

Пояснительная записка

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в

реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой

индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа «Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Почему именно «Школа»? Летние каникулы — это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются:

просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или *школа*». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация. Новизна программы заключается:

Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

В реализации основной идеи программы лагеря помогает сотрудничество с учреждениями социальной сферы, которое реализуется через:

- организацию качественных погружений в тематические, интерактивные среды;
- обеспечение возможностей для «Обучения на базе сообщества»;

- вовлечение в социальные практики, пробы;
- наличие более высоких по содержанию и интенсивности характеристик совместной деятельности общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферы сотрудничества.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей и талантов детей.

Задачи программы:

- создать образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие критического, творческого мышления;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- приобрести опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- создать развивающие среды для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;
- продвигать метод активизации субъектной позиции ребенка – включение в образовательную программу в качестве помощника воспитателя, консультанта, наставника, для младших ребят и сверстников;
- использовать технологии неформального общения (конструирование клубных пространств) объединенных едиными интересами и проблемами.
- создать модель образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, безопасного поведения.

Содержательная часть

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация коворкинг-зон (в том числе онлайн) для всех участников образовательных отношений по разработке идей программы; • оформление и утверждение образовательной программы пришкольного лагеря, локальных актов и т.д.; • пиаракция пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей (ВКонтакте, сайт, электронный журнал, стендовая презентация); • проведение инструктивно–разъяснительной работы сотрудниками пришкольного лагеря. 	февраль - май	Заместитель директора по воспитательной работе
2	<p>Организационный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, формирование отрядов, запуск образовательной программы; • ознакомление с режимом работы лагеря, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; • организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; • проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; • открытие пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул» (ШИК). 	1-2 июня	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.
3	<p>Основной период</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности детского самоуправления; • конструирование клубных пространств; • реализация модели образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы; • организация и проведение событий в пришкольном лагере; • наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей; 	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.
4	<p>Итоговый период</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы органов детского самоуправления, отрядов; • награждение наиболее активных участников; • заключительное событие; • выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря; • итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня 	июнь	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник.

	подростков, уровня развития социальной активности личности.		
5	<p>Аналитический период</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных психолого-педагогических диагностик; • определение <i>результативности</i> проведения образовательной программы согласно критериям и показателям; • анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; • обобщение педагогического опыта; • анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определение перспективных задач. 	Июнь	Педагог-организатор, педагог-психолог, начальник лагеря.

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является деятельность коворкинг-зон. Пришкольный лагерь разбит на четыре коворкинг-зоны в соответствии с возрастными особенностями, пожеланиями и интересами детей, запросами их законных представителей, положительного и социально - признанного опыта пришкольного лагеря прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности города Красноярска.

Коворкинг-зона	Возраст	Пресс-релиз
«Квантики»	7-11	<p>В коворкинг-зоне «Квантики» ребята получают массу новых впечатлений, откроют в себе новые ресурсы, узнают себя с новой стороны. Погрузятся в творчество, спорт и хорошее настроение. Смогут проявить себя в новых качествах, открыть и найти для себя новые идеи и настоящих друзей.</p> <p>Ребята смогут принять участие в творческих шоу, спортивных мероприятиях на свежем воздухе, квестах и играх по станциям, а также получить новые знания и навыки на мастер-классах по различным направлениям.</p>
Спортивный отряд «Марш-бросок в лето»	12-13	<p>Эта коворкинг-зона посвящена спорту, который является значимым занятием в жизни каждого человека.</p> <p>Ребят ждут конкурсы, задания и соревнования, где каждый сможет проявить себя и показать, на что он способен.</p> <p>Спорт – это всегда увлекательно. Каждый выбирает то, что ему нравится.</p> <p>Поэтому в коворкинг-зоне будут представлены разнообразные виды спорта, а также соревновательные моменты, где ребенок сможет проявить себя как личность и часть команды.</p> <p>Как говорится, «В здоровом теле – здоровый дух»! Отправляйся вместе с нами в марш-бросок в лето!</p>
Медиа школа «Prof-старт»	12-16	<p>Медиа школа «Prof-старт» – обучение фото и видео блогингу. Ребята узнают как вести свой блог и создадут свою собственную авторскую страничку в ВКонтакте.</p>

