

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ на занятиях детского объединения «Природная мастерская»

*Гордина Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования
СП СЮТ МБОУ «ВОК»*

«Спасение одного ребенка не изменит Мир...
Но Мир, несомненно,
Изменится для этого одного ребенка»
(история турецкого мальчика)

Педагогом дополнительного образования я работаю 25 лет, начинала свою деятельность на станции юных натуралистов руководителем кружка «Природная мастерская». А 2 года назад я столкнулась с такой проблемой, меня попросили позаниматься с ребёнком, у которого заболевание РАС. Я изучила литературу, как работать с такими детьми, поняла, что не хватает знаний. Прошла курсы по теме: «Особенности организации педагогической деятельности на занятиях с детьми ОВЗ». Это еще и является моей темой самообразования.

Данная проблема, несомненно, является актуальной и требующей к себе должного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом неумолимо растет.

Ограниченные возможности здоровья не должны лишать ребёнка возможности получения качественного дополнительного образования. Поэтому система дополнительного образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить потребности каждого отдельного случая.

С учетом вида и уровня дефектов дети с ОВЗ могут в разной степени испытывать трудности с освоением учебной программы, им сложнее запоминать материал, требуется значительное время для усвоения знаний. В каждом индивидуальном случае следует выбирать способ и программу обучения, стандартных решений в данном вопросе нет.

В процессе наблюдений и проконсультировавшись с ведущими специалистами в этой области, мы нашли оптимальное решение: разработать индивидуальный маршрут, так как дети с ограниченными возможностями здоровья обладают некоторыми особенностями в обучении - это:

- страх перед обществом;
- неумение общаться на равных;
- низкая самооценка, излишняя стеснительность или агрессия.

При организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ, исходя из возможностей ребёнка, его диагноза – задания не должны быть

трудными, но быть доступными, т.к. на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Я работаю с такими детьми по индивидуальному маршруту:

1. Не допускаю переутомления ребёнка (смена деятельности)
2. Стараюсь поддерживать психоэмоциональное состояние.
3. Задания строю от простого к сложному.
4. Не сравниваю ребёнка с другими детьми.
5. Сразу поощряю успехи и достижения ребёнка.
6. Индивидуально подхожу к каждому ученику.
7. Использую наглядные материалы (картинки, схемы, образцы)
8. Создаю ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность

проявить свои сильные стороны.

Таким образом, моя задача – помочь таким детям преодолевать трудности: не бояться браться за новое дело, высказывать свое мнение, быть решительными, уверенными в своих силах, так как мы развиваем всесторонне развитую личность. В процессе наблюдений поняла, что необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, включить в программу в виде приложения.

В заключении хотелось предложить вам мастер – класс в инклюзивной группе по изготовлению праздничной открытки.