

**«Эффективные методы обучения
английскому языку
с линией УМК
«Английский в фокусе»»**

МПО 22.11.2023

СП Вознесенская школа

План семинара-практикума

- 1. Открытие семинара. Coffee break** (Ощепкова О.П, МБОУ ВОК, СП Вознесенская школа)
10:00-10.10
- 2. Доклад «Эффективные методы обучения английскому языку с линией УМК «Английский в фокусе»»** (Пашова Л.В., МБОУ «ВСШИ», Ощепкова О.П, МБОУ ВОК, СП Вознесенская школа)
10:10-10.35
- 3. Открытый урок в 6 классе «Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»** (Ощепкова О.П, МБОУ ВОК, СП Вознесенская школа), кабинет 6
10:40-11.20
- 4. Самоанализ и анализ урока.** (Ощепкова О.П, МБОУ ВОК, СП Вознесенская школа, Пашова Л.В.)
11:20-11.40
- 5. Итоги муниципального мониторинга знаний обучающихся по английскому языку, 4-6 классы.**
(Пашова Л.В.)
11.40-12.00
- 6. Круглый стол «Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»**
12:00-12.30
- 7. Подведение итогов семинара. Рефлексия.** (Пашова Л.В.)
12.30-12.40

«Эффективные методы обучения английскому языку с линией УМК «Английский в фокусе»»

Ссылки на вебинары по теме авторов УМК «Английский в фокусе» («Спотлайт»)

Надежды Быковой, Марины Поспеловой – начальная школа

<https://www.youtube.com/watch?v=na-tWUyEUEA&t=4785s>

<https://www.youtube.com/watch?v=O-VZzQ69GAg&t=4293s>

Подолько Ольги Евгеньевны, Ваулиной Юлии Евгеньевны – 5-6 класс

<https://www.youtube.com/watch?v=WMISUGHla-I&t=6254s>

«Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»

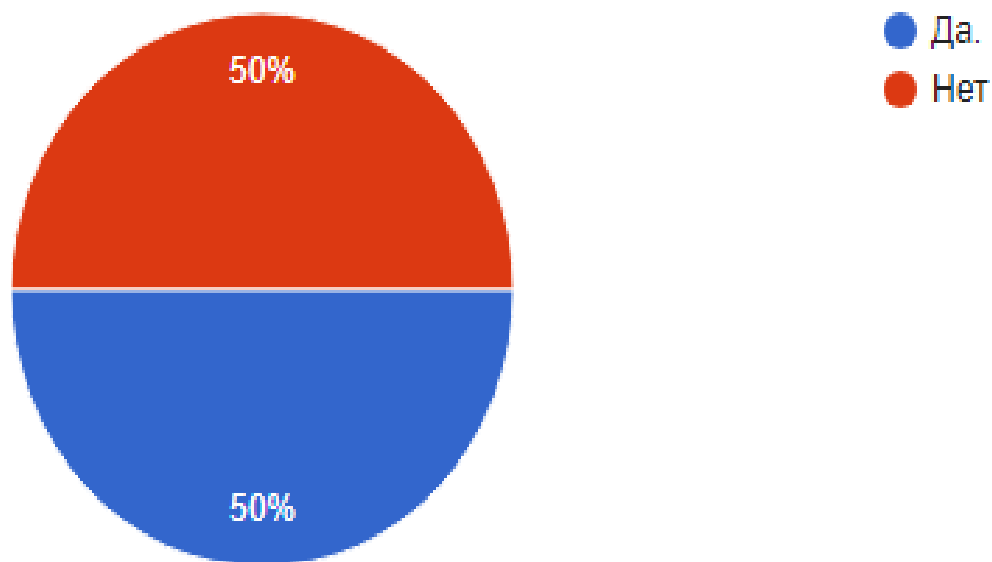
Что сделано на данном этапе по этому вопросу?

- все предложенные методические рекомендации были высланы педагогам МПО для самостоятельного изучения, уже получены рефлексивные отзывы о том, что материалы очень полезные и коллеги планируют их подробно изучить и использовать в работе;
- была организована работа проектной группы по проведению мониторинга знаний обучающихся по английскому языку,
- провели мониторинг, проанализировали результаты и причины выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- разработали КЭС для 4,5,6 классов;
- Был проведён опрос среди учителей английского языка о причинах неуспеваемости по иностранному языку, составленный в гугл-форме. Из 28 педагогов в опросе приняли участие 14 человек (50%). Результаты приведены выше.