		<p>Нам всем есть о чем рассказать и что заявить миру о себе. Мы сможем научиться подавать эту информацию со вкусом, красиво и без лишней мишуры.</p> <p>Научимся делать качественные фотографии, понимать процесс фото и видео съемки от начала до конца. Научимся уверенно говорить и точно выражать свою мысль в кадре, креативно преподносить свои идеи, писать сценарий выступления и делать егораскадровку.</p> <p>Раскроем собственную индивидуальность, снимем качественные live трансляции.</p> <p>Попрактикуемся в пост обработке фотографий и освоим базовый монтаж видео, для создания качественных роликов и профессиональных фотографий Вашего блога.</p> <p>Дисциплины этой коворкинг-зоны, это практические занятия по: фото мастерству, видео блогингу, журналистике, и многому другому. Открывайте свои способности вместе с нами!</p>
Навигатор успеха «Art-старт»	12-16	<p>Попробуем сделать наш лагерь общим арт-проектом? Нет, мы не имеем ввиду взять в руки карандаш и сделать чертёж или играть на саксофоне. Выбор шире! Ведь творчество – это возможность стать в любом деле мастером, виртуозом, артистом, организатором флешмоба или акции, выдумать новую спортивную игру или интеллектуальную задачу, стать автором креативной идеи или реализовывать оригинальный замысел. А если добавить ко всему этому компанию друзей и отличное настроение? Мы ждём на эту смену всех, кто любит придумывать, разгадывать, изобретать, кто хочет проявить себя творческим активным человеком.</p> <p>Чтобы стать одним из авторов арт-проекта, тебе предстоит открыть много нового в себе самом, а помогут тебе в этом другие ребята и вожатые.</p>

Все коворкинг-зоны лагеря дневного пребывания «Школа Интересных каникул» выстраивают свою деятельность согласно утвержденному Режиму работы.

Режим работы лагеря дневного пребывания «Школа Интересных каникул»

Понедельник-суббота: с 9.00 до 15.00, выходной: воскресенье

Режим работы соответствует Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25) с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017г.

Элементы режима дня (понедельник-суббота) выходной - воскресенье	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	9.00 – 9.15
Утренняя линейка	9.15 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Обще лагерные мероприятия	12.00 – 13.30
Обед	13.30 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Подведение итогов дня. Уход домой	14.30-15.00

План-сетка Коворкинг-зоны «Квантики»

<p>01.06 Открытие летнего лагеря «Школа Интересных Каникул» Детский праздник, посвященный Дню защиты детей «Территория хорошего настроения».</p>	<p>02.06 Школа безопасности! 1. Практические занятия на специально оборудованной площадке «Перекрёсток», учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей. 2. Мастер-класс по изготовлению плаката «Моя безопасность»</p>	<p>03.06 Лит-Art 1. Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма». 2. Концерт «Волшебный микрофон».</p>	<p>04.06 День Релакса 1. Развлекательная программа «Лето, солнце, жара» 2. Мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»</p>	<p>05.06 День вожатых 1. Мастер-класс от вожатых по оформлению фоторамкам «С нуля» 2. Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!»</p>
<p>07.06 Школа «Читай-ка!» 1. Литературная гостинная «Из века в век начинает скнигой человек» 2. Квест-игра «Затерянное старинное сокровище»</p>	<p>08.06 Фитнес для мозга 1. Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» (откуда берется свет?) (просмотр научного фильма)</p>	<p>09.06 Школа креатива 1. Мастер-класс от вожатых правополушарное рисование «Ты художник!»</p>	<p>10.06 Школа Дружбы 1. Игровая зона «Лето собирает друзей». 2. Концерт «Чувство локтя»</p>	<p>11.06 День России 1. Познавательный квест: «Я живу в России!». 2. Мастер- класс с использованием прикладных материалов «Цветы России»</p>
<p>15.06 Школа «Наука+» 1. Квиз «Наука – это не скучно!»</p>	<p>16.06 Школа ЭКО-мир 1. Экологическая акция «Любить, ценить и охранять!» 2. Мастер-класс по вышивке пайетками «Полевой цветок»</p>	<p>17.06 Мультяндия 1. Просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности» 2. Путешествие в «Мультяндию»</p>	<p>18.06 Школа эрудиции 1. Информационная минутка «Что такое головоломки? Виды головоломок» 2. Квест «В поисках сбежавших головоломок» 3. Мастер-класс по аппликации «Радужные фантазии»</p>	<p>19.06 Быстрее! Выше! Сильнее! 1. Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». 2. Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО».</p>
<p>21.06 «Ступеньки роста» 1. Игротерапия. 2. Тренинги личностного роста</p>	<p>22.06 День памяти и скорби 1. Митинг Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов к Стелле. 2. Акция «Читаем книги о войне». 3. Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».</p>	<p>23.06 Школа «Читай-ка!» 1. Литературный калейдоскоп «День с бабушкой Корнеем».</p>	<p>24.06 Спорт-школа 1. Шахматные турниры "Чудо - шашки" 2. Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. 3. Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол.</p>	<p>25.06 Школа ЭКО-мир 1. Экологическая акция «Мой чистый мир» 2. Путешествие – экскурсия парк «Железнодорожный»</p>
<p>26.06 Заккрытие летнего лагеря «Школа Интересных Каникул». Шоу «Звездный фейерверк»</p>				

