

**«Система работы по реализации регионального компонента в
воспитательно-образовательном процессе ДОО через программу
А.М. Федотовой «Пермский край - мой родной край»**

Рачёва Татьяна Вячеславовна,
методист СП Детский сад № 2 корпус 1
Катаева Ксения Сергеевна,
воспитатель СП Детский сад № 2 корпус 1

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, та работа, которая строится, планируется в ДОО.

Результаты диагностического этапа показали, что реализация регионального компонента в ДОО происходит стихийно и без концентрации знаний дошкольников на экологии, на быте, фольклоре и традициях. Следовательно, была необходима целенаправленная работа по реализации национально – культурной направленности регионального компонента путем внедрения в образовательный и воспитательный процесс парциальной программы Александры Михайловны Федотовой «Пермский край- мой родной край».

Цель программы: формирование знаний о родном крае, воспитание у детей осознанно-бережного отношения к человеку, природе, к миру, созданными трудом человека, проявляющееся в конкретных поступках детей.

Педагогами творческих групп нашего ДОО был разработан перспективный план в каждой группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и патриотического воспитания. Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край- моя малая родина». Каждый раздел включает в себя подразделы – узловые темы.

Реализация регионального компонента осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- ❖ Методическая работа с педагогами
- ❖ Работа с детьми
- ❖ Организация работы с родителями
- ❖ Обеспечение и развитие предметно-развивающей среды
- ❖ Взаимодействие с социокультурными центрами

И происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Остановимся на каждом направлении по подробнее.

- ❖ Первое направление -Методическая работа с педагогами.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет. Для этого с нашими педагогами проводились семинары-практикумы, консультации, круглые столы, дни педагогического мастерства, мастер-классы.

- ❖ Второе и главное направление – работа с детьми. Региональный компонент реализуется в ходе НОД, совместной деятельности детей, педагогов и родителей через реализацию проектов, через организацию кружковой деятельности и КОП (краткосрочных образовательных практик), двигательной-оздоровительной работы.

В группах раннего и младшего возраста проводятся занятия по речевому развитию с применением малых фольклорных форм, с детьми играют в народные подвижные игры, пальчиковые игры, разучивают потешки, заклички – все это способствует активизации речи детей, а иногда и «запуску» речи детей.

Наш педагог Касаткина С.И. продолжает работу в Мультстудии «Сказка» в форме кружковой деятельности. При помощи интерактивного оборудования мультстудия «Сказка», воспитатели с детьми уже сняли мультфильмы о «Елочка – зеленая иголочка», «Что происходит с деревьями зимой», дети самостоятельно или при небольшой помощи воспитателей придумывают сценарий, готовят декорации, озвучивают мультфильм. В этом году идет подготовка к постановке нового мультфильма о животном мире Верещагинского района.

В средней группе № 11 организована кружковая деятельность «Наука для дошколят». Разработан перспективный план, в блоках «Растительный мир», «Мир насекомых», «Удивительная погода», «Вода и ее свойства» дети исследуют, рассматривают через цифровой «Зумми – микроскоп» корневую систему растения, как растения пьют воду, наблюдают за особенностями растений и строением насекомых, рассматривают поверхность полезных ископаемых, проводят исследования – опыты.

На протяжении уже многих лет в нашем ДОУ педагоги организуют кружки по программе А.М. Федотовой «Пермский край, мой родной край», воспитанники

узнают о быте, культуре, о сохранении природы, родного края, выступающая тематика направлена на эстетическое и экологическое развитие дошкольников.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине проходит в подготовительной группе путем создания в группах мини – музеев, таких как «Музей дерева», «Деревья моего города», «Русская изба» и др. Создан интерактивный плакат «Русская изба». Музейная педагогика способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так на протяжении многих лет, в группах обновляются и пополняются мини – музеи по краеведению.

❖ Третье направление- Цитата из ФОП ДО (пункт 26.9) «Для вовлечения родителей в образовательную деятельность целесообразно использовать дидактические материалы для организации совместной деятельности с детьми».

Да, действительно, большое значение имеет участие (вовлечение) родителей в образовательно – воспитательный процесс. Считаем необходимым начинать процесс воспитания любви к малой родине с работы с родителями. С родителями и для родителей организуются интеллектуальные игры «Мой край», творческие мастер- классы, оформлены информационные стенды, творческие выставки и конкурсы по патриотическому и экологическому воспитанию.

❖ Четвертое направление РППС групп пополняется лэпбуками «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», пополняется пособиями, тематическими альбомами.

Педагогами нашего корпуса был разработан интерактивный экологический уголок для детей с 3-7 лет. Уголок разделен на 4 раздела, Тихоня знакомит детей с «Азбука природолюбия», Умница рассказывает детям интересные факты из жизни животных и птиц, Шалун рассказывает ЭКО- сказки, интересные ЭКО- факты, загадывает ребусы. Ёлочка рассказывает, как сохранить планету Земля. В фойе организовываются творческие, тематические выставки и конкурсы.

На территории детского сада разбит «Зеленый островок памяти», дети ухаживают за деревьями, посаженными вместе с педагогами. В летний период пользуется популярностью научно – исследовательская лаборатория «Витамины на грядке» под открытым небом. Дети с педагогами высаживают выращенную рассаду, поливают, ухаживают и собирают урожай.

❖ Пятое направление - Взаимодействие с социальными партнерами, которое налажено в системе.

Для воспитанников организуются тематические экскурсии на предприятия города: на почту, на трикотажную фабрику, ВПРМЗ; выездные экскурсии в музеи: г. Очер, п. Сива; библиотечные и музейные занятия.

Результатом работы по реализации регионального компонента является участие детей в конкурсах СП и округа; участие педагогов в конкурсах на уровне СП, округа и края. Наши педагоги успешно представили педагогический опыт по реализации регионального компонента на уровне округа, края.

В заключении следует подчеркнуть, что формирование знаний о родном крае – не самоцель педагога, а основа для воспитания осознанно-бережного отношения к человеку, природе, к миру, созданному трудом человека, проявляющегося в конкретных поступках детей. Это длительный и трудный процесс, но получить реальные результаты возможно.

Считаем, что данная парциальная программа А.М. Федотовой «Пермский край - мой родной край», в полной мере отвечает требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО для реализации регионального компонента, для нашего педагогического коллектива программа традиционна и не теряет своей современности и актуальности.

Спасибо за внимание!