

Дурышева О.Н.
старший воспитатель
структурное подразделение «Ножовский детский сад»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»
metodistolga@mail.ru

Модель воспитывающей среды структурного подразделения «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

В связи с введением и реализацией новых стандартов (ФГОС ДО И ФОП ДО) педагогическое сообщество нашего детского сада работает под девизом «Мыслим по-новому - действуем сообща». Сообща с детьми, родителями, педагогами и социумом. Ну и конечно в центре этого взаимодействия ребенок.

А наша задача взрослых создать благоприятные условия для развития и воспитания ребенка. Мы все понимаем, что чем раньше ребенок окажется в благоприятных условиях, тем больше у него шансов состояться как гармонично развитая личность.

Важную роль в процессе воспитания и развития ребенка играет воспитательная среда.

Наш педагогический коллектив придерживается общепринятой модели организации воспитывающей среды по трём линиям: «от взрослого», «от совместности ребенка и взрослого», «от ребенка».

Первая линия «от взрослого» - это создание педагогом предметно-пространственной среды, насыщая её ценностями и смыслами; создание профессиональных и профессионально-родительских сообществ; социальное партнерство.

Во всех возрастных группах нашего образовательного учреждения воспитанниками, педагогами и родителями создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает современным требованиям и помогает реализовать цели и задачи, заложенные в федеральной образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе нашего детского сада. Образовательная среда наполняется, изменяется, обновляется в соответствии с темой недели, происходящего события, знаменательной даты и согласно календарного плана воспитательной работы. Каждый год среда пополняется новыми игрушками, играми и игровыми пособиями. Благодаря выигранным грантам в конкурсе социальных и культурных проектов компании «ЛУКОЙЛ» наш детский сад оснастил развивающую предметно-пространственную среду спортивным комплексом, экологическим и игровым оборудованием для изучения правил дорожной безопасности. Для реализации краевого проекта «Детский Техномир» все возрастные группы оснащены конструкторами и робототехническими наборами. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения обусловлено требованием современного развивающегося общества. Для того, чтобы занятия с детьми проходили интересно и увлекательно мы приобрели смарт-доску, интерактивную панель и песочный стол. Среда всех возрастных групп отражает ценности, на которых строится Программа воспитания нашего учреждения и региональный компонент. Обеспечивает воспитанникам возможность для общения, игры, совместной и самостоятельной деятельности, познавательного развития, для освоения новых технологий, посильного труда, для занятий физической культурой и спортом. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна. В нашем образовательном учреждении мы создаем социокультурные условия для воспитания, обучения и развития наших воспитанников.

На протяжении нескольких лет осуществляется сотрудничество детского сада с Ножовской сельской библиотекой-музей МБУК Чагинская ЦБС. Основная задача

сотрудничества - повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в совместных проектах с сотрудниками библиотеки по приобщению дошкольников к книжной культуре. Участвуют в акциях, конкурсах и других мероприятиях.

Сотрудничество с МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется с целью обеспечения системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Сотрудничество происходит через различные формы взаимодействия: экскурсии, совместные спортивные и развлекательные мероприятия, взаимопосещения уроков в школе и занятий в детском саду, с последующим обсуждением. Педагоги школы принимают участие в родительских собраниях, в подготовительной группе, проводят консультации по теме подготовки детей к школьному обучению.

Взаимодействие со структурным подразделением «Ножовский дом культуры» МБУК ЦНТ происходит с целью развития и социализации личности дошкольников через освоение базовых культурных и нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников. Реализация цели осуществляется через разные формы: конкурсы, спортивные и развлекательные мероприятия, концерты, акции, митинги.

Сотрудничество с ЦДТ «Мечта» происходит с целью развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей детей. На базе структурного подразделения «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» работают кружки интеллектуальной, художественно-эстетической и технической направленности. У нас функционируют кружки «Юный шахматист», «ДО-ми-соль-ка», «Лего-мастер», «Потанцуй-ка». Благодаря дополнительному образованию, наши воспитанники являются победителями и призерами на разных уровнях.

В рамках ранней профориентации наше учреждение сотрудничает с ООО «Антар» и ЦДНГ №7 ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ. В рамках экскурсий на предприятия и встреч с интересными людьми дети знакомятся с профессией нефтяника и сельскохозяйственными специальностями.

К условиям воспитывающей среды относятся сообщества, которые сформированы в образовательных учреждениях. В нашем детском саду *созданы профессиональные сообщества*, к которым относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Благодаря созданию профессиональных сообществ мы решаем задачи собственной профессиональной деятельности педагогов, а также учим детей взаимодействовать сообща, проявляя чувство ответственности перед другими. Наши педагоги и дети активно участвуют в конкурсах. Есть конкурсы, которые требуют большой подготовки. Например, ежегодно при подготовке к Всероссийскому конкурсу «Икаренок» мы создаем творческую группу, которая отвечает за этот конкурс.

Профессионально-родительская общность в структурном подразделении «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная цель взаимодействия – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Через круглые столы, мастер-классы, творческие гостиные, родительские конференции, дни открытых дверей мы совместно с родителями обсуждаем подходы для оптимального и полноценного развития ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В данном направлении в нашем образовательном учреждении созданы родительский клуб «Здоровая семья», где все участники, дети и родители приобщаются к здоровому образу жизни. В клубе «Папа, поиграй со мной!»,

дети и отцы учатся взаимодействовать во время игровой деятельности, а самое важное, игры, о которых они узнают в клубе, используют дома в вечерний отрезок времени или в выходные дни. Благодаря такому взаимодействию участники родительских клубов приобщаются к правилам и нормам, которые необходимы для гармоничного развития и воспитания ребенка. Хочется отметить, что работа клубов была представлена на краевом и муниципальном уровнях, где получили признание в виде призовых мест.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Через разнообразные формы работы с детьми мы формируем у детей социокультурные навыки. Акцент ставим на ведущий вид деятельности – игру, именно здесь формируются такие важные качества как доброжелательность, взаимопомощь, умение достигать поставленную цель и многое другое.

