



Главная / Сборники / Детский аутизм: исследования и практика
/ Содержание

Проблемы устной и письменной речи детей с аутизмом и особенности логопедической работы в Центре психолого-медици- ко-социального сопровождения детей и подростков



333

Скробкина О.В.

PDF (RUS)

Общая информация

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, нарушения речи, логопедические занятия, развитие речи

Рубрика издания: Практическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Тип материала: научная статья

Для цитаты: Скробкина О.В. Проблемы устной и письменной речи детей с аутизмом и особенности логопедической работы в Центре психолого-медицико-социального сопровождения детей и подростков // Детский аутизм: исследования и практика. С. 236–252.

Копировать для цитаты

Фрагмент статьи

По мнению многих исследователей речевая патология у детей с аутизмом обусловлена нарушением коммуникации, дефицитом психической активности, диссоциацией между акустической и смысловой сторонами речи, когнитивными расстройствами (Лебединский, 2003; Никольская, Баенская, Либлинг, 2000; Hermelin, 1976; Ricks, , Wing, , 1976; Rutter, 1978; Wing, 1981). При аутизме отмечается искажение речевого развития (большинство предпосылок речи сохранно, но формируется она в условиях неполноценной коммуникации), что изменяет структуру и содержание речи и приводит к развитию описанных выше специфических особенностей, в которых сочетаются явления дефицитарности с особым парциальным

На PsyJournals.ru мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество сайта. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с [Политикой использования файлов Cookie](#).

системы коррекционно-развивающего обучения позволяет значительно повысить уровень речевого развития детей и усвоения программного материала.

Полный текст

Ранний детский аутизм имеет сложную структуру дефекта, обуславливающую дисгармоничную клинико-психологическую картину нарушений. Одними из главных проявлений этого заболевания являются нарушения понимания и развития речи. У детей с синдромом аутизма выявляется широкий спектр речевых нарушений. Формирование представлений о структуре речевого дефекта при аутизме происходило постепенно. L.Kanner к одному из проявлений синдрома аутизма отнес искаженное развитие речи с только ему присущим использованием глагольных форм и местоимений по отношению к собственной личности (Kanner, 1971). T.Shapiro и G.Ginsberg выявили преобладание эхолалий при ответах на вопросы в речи детей с аутизмом (Shapiro, Ginsberg, 1971). Многие исследователи отмечают, что при потенциально большом словарном запасе и способности к сложным речевым оборотам дети не пользуются речью для общения (Лебединский, 1996; Лебединская, Никольская, Баенская, 1989; Никольская, Баенская, Либлинг, 2000; Lovaas, 1981). У некоторых детей с синдромом аутизма речевые возможности ограничены произнесением случайных гласных или согласных звуков, издаваемых редко и бесцельно. У других мы можем наблюдать достаточно живую речь, хотя в ней не видно непосредственного отношения к происходящему, и эта речь не имеет значимости для социального общения. L.Bender описала неестественные модуляции голоса, особенности его высоты и тональности (Bender, 1952). При недоразвитии коммуникативной функции речи аутичных детей нередко наблюдается повышенное стремление к словотворчеству, неологизмам, бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов, песен, мультфильмов и рекламы. В собственной речи у детей с аутизмом грубо нарушен грамматический строй речи, отсутствует логическая связь между отдельными фразами, наблюдается фрагментарность, разорванность ассоциаций. Диалогическая речь у этих детей чаще всего сформирована ограниченно, вопросно-ответная форма общения используется недостаточно развернуто.

По мнению многих исследователей речевая патология у детей с аутизмом обусловлена нарушением коммуникации, дефицитом психической активности, диссоциацией между акустической и смысловой сторонами речи, когнитивными расстройствами (Лебединский, 2003; Никольская, Баенская, Либлинг, 2000; Hermelin, 1976; Ricks, , Wing, , 1976; Rutter, 1978; Wing, 1981). При аутизме отмечается искажение речевого развития (большинство предпосылок речи сохранно, но формируется она в условиях неполнценной коммуникации), что изменяет структуру и содержание речи и приводит к развитию описанных выше специфических особенностей, в которых сочетаются явления дефицитарности с особым парциальным «пережением» формирования речи в некоторых случаях.