План-сетка Коворкинг-зоны Медиа школа «Prof-старт»

<p>1.06 Открытие летнего лагеря «Школа интересных каникул» 1. Линейка 2. Квест «Оранжевое настроение» 3. Орг. Собрание тематических отрядов – написание плана работы и распределение обязанностей</p>	<p>2.05 Школа безопасности. 1. Практическое занятие на специально оборудованной площадке «Перекресток», учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей. 2. Поход в Кино</p>	<p>3.06 «Мы запомним это лето» 1. Спортивные мероприятия «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» 2. Коворкинг-зона по изготовлению фоторамок «Мы запомним это лето»</p>	<p>4.06 Искусство фотографии 1. Сады мечты + мастер-класс «Особенности фотографии в современном мире».</p>	<p>5.06 ART -день 1. Мастер-класс Бабочка в технике «Квиллинг» 2. Организация мастер-класса для «Квантиков»</p>
<p>7.06 Ведущий от А до Я 1. Занятие по СММ и верстке по итогам первой недели лагерной жизни. 2. Занятие «Ведущий от А до Я Спикер»</p>	<p>8.06 Мой город -Верещагино 1. Образовательная экскурсия по городу «Мой город» 2. Подготовка к мастер-классу для «Квантиков»</p>	<p>9.06 Школа креатива 1. Изучение программ по обработке видео и фото, монтаж фильма по итогам первой недели в «Школе интересных каникул». 2. проведение мастер-класса для «Квантиков» правополушарное рисование «Ты художник» 3. Подготовка к линейке ко Дню России, написание сценария, отработка текста с ведущими</p>	<p>10.06 Ведущий от А до Я 1. Занятие «Квест, как форма проведения мероприятия.» 2. Подготовка к проведению квеста для младших отрядов 3. Занятие «Ведущий от А до Я Спикер»</p>	<p>11.06 День России 1. Линейка ко Дню России «Поздравляем Родину» 2. Познавательный квест «Я живу в России»</p>
<p>15.06 День музея 1. Выход в краеведческий музей и съемка видео фильма о музее.</p>	<p>16.06 День дружбы 1. Выход в Кино 2. Запуск игры «Тайный друг»</p>	<p>17.06 Джуманжи 1. Разработка квеста для младших отрядов. 2. Квест «Джуманжи» 3. Турнир по настольному теннису</p>	<p>18.06 Лето собирает друзей 1. Квест для «Квантиков» Квест «В поисках сбежавших головоломок» 2. Итоги игры «Тайный друг»</p>	<p>19.06 Эко день 1. Мастер-класс по плетению из лент Конкурс пародий 2. Конкурс поделок из подручных материалов (пластик, пакеты, крышки...)</p>
<p>21.06 Наука + 1. Интерактивный музей науки. «Ньютон парк», научное шоу. 2. Проведение квеста для «Квантиков» «Шаг в профессию».</p>	<p>22.06 День Памяти и скорби 1. Линейка «День памяти и скорби» 2. Акция «Читаем книги о войне». 3. Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».</p>	<p>23.06 1. Профильные занятия у отрядов. Верстка газеты и фильма по итогам месяца. 2. Интеллектуальная игра «По страницам книг».</p>	<p>24.06 Проф. ориентация 1. Квест «Тайны – профи» 2. Изготовление коллажа «Профессии будущего»</p>	<p>25.06 Экскурсия в парк «Железнодорожный»</p>
<p>26.06 Закрытие лагеря 1. Закрытие летнего лагеря «Школа Интересных Каникул». Шоу «Звездный фейерверк» 2. Оформление продукта профильных отрядов, размещение на сайте образовательной организации и в ВКонтакте.</p>				

Принципы реализации программы «Школа Интересных Каникул»

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого ребенка как индивидуальность;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании подростку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.