Результаты анкетирования учителей по причинам неуспеваемости

Есть ли у Вас неуспевающие по иностранному языку?

14 ответов



Результаты анкетирования учителей по причинам неуспеваемости

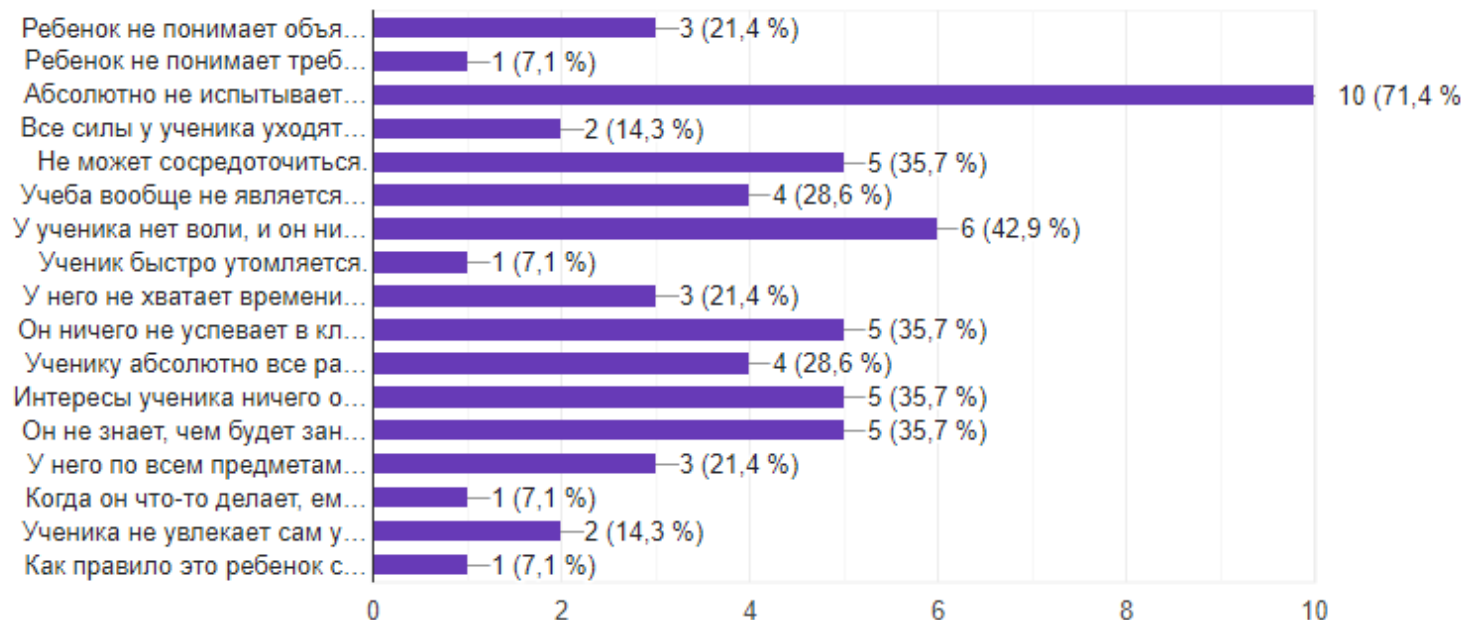
1. Ребенок не понимает объяснений учителя.
2. Ребенок не понимает требований, выдвигаемых учителем, и задач,
3. которые ему ставят.
4. Абсолютно не испытывает потребности в изучении этого предмета.
5. Все силы у ученика уходят на предметы, которые ему нравятся.
6. Не может сосредоточиться.
7. Учеба вообще не является для него главной, значимой ценностью.
8. Ребенок очень быстро устает, когда занимается умственным трудом.
9. У ученика нет воли, и он никак не может заставить себя делать домашние задания.
10. Ученик быстро утомляется, и у него часто болят глаза.
11. У него не хватает времени на выполнение домашних заданий.
12. Он ничего не успевает в классе, поскольку очень медлителен.
13. Ученику абсолютно все равно, какую оценку ему поставят.
14. Интересы ученика ничего общего с учебой не имеют.
15. Он не знает, чем будет заниматься после школы, и какая профессия
16. ему нравится.
17. У него по всем предметам все в порядке, и только этот отдельный
18. предмет не дается.
19. Ученика не увлекает сам учитель и его предмет.

