

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, СОДЕРЖАЩИХ
КЭС ПО ТЕМЕ: «ПЛАН МЕСТНОСТИ И
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»**

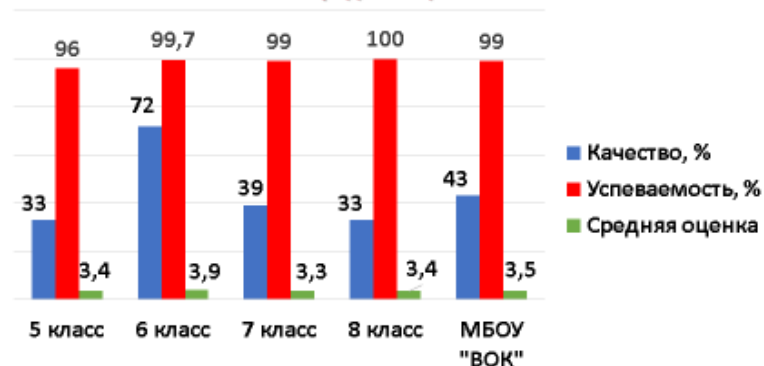
**НАЗАРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МБОУ «ВОК» СП ШКОЛА № 1
ВЕРЕЩАГИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

2023-2024

КОНТРОЛИРУЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ (КЭС) – ЭТО ТОТ ЭЛЕМЕНТ, КОТОРЫЙ СОСТАВЛЯЕТ ОСНОВУ СТАНДАРТА ДОЛЖЕН ОТСЛЕЖИВАТЬСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОПОРНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПРОДОЛЖАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОВНЕ

Цель – установление фактического уровня достижения результатов по географии обучающимися 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с образовательной программой и сформированного контролируемого элемента содержания, выявление пробелов и планирование дальнейшей деятельности по их устранению

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов МБОУ «ВОК» по показателям качества, успеваемости, средней оценке



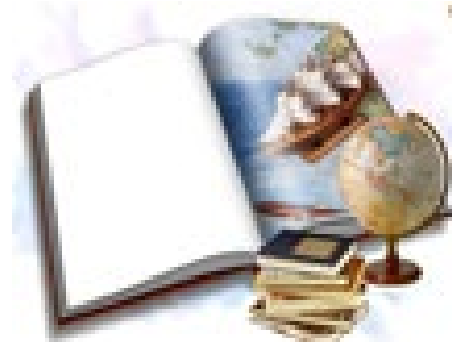
	5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	ВОК
Количество учеников	383	376	356	160	1275

Основные трудности возникли при выполнении заданий:

- 5 и 6 класс – решение учебных и (или) практико-ориентированных задач по плану местности и географической карте
- 7 класс – решение учебных и (или) практико-ориентированных задач по темам: «Природа Земли», «Население и страны мира»
- 8 класс – решение учебных и (или) практико-ориентированных задач по теме: «Население России»

**СОДЕРЖАНИЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНО НА
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ:**

- **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ
ИСТОЧНИКАМИ
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ**
 - **ИНТЕГРИРОВАТЬ
ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ
ИНФОРМАЦИЮ**
- **ОТРАЖАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ
ИНФОРМАЦИЮ НА КАРТЕ**
 - **ВЕСТИ НАБЛЮДЕНИЯ
НА МЕСТНОСТИ**
 - **ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ
В ПРОСТРАНСТВЕ**
 - **ПРОГНОЗИРОВАТЬ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**



- практико-
ориентированные
учебные задания:**
- **содержат КЭС**
 - **учитывают
требования ФИПИ**

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**КОРРЕКТИРОВКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ЗАПАДАЮЩИМ
ТЕМАТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

**ВКЛЮЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ В
СИСТЕМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЫСТРАИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ КИМ
НА ОСНОВЕ КЭС**

**УНИФИКАЦИЯ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ К НИМ**

- **5.2. ОПРЕДЕЛЯТЬ НАПРАВЛЕНИЯ, РАССТОЯНИЯ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ И ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ КАРТАМ, ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ КАРТАМ**
- **5.3. ИСПОЛЬЗОВАТЬ УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПЛАНОВ МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И (ИЛИ) ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**
- **7.1.1. ОПИСЫВАТЬ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ КАРТАМ И ГЛОБУСУ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И (ИЛИ) ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

**КЭС ПО ТЕМЕ «ПЛАН МЕСТНОСТИ И
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»**

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ТЕМА 2.1. ПЛАНЫ МЕСТНОСТИ

УРОК № 14 ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ.