В нашем Центре психолого-медицинско-социального сопровождения детей и подростков организованы коррекционно-логопедические занятия, т.к. особенности речевой сферы детей с аутизмом качественно отражаются на процессе усвоения знаний. Организация занятий, направленных на коррекцию речевых нарушений в условиях системы коррекционно-развивающего обучения, позволяет

На PsyJournals.ru мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество сайта. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с [Политикой использования файлов Cookie](#).

Принять

Дети с аутизмом представляют собой неоднородную группу: речевые расстройства значительно варьируются по степени тяжести и по своим проявлениям. Речевой дефект может быть изолированным или входить в состав ряда других нарушений речи.

За период 2002—2007 гг. нами было обследовано свыше 100 детей с аутизмом в возрасте от 3 до 13 лет. У всех были выявлены характерные признаки нарушений устной и письменной речи. Приведем некоторые данные.

В устной речи детей с аутизмом мы сталкиваемся с нарушениями произносительной стороны речи. Расстройства фонационного оформления высказывания чаще всего выражаются в том, что у некоторой части детей наблюдаются проблемы голосообразования, интонационно-мелодической, темпо-ритмической организации высказывания и нарушения звукопроизносительной способности. Нередко отмечаются нарушения силы и высоты голоса. У некоторых детей при разговоре голос становится затухающим, тихим, а у других голос звонкий, ребенок постоянно общается на крике. В редких случаях мы встречались с явлением назализированного произношения без грубых артикуляционных нарушений. Нарушения темпопритмической организации речи выражаются в замедленном темпе речи: речь таких детей вялая, растянутая, монотонная. Такой вид речи наблюдается у детей, астенически ослабленных, с пониженным психическим фоном. Явление ускоренной речи встречается у детей разной психической конституции. Нарушения звукопроизносительной стороны речи обусловлены функциональными или органическими нарушениями различной локализации и проявляются в неправильном звуковом оформлении речи: неправильном произношении звуков или в заменах звуков, а также в отсутствии звуков (чаще всего это свистящие и шипящие звуки, а также соноры: л и р).

Выраженность аутизма неодинакова, что, несомненно, зависит от биологической предрасположенности и влияния внешних факторов. Дизонтогенетические проявления в круге аутистического синдрома влияют на состояние речевой функции, и становление речевого дефекта наблюдается в разной степени выраженности. Но, несмотря на различную природу этих дефектов, у большей части этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности; когда выявляются одновременно пробелы в фонетико-фонематическом развитии, недостаточность лексического запаса, грамматического строя речи и трудности связной речи.

Речевая недостаточность проявляется во всех компонентах речи. Словарный состав отстает от возрастной нормы, что приводит к ограниченному использованию предметного словаря, словаря действий и признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: в употреблении числа и рода существительных, глаголов, прилагательных, смешения падежных форм, нарушения в согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными, ошибки в предложных конструкциях. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов. Большое количество ошибок встречается в понимании и использовании как простых, так и сложных предлогов. Некоторые дети делают ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков, слогов, сокращения и усечения слов. Собственные высказывания дети строят из 3-5 слов, почти не употребляя сложные конструкции. Часто отвечают однословно и односложно. Особую трудность дети с аутизмом испытывают при определении пола людей на картинном материале (путают понятия:

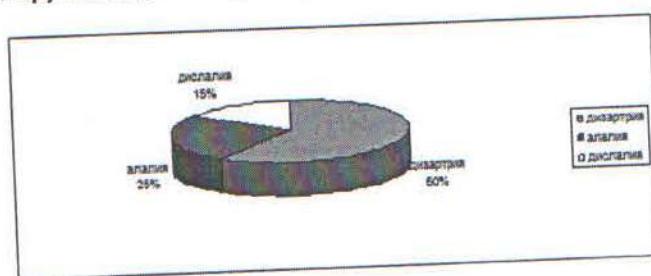
На PsyJournals.ru мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество сайта. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с [Политикой использования файлов Cookie](#).

способны на основании ассоциативного сближения общих признаков слов переносить названия предметов с одного из них на другой: *железные нервы, пустая голова, нос лодки, хвост поезда, верная рука, полёт мысли* и т.д. Непонимание переносного значения слов остается в большинстве случаев у детей с аутизмом, даже после проведения специальной коррекционной работы.