Результаты анкетирования учителей по причинам неуспеваемости

В чём по Вашему мнению причины неуспеваемости по иностранному языку?

 [Копировать](#)

14 ответов



Результаты анкетирования учителей по причинам неуспеваемости

- Абсолютно не испытывает потребности в изучении этого предмета. – 71,4%
- У ученика нет воли, и он никак не может заставить себя делать домашние задания. – 42,9%
- Не может сосредоточиться. – 35,7%
- Он ничего не успевает в классе, поскольку очень медлителен. – 35,7%
- Интересы ученика ничего общего с учебой не имеют. – 35,7%
- Он не знает, чем будет заниматься после школы, и какая профессия ему нравится. – 35,7%

Если у вас есть неуспевающие, сформулируйте, пожалуйста, причины неуспеваемости:

- Нет способностей к изучению языков.
- Низкий уровень интеллекта.
- Бесконтрольность родителей.
- Низкая мотивация к изучению предмета.
- Ребенок 2 класса не аттестован, так как несколько раз за четверть болел, дома не занимался, не выучил буквы, на уроке не работал. Учащийся 9 класса также не аттестован из-за большого количества пропущенных уроков.
- Как правило это дети, у которых плохая память, рассеянное внимание. Они приходят домой и ничего не помнят, что было на уроке.
- Не может освоить программу, нет мотивации.
- Психофизиологическое развитие, нарушение речевого развития.
- Отсутствие контроля в семье.

«Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»

- вести целенаправленную коррекционную работу с неуспевающими, детьми с ОВЗ в зависимости от причины неуспеваемости;
- работать с каждым ребёнком в зоне ближайшего развития;
- использовать контролируемые элементы содержания образования в учебном процессе
- проводить систематическую работу с одарёнными обучающимися по подготовке к ГИА, конкурсам и олимпиадам.
- использовать новые технологии и активные методы обучения для повышения мотивации к изучению предмета
- систематически работать над повышением профессионального уровня педагогов
- создать все необходимые условия (материально техническое, кадровое обеспечение, оптимальные нагрузки для обучающихся и педагогов, психологический комфорт, качественное методическое сопровождение педагогов) для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

«Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»

Для учителя-предметника

- Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).
- Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.

«Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»

Важно

- вспомнить теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина,
- изучить и применять представленные в пособиях рекомендации по работе с текстами,
- изучить и взять на вооружение приёмы коррекционной работы с различными категориями неуспевающих обучающихся.

«Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»

Из методических рекомендаций Чувашского ГПУ:

«Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена с неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников».

То есть работа с неуспевающими должна быть предусмотрена в конспекте урока, плане самоанализа и карте наблюдения урока.

«Как предупредить академическую неуспешность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС в период внедрения ФООП»

- Ваши мысли????



Памятка для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа).

- Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
- Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил:
 - не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание;
 - практиковать ответы в письменной форме;
 - не требовать немедленного включения в работу;
 - не следует спрашивать таких детей в начале урока;
 - не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день;
 - ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно;
 - обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления;
 - не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий;
 - при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

Памятка «Психотерапия неуспеваемости» (Кокова М.А.)

1. «Не бить лежачего» // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи,
2. Не более одного недостатка в минуту // Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь,
- 3.«За двумя зайцами погонишься...» // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение // Оценка должна иметь точный адрес.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу // Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
- 7.Оценивайте деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели // Не искушайте его
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки // Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.
10. Сравнивайте достижения // Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Рефлексия

сегодня я узнал... today I found out..
было интересно... it was interesting
было трудно... it was difficult
я понял, что... I understood that
я научился... I have learned
теперь я могу... now I can
я смог... I could
я попробую... I'll try...
меня удивило... I was surprised
я хочу узнать... I want to know...

Reflective thinking

- Сегодня я молодец, потому что ...



THANK YOU FOR THE
Great Job!