

Лузина С.А., Ильиных Л.В.

Воспитатель,

МБОУ «Верецагинский образовательный комплекс» СП Детский сад №3

[svetlana.luzina@nk.ru](mailto:svetlana.luzina@nk.ru)

[valerevna.lyubov@mail.ru](mailto:valerevna.lyubov@mail.ru)

**«Индивидуализация, как один из принципов обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста»**

ФГОС ДО (п.1.4) определяет одним из основных принципов дошкольного образования – принцип индивидуализации. В соответствии “образовательная деятельность выстраивается на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)”

В данном проекте раскрываются основные подходы к реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде. Данный принцип обеспечивает поддержку и учет интересов детей, возможность проявить себя, уважение к личности каждого ребенка. Каждый ребенок уникален, имеет свой собственный путь развития. Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДОУ. При этом он должен прослеживаться в течение всего дня, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором изложены основные требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В условиях ФГОС дошкольное образование переходит на личностно — ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми. Одной из самых основных задач является реализация принципа индивидуализации.

У нас возникли вопросы: “Что предполагает и на чем основана индивидуализация? На что должно быть направлено внимание педагогов? Индивидуализация предполагает совместное взаимодействие ребенка и взрослого по развитию ключевых компетенций ребенка, основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, в стимулировании стремления самостоятельно ставить цель и достигать их в процессе

познания. Внимание педагогов должно быть направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе. Отсюда следует вывод: основной принцип обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка это – создание развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, мы поставили перед собой цель: создание условий для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с учетом принципа индивидуализации.

**Гипотеза:** Если создать условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа индивидуализации, то среда будет обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В качестве основных задач проекта были определены следующие задачи:

1. Изучить нормативные документы, методическую литературу, интернет-сайты, опыт работы педагогов по вопросам организации РППС с учетом принципа индивидуализации.
2. Изучить и внедрить в практику технологии индивидуализации в образовательный процесс группах среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Создать предметно-пространственную среду, обеспечивающую уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность.
4. Привлечь родителей к организации РППС через создание творческих индивидуальных выставок, фотовыставок, совместных семейных поделок, увлечений;

Проанализировав нормативно-правовую базу, изучив педагогические технологии, мы пришли к выводу, что наиболее соответствующим технологиями индивидуализациями в группах среднего и старшего дошкольного возраста будет: «Панорама добрых дел», «Адвент-календарь», «Уголок приветствия», коврик «Мирилка», групповой сбор, «Доска выбора».

### **Ресурсы:**

Временные: 2023-2024 учебный год

Информационные: создание картотек, поиск материалов в сети интернет, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в средней и старшей группах, с учетом принципа индивидуализации;

Кадровые: воспитатели, специалисты, методист

Организационные: выбор технологий индивидуализации;

Материально-технические: персональный компьютер, МФУ

**Партнеры:** Для более успешной реализации проекта необходима плодотворное взаимодействие с семьями родителей и специалистами.

**Целевая аудитория:** воспитатели, родители, дети

### **Механизм реализации проекта**

**На подготовительном этапе (август 2023)** мы проанализировали нормативно-правовую базу, Интернет-ресурсы, изучили методическую литературу, проанализировали развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом реализации принципа индивидуализации, и выявили, что в группах среднего и старшего дошкольного возраста реализуются такие технологии:

В приемной имеется визитка группы с фотографией детей. В личном шкафчике у ребенка созданы условия для хранения личных вещей (кармашек, рюкзачок, сумочка).

В группе имеется «Уголок именинника». Одним из любимых, главных для ребенка праздников является день рождения.

Коврик «Мирилка» помогает нам в разрешении конфликтов. Детям очень нравится этот добрый и в то же время веселый ритуал. Обиды проходят, а на смену им появляется улыбка! Мирилка произносится несколько раз и действительно примеряет детей.

Родители воспитанников являются активными участниками в создании творческих индивидуальных выставок, фотовыставок, семейных поделок.

**На основном этапе (сентябрь 2023)** выбрали и внедрили следующие технологии индивидуализации в образовательном процессе: «Панорама добрых дел». Основными задачами которой являются воспитание нравственных ценностей, формирование представлений о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом;

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор. Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют

индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится сидя в круге на ковре ( на индивидуальных подушечках).

Создали «Адвент-календарь» (календарь-ожидания Нового года), выяснили что адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику и решать множество педагогических задач: расширять у детей временные представления, кругозор, развивать их творческие способности, познавательный интерес; создание и наполнение Адвент-календаря – это творческий процесс.

На заключительном этапе (июнь 2024) планируется проанализировать РППС с учетом реализации принципа индивидуализации в группе. Разработать карту активности ребенка и семьи.

**Ожидаемые результаты:** В ходе реализации проекта, организованная таким образом РППС будет способствовать общению, проявлению любознательности и развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Развивающая предметно-пространственная среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Родители активно включаются в работу с детьми, видят их успехи и достижения. Конечно, работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима, сложная, многоплановая и творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:** Мы стараемся максимально эффективно использовать пространство группы для реализации идеи индивидуализации среды. В старшей и подготовительной к школе группе использовать технологию «Доска выбора».

### Литература:

1. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017 – 72 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и методические рекомендации по ее реализации.-М.: ЦЕНТРМАГ – 2023 – 332с.