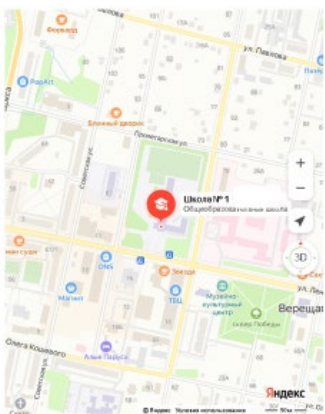
(Рабочая программа по географии 5-9 класс, составленная на основе фон, требований к результатам освоения ооп ооо, представленных в фгос ооо, а также характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и для непосредственного применения при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования)

ТИП УРОКА - УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

ЦЕЛЬ УРОКА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ ПЛАНА МЕСТНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ МАРШРУТА ПО НЕМУ.

КЭС (КОНТРОЛИРУЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ): 5.2. и 5.3.

ЭТАП УРОКА «ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.»



Продолжите фразу:

ПЛАН МЕСТНОСТИ НУЖЕН ДЛЯ ...

С ПОМОЩЬЮ ПЛАНА МЕСТНОСТИ Я СМОГУ ...,
ПОТОМУ ЧТО ...

С ПОМОЩЬЮ ПЛАНА МЕСТНОСТИ Я НЕ СМОГУ ...,
ПОТОМУ ЧТО ...

Атлас «География» – 5 класс», стр. 16

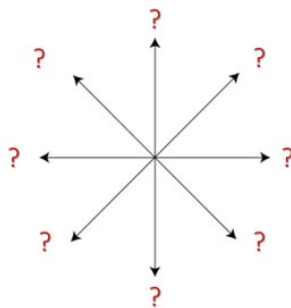
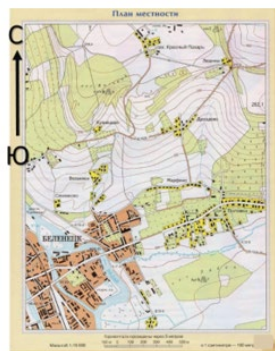
Ориентирование по плану местности.
Составление описания маршрута
по плану местности.



МНЕ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ ИЛИ НАЧИТЬСЯ.

ЭТАП УРОКА «ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ: В ЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) И В ИЗМЕНЁННОЙ СИТУАЦИИ (КОНСТРУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ)»

-  ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕЕ ЛИСТВЕННОЕ ДЕРЕВО
-  ХВОЙНЫЙ ЛЕС
-  СМЕШАННЫЙ ЛЕС
-  КУСТАРНИК
-  ЛУГ
-  ФРУКТОВЫЙ САД
-  БОЛОТО
-  РОДНИК
-  РЕКА, СТЕЛКА
УКАЗЫВАЕТ НАПРАВЛЕНИЕ ТЕЧЕНИЯ РЕКИ
-  ОЗЕРО
-  КОЛОДЕЦ
-  ДЕРЕВЯННЫЙ МОСТ
-  ОБРЫВ
-  ГРУНТОВАЯ ДОРОГА
-  ШОССЕ
-  ВЕТРЯНАЯ МЕЛЬНИЦА
-  ДОМ ЛЕСНИКА

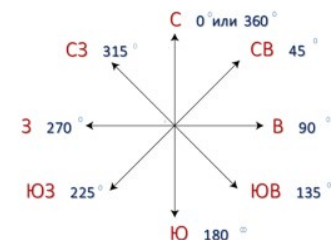


ЧЕМУ РАВНО РАССТОЯНИЕ ОТ КОЛОДЦА ДО ВЕТРЯНОЙ МЕЛЬНИЦЫ?

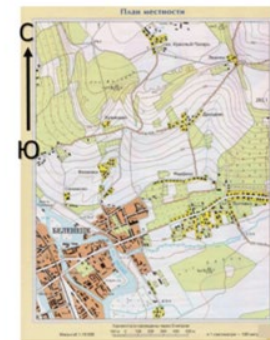


РАССТОЯНИЕ ОТ КОЛОДЦА ДО ВЕТРЯНОЙ МЕЛЬНИЦЫ РАВНО 480 МЕТРОВ (4.8 CM * 100 M = 480 M)

В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ ТЕЧЕТ РЕКА БЕЛАЯ?
ПО КАКОМУ АЗИМУТУ НУЖНО ИДТИ ОТ КОЛОДЦА ДО ВЕТРЯНОЙ МЕЛЬНИЦЫ?