При диагностике и постановке диагноза мы чаще всего сталкиваемся со следующими видами нарушений устной речи на разных этапах ее порождения и реализации: с различными формами дизартрии (чаще всего это псевдобульбарная форма, корковая форма и экстрапирамидная форма), дислалией (все формы) и алалией (по частоте проявлений - это моторная алалия). Нарушения голоса – дисфонии, встречаются как сопутствующее нарушение, входящее в структуру дефекта при дизартрии, алалии. С проблемами заикания при аутизме мы встречаемся в единичных случаях. Соотношение нарушений устной речи у детей с аутизмом отображено в диаграмме № 1.

Диаграмма № 1.

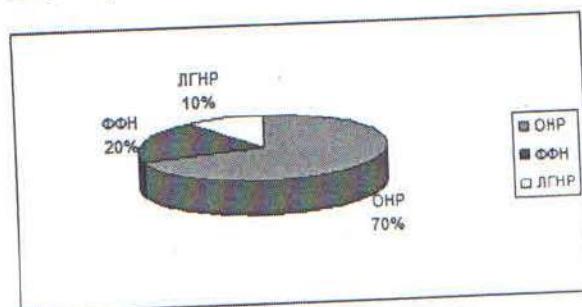
Нарушения устной речи у детей с аутизмом



У детей с аутизмом нарушено структурно-семантическое оформление высказывания. Это системное нарушение речи, при котором система языковых средств (фонематических, лексических, грамматических) не формируется или формируется с нарушениями. У большинства детей с аутизмом страдает мотивационно-побудительный уровень с аутизмом, что выражается в грубых семантических дефектах при понимании обращенной речи и/или при оформлении устного высказывания ребенком. Соотношение нарушений компонентов языковой системы у детей с аутизмом отображено в диаграмме № 2.

Диаграмма № 2.

Нарушения структурных и функциональных компонентов речевой системы у детей с аутизмом (нарушение средств общения)



В случаях сложных речевых расстройств, но при нормальном слухе и интеллекте у ребенка отмечается сочетание синдрома аутизма с

На PsyJournals.ru мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество сайта. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с [Политикой использования файлов Cookie](#).

Для полноты характеристики речи детей с аутизмом необходимо остановиться на сложных формах речевой деятельности как чтение и письмо. Распространенность нарушений письменной речи среди детей с аутизмом велика. У обследованных нами детей с аутизмом нарушения чтения отмечаются в 80% случаев у детей 9-13 летнего возраста. Нарушения письма выявляются уже в период обучения, начиная с этапа воспроизведения графического образа буквы. Далее нарушения проявляются на каждом этапе усвоения операции письма. По нашим данным дисграфические нарушения встречаются в 90% случаев у детей с аутизмом. Нарушения письменной речи у детей, страдающих аутизмом, обусловлены органическими повреждениями зон головного мозга, принимающих участие в процессах чтения и письма, а также недоразвитием, а в некоторых случаях и распадом, высших психических функций, осуществляющих процессы чтения и письма. В структуре дефекта аутизма наблюдается недостаточность ряда психических функций, мешающих овладению правильным чтением и письмом: это несформированность зрительного анализа и синтеза и пространственных представлений, нарушения слогового анализа и синтеза, проблемы в слухо-произносительной дифференциации звуков речи, нарушения в лексико-грамматическом строе речи и связной речи, расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультантивных процессов, а также тяжелые нарушения в эмоционально-волевой сфере.

При аутизме нарушается механизм внутреннего программирования отдельного предложения и грамматического структурирования связного текста, эти нарушения так же могут иметь отрицательное влияние на усвоение процессов письменной речи.

При чтении школьники с аутизмом допускают чаще всего, следующие ошибки: искажения звуко-слоговой структуры слова, (смещения и замены, перестановки звуков, слов), нарушения предложно-падежных окончаний слов (аграмматизмы), ошибки при согласовании и управлении. Страдает техника чтения (побуквенное, чрезмерно медленное и монотонное). Отмечаются нарушения интонационного членения текста, дети игнорируют знаки препинания. Нарушения понимания прочитанного, проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста. Большие затруднения вызывают задания, требующие формулирования связного ответа по прочитанному тексту.

