsin-rossii/spec)

**[9 место в своем городе.  
Пермский филиал ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"](https://postupi.info/vuz/niu-vshe-v-g.-perm)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/niu-vshe-v-g.-perm)**

[**11 специальностей**](https://postupi.info/vuz/niu-vshe-v-g.-perm/spec)

**[10 место в своем городе.  
Пермский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГАОУ ВО "Уральский государственный университет путей сообщения" в г. Перми](https://postupi.info/vuz/urgups-v-g.-perm)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/urgups-v-g.-perm)**

[**21 специальность**](https://postupi.info/vuz/urgups-v-g.-perm/spec)

**[11 место в своем городе.  
ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России](https://postupi.info/vuz/pgfa)**

**[Государственный Общежитие  Бюджетные места(134)](https://postupi.info/vuz/pgfa)**

[**3 специальности**](https://postupi.info/vuz/pgfa/spec)

**[12 место в своем городе.  
Международный институт экономики и права — филиал в г. Пермь](https://postupi.info/vuz/miep-v-g.-perm)**

[**4 специальности**](https://postupi.info/vuz/miep-v-g.-perm/spec)

**[13 место в своем городе.  
Пермский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"](https://postupi.info/vuz/ranhigs-v-g.-perm)**

**[Государственный  Бюджетные места(21)](https://postupi.info/vuz/ranhigs-v-g.-perm)**

[**5 специальностей**](https://postupi.info/vuz/ranhigs-v-g.-perm/spec)

**[14 место в своем городе.  
Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова](https://postupi.info/vuz/razhviz-ili-glazunova-v-g.-per)**

**[Государственный Общежитие](https://postupi.info/vuz/razhviz-ili-glazunova-v-g.-per)**

[**6 специальностей**](https://postupi.info/vuz/razhviz-ili-glazunova-v-g.-per/spec)

**[15 место в своем городе.  
Прикамский социальный институт](https://postupi.info/vuz/psi)**

[**4 специальности**](https://postupi.info/vuz/psi/spec)

**[16 место в своем городе.  
Пермский институт (филиал) "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"](https://postupi.info/vuz/reu-im.-g.v.plehanova-v-g.-per)**

**[Государственный Общежитие  Бюджетные места(65)](https://postupi.info/vuz/reu-im.-g.v.plehanova-v-g.-per)**

[**9 специальностей**](https://postupi.info/vuz/reu-im.-g.v.plehanova-v-g.-per/spec)

**[17 место в своем городе.  
Уральский гуманитарный институт](https://postupi.info/vuz/urgi-perm)**

[**5 специальностей**](https://postupi.info/vuz/urgi-perm/spec)

**[18 место в своем городе.  
Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права —филиал в г. Пермь](https://postupi.info/vuz/ivesep-v-g.-perm)**

[**3 специальности**](https://postupi.info/vuz/ivesep-v-g.-perm/spec)

**[19 место в своем городе.  
Волжская государственная академия водного транспорта — филиал в г. Пермь](https://postupi.info/vuz/vgavt-v-g.-perm)**

**[Государственный](https://postupi.info/vuz/vgavt-v-g.-perm)**

[**5 специальностей**](https://postupi.info/vuz/vgavt-v-g.-perm/spec)

**[20 место в своем городе.  
Западно-Уральский институт экономики и права](https://postupi.info/vuz/zuiep)**

[**3 специальности**](https://postupi.info/vuz/zuiep/spec)

[**21 место в своем городе. Московский институт государственного управления и права — филиал г.Пермь**](https://postupi.info/vuz/migup-v-g.-perm)

# (ПОСТУПИ. ИНФО, Лучшие ВУЗы города Пермь 2020

<https://postupi.info/rating/colleges/13>)

**Приложение 3. Образец профессионального вектора**

Мальцев Константин Сергеевич

Способности

Учебные Внеурочные

Средний бал Успешные Участие в работе Достижения

аттестата предметы кружков и секций  
**3.8 физика географический призовые**

**информатика кружок места на**

**олимпиадах**

**школьного**

**уровня по**

**экономике и**

**праву**

Профессиональное направление

Человек-человек Человек-природа **Человек-знаковая система** **Человек-техника**

Перечень профессий выбранного направления Профессиональное учебное заведение

1.**Сварщик и газорезчик Краевой индустриальный техникум**

# Пермский техникум отраслевых технологий

# 2.Автоматизация технологических Пермский нефтяной колледж

**процессов и производств**

([Министерства социального развития Пермского края](http://minsoc.permkrai.ru/). О наиболее востребованных профессиях на рынке труда Пермского края за март 2020 года. <https://szn-old.permkrai.ru/statistic/arkhiv-statistiki/>

Комсомольская правда.10 самых востребованных профессий Пермского края. https://www.perm.kp.ru/)

**Приложение №4. Анкета** **«Моя будущая профессия»**

1. Какую профессию Вы выбрали?

А) ухожу после 9 класса, моя будущая профессия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) не определился с выбором.

В) иду в 10 класс, моя будущая профессия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Считаете ли Вы, что сделали правильный профессиональный выбор?

А) да

Б) нет

В) сомневаюсь.

3. В каком учебном заведении Вы будете обучаться профессии?.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если определились с выбором, то почему Вы выбрали эту профессию? (можно выбрать 1-3 варианта)

а) хорошая зарплата;

б) она всегда востребована;

в) есть способности к данной профессии;

д) пошел(ла) по стопам родителей;

е) посоветовали знакомые;

г) другая причина (написать какая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как хорошо Вы знакомы с выбранной профессией?

а) мои родители работают в этой профессии;

б) знаю о ней по рассказам знакомых, друзей;

в) знаком с ней из разных источников информации;

д) мало что знаю о профессии;

г) другое (написать что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Как хорошо вы знакомы с учебным заведением, в котором будете получать данную профессию?

А) Плохо знаком;

Б) Имею некоторое представление;

В) Достаточно хорошо знаком;

7.Ваши личностные качества соответствуют вашей будущей профессии?

а) Да

б) Нет

в) не задумывался

8.Какие действия вы предпринимаете для достижения своей цели?

А) работаю над качествами, необходимыми для данной профессии;

Б) углубленно изучаю нужные предметы для поступления;

В) никаких действий не предпринимаю;

Г) другое (причина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_