РЕКА БЕЛАЯ ТЕЧЕТ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ НАПРАВЛЕНИИ
ОТ КОЛОДЦА ДО ВЕТРЯНОЙ МЕЛЬНИЦЫ НУЖНО ИДТИ ПО АЗИМУТУ 270 ГРАДУСОВ



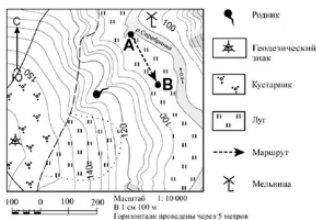
Прочитайте рассказ

НАШ ПУТЬ ШЕЛ ОТ  по  до  .
ЗАТЕМ МЫ ДВИГАЛИСЬ ПО  ВДОЛЬ  .
К ВЕЧЕРУ МЫ ВОШЛИ  И ДОШЛИ ДО  *лесн.*

ЭТАП УРОКА

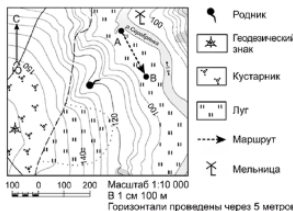
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ»

Составьте описание маршрута по линии А – В, выполняя задания и заполняя пропуски в тексте, вставляя необходимые ответы



Мы отправляемся от точки А до точки В по азимуту ___ градусов. Точка В находится относительно точки А в ___ стороне горизонта. Протяженность маршрута (расстояние) от точки А до точки В составляет ___ метров. Мы идем вдоль _____, по _____.

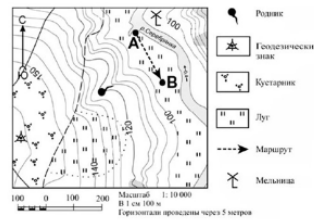
Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, показанном на плане точкой А?



- 1 — автобусная остановка
- 2 — лодочная станция
- 3 — автосервис

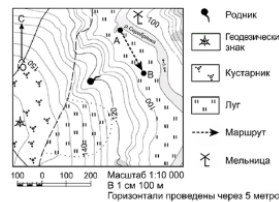
Изобразите маршрут протяженностью 300 метров условными обозначениями, учитывая, что он направлен по азимуту 90 градусов и начинается от ветряной мельницы, далее грунтовая дорога ведет к колодезю. Для построения используйте масштаб в 1 см – 100 метров.

Составьте описание маршрута по линии А – В, выполняя задания и заполняя пропуски в тексте, вставляя необходимые ответы

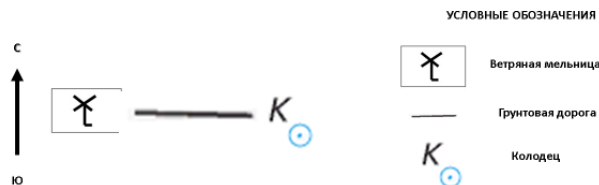


Мы отправляемся от точки А до точки В по азимуту **135** градусов. Точка В находится относительно точки А в **юго-восточной** стороне горизонта. Протяженность маршрута (расстояние) от точки А до точки В составляет **200** метров. Мы идем вдоль **реки Серебрянка**, по **лугу**.

Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, показанном на плане точкой А?



- 1 — автобусная остановка
- 2 — лодочная станция
- 3 — автосервис



масштаб в 1 см – 100 метров

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Повторить тему «План местности»

Изобразить маршрут протяженностью 500 метров условными обозначениями, учитывая, что он направлен по азимуту 180 градусов и начинается от озера, далее грунтовая дорога ведет к березовому лесу, на краю которого расположен домик лесника, используя масштаб в 1 см – 100 метров.

ЭТАП УРОКА «РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)»

ПОСТАВЬТЕ ЗНАК «+» НАПРОТИВ ТОЙ СТРОКИ, КОТОРАЯ ВАМ СООТВЕТСТВУЕТ ПОЛНОСТЬЮ

Я умею определять объекты на плане по условным знакам	
Я умею определять в каком направлении находятся объекты на плане местности относительно сторон горизонта	
Я умею определять по какому азимуту находятся объекты на плане местности относительно друг друга	
Я умею определять расстояние между объектами на плане местности с помощью масштаба	
Я умею описывать маршрут по плану местности	

Ориентирование по плану местности.
Составление описания маршрута
по плану местности.

Я УЗНАЛ(А)...

Я НАУЧИЛСЯ(А)СЬ)...



- **УМЕЮТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОБЪЕКТЫ НА ПЛАНЕ ПО УСЛОВНЫМ ЗНАКАМ – 93 % ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **УМЕЮТ ОПРЕДЕЛЯТЬ В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ НАХОДЯТСЯ ОБЪЕКТЫ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО СТОРОН ГОРИЗОНТА – 81 % ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **УМЕЮТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПО КАКОМУ АЗИМУТУ НАХОДЯТСЯ ОБЪЕКТЫ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА – 85 % ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **УМЕЮТ ОПРЕДЕЛЯТЬ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ МАСШТАБА – 89 % ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **УМЕЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПЛАНОВ МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И (ИЛИ) ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ – 81 % ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ,
СОДЕРЖАЩИХ КЭС ПО ТЕМЕ: «ПЛАН МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИСТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5 «А», «Б», «В» КЛАССОВ**