Вторая линия «От совместности ребенка и взрослого». Событие-это основная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Проектирование событий у нас осуществляется в следующих формах:

- *проектная деятельность*, где создаются детско-взрослые проекты (за шесть лет существования Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Икаренок» в нашем детском саду было создано и презентовано шесть детско-взрослых проектов, которые занимали призовые места на муниципальном уровне). Также созданы проекты познавательного, патриотического, социального и оздоровительного направлений. Все проекты, посвящены определенным событиям (например, проект, посвященный Вов «Их, помнит мир спасенный», проекты, посвященные тематической Неделе здоровья «Льжи наши друзья», «Здоровая семья», «Здоровое дыхание» и др.)

- *творческие конкурсы* – ежегодно в нашем детском саду проходят творческие конкурсы «Мисс краса», «Джентльмен», «Сказка в гости к нам пришла», «Мисс карамелька», «Маленькая Баба Яга». Дети и родители вместе готовятся к конкурсам, в которых участвуют все члены семьи. Благодаря совместному взаимодействию между детьми и родителями не только устанавливаются доверительные отношения, но и решаются задачи социализации ребенка, воспитание уверенности в себе, развиваются речь, память, фантазия, внимание. А самое важное, когда родители становятся творцами интересной жизни детей в детском саду и дома, между ними возникает интерес и доверие;

- *семейные походы* – одна из самых активных форм взаимодействия, которая уже много лет является интересной и познавательной традицией нашего детского сада. Совместные походы мы организуем в любое время года. Наше село расположено в живописном месте, которое окружают леса, поля, река Кама, пруд и многие другие объекты природы, поэтому воспитанники совместно с родителями имеют возможность познавать окружающий нас мир не по картинкам, а в живую. В походах дети не только познают мир природы, но и развивают двигательную активность в подвижных играх, эстафетах. В ходе похода мы решаем целый спектр оздоровительных, познавательных и воспитательных задач.

Третья линия «от ребенка», где ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Самостоятельная деятельность – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Задача взрослого поддерживать самостоятельную детскую инициативу в различных видах деятельности, о чем нам говорит федеральный государственный образовательный стандарт.

В нашем детском саду, во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельной детской активности. Особая роль отведена воспитателю, который создает образовательную среду, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, изменять или конструировать игровое

пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, чтобы они могли самостоятельно творить, получать опыт позитивных, собственных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из самых действенных способов побудить творческую активность ребенка – это предложить ему участвовать в конкурсах. Детское конкурсное движение – это один из механизмов мотивационного управления. В нашем образовательном учреждении воспитанники под руководством родителей и педагогов активно участвуют в конкурсах на разных уровнях. Дети имеют возможность участвовать в институциональных конкурсах, организованных Администрацией детского сада. Ежегодно, в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне воспитанники средней, старшей и подготовительной групп принимают участие в конкурсе стихов и строевой песни «Чтим и помним!», «Память вечно жива!». В рамках «Всероссийского дня бега», «Лыжня России» дети соревнуются с другими детьми, своего возраста на институциональном уровне, где занимают первые и призовые места. На муниципальном уровне дети участвуют в творческих конкурсах поделок и рисунков «Осенняя фантазия», «Вестники весны», «Портреты Деда Мороза», в конкурсе технической направленности «Икаренок», фестивалях-конкурсах «Автомат и гитара», «Я зажег в своем сердце Россию...», «Любимой маме посвящается», «Взмахни крылом». На краевом уровне дети участвуют в акциях, творческих и технических конкурсах «LEGO-TRAVEL», «Каждый робот имеет шанс», «Икаренок с пеленок», «Рисую маму», «Моя страна – Россия!», «Знатоки правильного питания». На всероссийском уровне дети участвуют в детских творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах «День Победы глазами детей», «РОВОквант», «Сбережем нашу планету», «Наша дружная семья», «Здоровый образ жизни». Участие детей в творческих конкурсах – это возможность продемонстрировать творческий потенциал, в спортивных соревнованиях – это воспитание командного духа, чувства товарищества, ответственности за свою команду, в интернет-конкурсах – дети раскрывают свои способности в разных образовательных областях, в конкурсах по конструированию и робототехнике – демонстрируют развитие технического творчества. Конкурсы – это воспитательная среда, где ребенка мотивируют и стимулируют к развитию, познанию нового и самосовершенствованию.

Таким образом, реализуемая нами модель воспитывающей среды позволяет обеспечить систему условий и их эффективность, что подтверждается положительными результатами участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях и направленностей.

Резюмируя, можно сказать, что детский сад будущего – это дошкольное учреждение, где все сделано для ребенка, ради ребенка, где комфортно всем субъектам образовательного процесса: детям, родителям и педагогам. Эта территория совместных интересных дел, идей, проектов детей и взрослых. К этому стремится наш педагогический коллектив и это у нас получается. Стандарты изменяются, но неизменным остается то, что ребенок-дошкольник, проживая интересную, насыщенную жизнь в детском саду переходит на школьную ступень всесторонне развитой личностью, именно это является основой успешного человека в будущем.