При синтетическом чтении дети с аутизмом делают большое количество ошибок при расстановке ударения в словах, а также при расстановке логического ударения, зависящего от контекста, смысла конкретного предложения, текста. В словах, совпадающих по написанию, но различных по произношению (слова-омоформы: ко́злы-ко́злы́, и́рис-ири́с) дети не ориентируются на содержание словосочетаний, предложений. При чтении дети не распознают ударный звук в слове. На наш взгляд причинами неправильного ударения могут быть трудности понимания смысла прочитанного, недостаточный словарный запас, неправильная речь окружающих, двуязычие в семье, недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых, а также дефицит речевых контактов.

В соответствии со спецификой речевых нарушений строится коррекционно-логопедическая работа, направленная на развитие речи и коррекцию нарушенных речевых компонентов.

Соответствующая логопедическая коррекция включает развитие слухового внимания, фонематического слуха. Осуществляется постановка нарушенных звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Решается задача расширения лексического запаса и развития грамматического строя речи.

На PsyJournals.ru мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество сайта. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с [Политикой использования файлов Cookie](#).

умением пользоваться услугами магазинов, различных бытовых и лечебных учреждений. Диалоги, проигрываемые с детьми, обучают умению ориентироваться в городе и предполагают задания для речевой социализации детей с аутизмом. Необходимо научить детей правильно конструировать предложения, необходимые для общения и выражения собственных потребностей в повседневной жизни.

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, в болезни страдает в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно. Коррекция речевой функции происходит за счет поэтапного усложнения деятельности и увеличения предлагаемого стимульного материала.

Коррекционная логопедическая работа, проводимая с детьми с аутизмом, затрудняется поведенческими, психическими чертами, характерными только для этого заболевания. Все дети, которым поставлен диагноз аутизма, имеют сложные симптомы во всех областях социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Поэтому коррекционная работа на всех этапах своего воздействия обладает специфическими особенностями. Одними из главных трудностей на всем этапе коррекционной работы остается отсутствие мотивации у детей с аутизмом, нарушения внимания, отсутствие внутреннего контроля поведения, наличие моторных и вербальных стереотипов. У ряда детей с аутизмом речевое развитие отстает на 2-3 возрастных порядка. В этих случаях логопедическая работа может затянуться на годы.

В работе по формированию и исправлению звуковой стороны речи выявляются следующие трудности: вследствие болезненного восприятия детьми с аутизмом телесного контакта и визуального контакта глаза в глаза (даже через зеркало), а также нарушений понимания обращенной речи, возникают проблемы при постановке звуков по подражанию и при помощи механического воздействия. Поэтому, необходимо вести подготовительную работу, готовя ребенка к работе по исправлению неправильного произношения. На данном этапе учебный материал лучше предлагать в игровой форме: выучить органы артикуляции, отработать простейшие направленные движения языком, выполнять дыхательные и голосовые упражнения, приучать ребенка выполнять упражнения с визуальным контролем через зеркало и ориентируясь на помощь специалиста. Далее материал усложняется по мере его усвоения. В результате влияния поведенческих и психических факторов, неблагоприятных для обучения, постановку звуков приходится проводить не в 5-6 лет (в норме это сенситивный период для исправления произношения), а в более старшем возрасте, когда неправильный стереотип закреплен и автоматизирован.

Усвоение грамматических форм и категорий подготавливается развитием пассивного и активного словаря, а также слухового восприятия. На этой базе дети подходят к пониманию значений измененных форм слова и к выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму. У детей с аутизмом сознание окружено «грамматической глухотой». Это ведет к непониманию смысла обращенной речи, которая понимается ими приблизительно. Из-за данных проблем, необходимо развивать у детей вербализованные представления об окружающем мире, расщепленное восприятие предметов и явлений, элементарные предметные обобщения и понимание различных ситуаций. Активную речь формируем постепенно, на основе понимания слышимой речи. Учим разговорной речи по поводу знакомых событий, подводим к несложным описаниям предмета, явления и события. Краткий ответ является элементарной формой устной речи, подводящей к простому диалогу. Этому предшествует называние демонстрируемых

На PsyJournals.ru мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество сайта. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с [Политикой использования файлов Cookie](#).