|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета 28.08.2023 г (протокол № 01)Секретарь педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Корнилова | УтверждаюДиректор МБОУ «ВОК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. АртемоваВведено в действие приказом № 2160 от 29.08.2023 |
|   |  |

**Учебный план**

**внеурочной деятельности НОО и ООО**

**на 2023-2024 учебный год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Верещагинский образовательный комплекс»**

**СП Комаровская школа**

Верещагинский городской округ, Пермский край 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности СП Комаровская школа МБОУ «ВОК» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-Письмом Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, организуется по направлениям воспитания, зафиксированными в Федеральной рабочей программе воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

**Цель**: организация интересной и полезной для обучающихся деятельности, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах.

**Задачи** внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации данной модели осуществляется через:

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения (5 часов в неделю для каждого ученика в классе);

-организацию деятельности групп продленного дня;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно- полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельностьв школеорганизуется **по пяти направлениям развития личности**: патриотическое, физическое, гражданское, эстетическое, ценности научного познания.

Патриотическое воспитание основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Физическое воспитание ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Эстетическое воспитание способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Ценности научного познания ориентированы на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно- полезные практики и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

 В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных кри­терия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организаци­ей и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффек­тивности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать и другие показатели, ха­рактеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процес­се занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятель­ности.

В рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности проводится **промежуточная аттестация** с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.). Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно.

Через систему классных часов реализуется **курс «Разговоры о важном»**, который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

В рамках реализации профориентационного минимума реализуется **курс « Россия – страна возможностей».**

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельностьпо направлениям развития личности: | Название программы | 1 кл. | 2кл | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл | 6кл | 7кл | 8кл |  | Итого часов в неделю | Общее кол-во обучающихся(чел) |
| Количество часов в неделюаудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Патриотическое | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 17 |  |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 14 |  |
| Краевед | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 17 |  |
| Физическое | Медведи |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 18 |  |
| Гражданское | Юный инспектор движения |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 10 |  |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 17 |
| Волонтер |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| Эстетическое | Медиастудия |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Ценности научного познания | Почемучка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 17 |
|   | Информашка | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 4 | 17 |
| **ВСЕГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |  |
| *Курсы занятий:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 104 |
| Россия – страна возможностей |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 42 |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |  |

(На занятия ВД обучающиеся обьединяются в разновозрастные группы)

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответ­ствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие мето­ды, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприя­тиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений» ребенка.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, при­нимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблю­дение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок.