

Разработчик:  
Главацких О.Н.

учитель истории и обществознания МБОУ «ВОК» СП Школа 121  
2020г.

Заверяю \_\_\_\_\_ Директор МБОУ «ВОК» О.В. Артёмова



### **Проект «Система родительского образования как условие эффективного сотрудничества семьи и школы»**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решён ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение уровня культуры взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьёй своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно – общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

В последние десятилетия кризис семьи проявляется особенно ярко. Изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошёл разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребёнку – безответственная. У пап и мам существенно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребёнка.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой.

Школа находится в большом по занимаемой территории микрорайоне, имеющем

характерные черты провинциального города и представленном, в основном, частным сектором, где проживает более 70% семей. Микрорайон удалён от центра города, не имеет достаточной культурной и спортивной базы. В школе обучается 900 – 950 учеников. Социальный состав семей разнообразен: 10.8 % детей воспитываются в многодетных семьях, 16.8 % в неполных, 50.2 % семей имеют доход ниже прожиточного минимума, 4.8 % опекаемые дети, 5% семей являются неблагополучными.

Уровень образованности большинства родителей школы достаточно низкий, поэтому они далеко не всегда могут грамотно выстраивать детско-родительские отношения со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Возникает противоречие между требованиями, которые предъявляет государство к обществу и гражданам страны, в том числе к родителям обучающихся и реальной ситуацией, складывающейся в образовательных организациях и социуме в целом.

Всё это вызвало необходимость разработки проекта по созданию системы родительского образования в школе.

**Цель проекта:** создание системы родительского образования, как необходимого условия сотрудничества семьи и школы.

Для достижения цели предусматривается решение следующих задач:

1. Создать рабочую группу по разработке и реализации проекта.
2. Разработать нормативно-правовую базу процесса взаимодействия образовательной организации и семьи.
3. Разработать программу родительского образования.
4. Организовать на уровне школы мероприятия по созданию системы родительского образования.
5. Выстроить модель психолого-педагогического просвещения родителей.
6. Осуществлять мониторинг взаимодействия образовательной организации и семьи.
7. Выявить эффективность реализации проекта.

### **Обоснование проекта**

Проект реализуется совместными усилиями педагогов МАОУ ВСОШ №121, к реализации проекта будут привлечены воспитатели детского сада №89. В результате реализации проекта будет разработана программа родительского образования, создан банк диагностических материалов, методических рекомендаций, классных часов, образовательных событий, мероприятий направленных на повышение психолого – педагогического просвещения родителей.

Нормативно - правовым обеспечением данного проекта стали следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
5. Семейный кодекс РФ 223-РФ от 30.11.2017 (в новой редакции)

### **Описание проекта**

Родительское образование - дополнительное образование взрослых и детей, основным содержанием которого являются основы родительской и семейной культуры. Цель родительского образования – формирование и самокорректировка родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье и к роду своему, к школе, к учителю, к образованию в целом, к малой и большой Родине. Психолого - педагогически образованный родитель:

- грамотно выстраивает детско – родительские отношения;
- сохраняет семейные традиции;
- умеет выстраивать доброжелательный психологический климат в семье;
- имеет положительную родительскую позицию;
- выполняет главнейшую социальную функцию семьянина и родителя;
- способен к саморазвитию;

Создание системы родительского образования осуществляется через следующие средства и формы:

- Внедрение технологий родительского образования;
- Родительское самоуправление;
- Образовательные события;
- Конкурсы, проводимые с родителями дошкольников и школьников.

### **План реализации проекта:**

**Подготовительный** (*март – август 2020г.*), включающий анализ, выявление проблем, планирование деятельности школы по созданию программы повышения психолого – педагогического просвещения родителей, разработка плана мероприятий. Создание организационных и кадровых условий для реализации проекта.

**Организационно-практический этап** (*сентябрь 2020 - май 202 г.*) содержащий формирование банка диагностических материалов, методических рекомендаций, классных

часов, образовательных событий, мероприятий направленных на повышение психолого – педагогического просвещения родителей. Проведение обучающих семинаров, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам воспитания и родительского всеобуча. Осуществление мониторинга, позволяющего отследить эффективность взаимодействия образовательной организации и семьи, в случае необходимости проведение корректировки.

**Аналитический этап** (июнь 2023 - август 2023) Анализ результатов проекта. Внутренняя и внешняя экспертиза. Корректировка проекта. Обобщение и трансляция опыта. Создание банка методических материалов.

**План – график реализации проекта**

| №/п   | Планируемые мероприятия  | Сроки проведения        | Ответственные  |
|---|--|-------------------------|--|
| <b>1 этап. Подготовительный</b> (март – август 2020г.)                        |  |                         |  |
| 1.  | Формирование рабочей группы из числа администрации и педагогов образовательной организации.                                      | Март - апрель 200г.     | Администрация  |
| 2.  | Обучение рабочей группы на курсах повышения квалификации Академии родительского образования                                      | Март – сентябрь 2020 г. | Рабочая группа   |
| 3.  | Разработка плана по реализации проекта «Система родительского образования как условие эффективного сотрудничества семьи и школы. | Апрель-май 2020г.       | Рабочая группа   |
| 4.  | Систематизация диагностических материалов по организации родительского образования   | Март - сентябрь         | Главацких О.Н.   |
| 5.  | Поиск единых подходов, форм с семьями дошкольников и школьников  | Март - май              | Главацких О.Н.,<br>руководитель проекта,<br>педагоги и воспитатели |
| <b>2 этап Организационно-практический этап</b> (сентябрь 2020 - май 2023 гг.) |  |                         |  |

|     |  |                          |   |
|-----|--|--------------------------|---|
| 6.  | <p>Разработка нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об единых подходах в работе педагогического коллектива с семьями дошкольников и школьников</li> <li>-Положение об организации образовательных событий с родителями;</li> <li>-Положение о школьном этапе конкурса «Ученик года»;</li> <li>-Положение о конкурсах «Семья года», «Мама года», «Папа года» и др.;</li> </ul> | Сентябрь – октябрь 2020  | Рабочая группа  |
| 7.  | Разработка методических рекомендаций для педагогов по включению в процесс родительского образования  | Сентябрь - ноябрь 2020г. | Рабочая группа  |
| 8.  | Создание банка диагностических материалов, методических рекомендаций, классных часов, образовательных событий.   | Сентябрь - ноябрь 2023г. | Рабочая группа  |
| 9.  | Включение в план работы школы (детского сада) тематических лекториев для родителей.  | ежегодно 2020-2023г.     | Администрация, рабочая группа                                 |
| 10. | <p>Апробация технологий родительского образования в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Уроки семейной любви»;</li> <li>-«Родительские чтения» и др.;</li> </ul>   | ежегодно                 | Педагоги школы, воспитатели детского сада №89                 |
| 11. | Проведение цикла занятий с родителями будущих первоклассников  | ежегодно                 | Педагоги школы, администрация и воспитатели детского сада №89 |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 12. | Проведение конкурсов: «Семья года», «Мама года», «Папа года», «Ученик года» в образовательной организации(1 раз в четверть)   | Сентябрь 2020- май 2021 года | Педагоги школы   |
| 13. | Вовлечение родителей в конкурсы, мероприятия и соревнования по родительскому образованию на разных уровнях.   | ежегодно                     | Педагоги школы, воспитатели детского сада                      |
| 14. | Проведение онлайн родительских встреч с привлечением ресурсов других субъектов  | ежегодно                     | Классные руководители<br>Воспитатели детского сада №89         |
| 15. | Изучение семьи, ее уклада при помощи:<br>- карты развития;<br>-портфолио семьи;<br>-родовой книги.  | ежегодно                     | Классные руководители<br>Воспитатели детского сада №89         |
| 16. | Организация взаимодействия семьи и школы по вопросам организации родительского образования, через проведение дней открытых дверей, мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий.  | ежегодно                     | Педагоги школы, воспитатели детского сада №89                  |
| 17. | Изучение опыта работы по организации родительского образования взрослых и детей в других организациях – через посещение мастер – классов, конференций, презентаций лучших педагогов и через курсы подготовки в Академии родительского образования | ежегодно                     | Администрация<br>Педагоги школы, воспитатели детского сада №89 |
| 17. | Мониторинг взаимодействия образовательной организации и семьи.  | ежегодно                     | Рабочая группа   |
| 18. | Формирование банка разработок   | ежегодно                     | Администрация  |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   | родительских собраний, лекториев, образовательных событий направленных на организацию родительского образования. |                  | Рабочая группа                          |
| 19.   | Формирование банка диагностических материалов.   | ежегодно         | Администрация                           |
| 20.   | Создание программы родительского образования в школе   | Апрель 2022      | Главацких О.Н.,<br>руководитель проекта |
| <b>3 этап. Аналитический этап (июнь 2023 - август 2023г.)</b> |  |                  |   |
| 21.   | Проведение итоговой диагностики по организации взаимодействия ОО и семьи.  | июнь-август 2021 | Администрация                           |
| 22.   | Анализ результатов проекта. Внутренняя и внешняя экспертиза. Корректировка проекта.                              | июнь-август 2021 | Администрация                           |
| 23.   | Обобщение и трансляция опыта.  | июнь-август 2021 | Педагоги школы                          |
| 24.   | Создание банка методических материалов. Выпуск методических сборников.   | июнь-август 2021 | Администрация                           |
| 25.   | Изучение степени удовлетворенности результатами реализации проекта.  | июнь-август 2021 | Администрация<br>Педагоги школы         |

**Ожидаемые результаты:**

| <b>Педагоги</b>  | <b>Родители</b>   |
|--|---|
| Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам воспитания и родительского образования. Педагоги обучены технологиям родительского образования. | Повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей |

|   |  |
|---|--|
| Создание банка диагностических материалов, методических рекомендаций, классных часов, образовательных событий, мероприятий. | Грамотно выстроенные детско-родительские отношения |
| Выработаны единые подходы в работе педагогического коллектива с семьями.  | Возрождение семейных ценностей и традиций.         |
| Публикации методических материалов педагогов.   | Активное участие родителей в жизни школы           |
| Система стимулирования и поощрения педагогов (организаторов родительского образования)                                      | Система стимулирования обучающихся родителей       |

## **Ресурсное обеспечение проекта**

### **Методическое обеспечение**

- создание рабочей группы по разработке и реализации проекта;
- Организация и проведение мероприятий по родительскому образованию;
- работа с банком диагностических материалов;
- разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

### **Кадровое обеспечение проекта:**

- подбор педагогов, классных руководителей, готовых организовывать родительское образование;
- повышение профессионального уровня педагогов и классных руководителей через курсы повышения квалификации, самообразование, методические семинары.

### **Информационное обеспечение проекта:**

- размещение разработок родительских собраний, мероприятий, методических разработок на сайте образовательного учреждения, общероссийских образовательных порталах;
- проведение мастер-классов, образовательных событий на уровне образовательного учреждения, детского сада, района;

### **Материально - техническое обеспечение проекта:**



- наличие учебных кабинетов с компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской;

- бюджетные и внебюджетные средства для представления результатов реализации проекта на районном и краевом уровнях.

#### **Особенности управления проектом:**

- управление проектом строится в непосредственном взаимодействии с родителями и рабочей группой педагогов;

- проект направлен на реализацию стратегических задач школы и носит созидательный характер;

- руководство проектом осуществляется на принципах соуправления с рабочей группой;

- проект имеет ограниченную протяженность во времени с определенным началом и сроком окончания.

#### **Риски проекта**

- затратность по времени, трудность в разработке документов, мероприятий, информационных ресурсов для педагогов;

- низкий уровень активности родителей в образовательных событиях, конкурсах проводимых в рамках родительского образования;

#### **Список литературы**

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
5. Семейный кодекс РФ 223-РФ от 30.11.2017 (в новой редакции)

##### **Научно-популярная литература**

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001. – 448 с.
3. Морозов Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.
4. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М. : Никая,

2009. – 175 с.

5. Никольская И.М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2006, 352 с.
6. Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142.
7. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
8. Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.
10. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