Рисунок 1. Структура пришкольного лагеря «Школа Интересных каникул» Структура самоуправления лагеря «Школа Интересных каникул»

Эмблемы блоков ученического самоуправления

Коворкинг-зона	Эмблема	Описание
«Квантики»		<p>Квантик – удивительное создание, любящий читать, учиться, познавать. За верность науке уважаем и почитаем во всем мире. Мы - как квантики: изобретательны, любознательны, любопытны. Ради знаний готовы на все!</p>
Спортивный отряд «Марш-бросок в лето»		<p>Мяч означает активность, неугомонность. Если нас подтолкнуть, мы будем долго развиваться, играть в спортивные игры. Мяч в кругу, потому что мы дружные и активные. Синий цвет означает общительность, спокойствие и честность. Красный – веселье и позитив, как и спорт вызывает самые приятные и положительные эмоции.</p>
Медиа школа «Prof-старт»		<p>Эмблема медиа школы – фотоаппарат, компьютер, газета и микрофоны, размещённые на окружности, радужном кругу. Они символизируют получения и передачи информации, способность рассказывать о событиях разными способами.</p>
Навигатор успеха «Art-старт»		<p>По лестнице – только вперед! Только вперед и к звездам! Мы держимся за руки, что означает взаимопомощь и взаимовыручку. Мы творческие и активные, мы получаем удовольствие от процесса и результата.</p>

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели

Из них:

- начальник лагеря ;
- педагог-организатор;
- педагог – психолог;
- медицинский работник.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МБОУ «ВОК» СП №121 с многолетним опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Внутри команды лагеря особую роль играет лидер – *начальник лагеря*. В его обязанности входят организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

Воспитатели, педагог-организатор занимаются реализацией профессионально-педагогического замысла в деятельности детских объединений.

Педагог – психолог отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в пришкольном лагере «Школа Интересных каникул», их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организуют и проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

Один из факторов успешной реализации программы - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

Степень вовлечённости сотрудников в программу, формы и методы её реализации, сотрудничество с городскими организациями можно представить циклограммой мероприятий в пришкольном лагере «Школа Интересных Каникул»:

Мероприятие, форма его проведения	Частотность проведения	Место проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика (тематическая), осмотр детей	Ежедневно	спорт. площадка / спорт. зал	Учителя физической культуры, воспитатели, педагог-организатор.
Минутки здоровья	по плану	в зависимости от тематики и целей	медсестра воспитатели
Профилактика травматизма, правонарушений (беседы, практикумы, моделирование и разбор ситуаций, просмотр фильмов)	по плану	в зависимости от тематики и целей проведения	медсестра начальник лагеря, воспитатели сотрудники ГИБДД
Спорт. Час	по плану	спорт. площадка / спорт. зал	Учителя физической культуры, педагог-организатор.
Спортивный праздник (эстафеты, спартакиада, чемпионат)	1 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	педагог-организатор
Мастер-классы в соответствии с заявленной тематикой	2-3 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	Воспитатели, педагог-организатор, партнеры
Квесты	1 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	Начальник лагеря, педагог-организатор, партнеры
Игровые программы	2 раза	в зависимости от тематики и целей проведения	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, партнеры
Экскурсии	3 раз	в зависимости от тематики и целей.	начальник лагеря, педагог-организатор
Библиотечные часы (конкурсы, викторины, беседы)	1 раз в неделю	дет. библ.	педагог-организатор
Творческие мастерские/студия дизайна	по плану	в зависимости от тематики и целей проведения	педагог-организатор, спикеры-партнеры

Нормативно-правое обеспечение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Устав МБОУ «ВОК» СП Школа №121».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Уведомление в Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю об открытии лагеря с дневным пребыванием детей (не менее чем за 1 рабочий день, п.1.4. СП 3.1/2.4.3598-20.

Заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для открытия пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Положение об организации пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Образовательная программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Наличие режима дня пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

План работы на день, неделю, смену пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Приказ об организации и функционировании оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с указанием сроков работы смены, назначении начальника лагеря, списков сотрудников лагеря с указанием должностей, списков отрядов.

Штатное расписание пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Наличие режима дня пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Должностные инструкции сотрудников пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Инструкции по охране труда и пожарной безопасности сотрудников пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу (с данными о прохождении медицинского осмотра, флюорографии, профилактических прививках, гигиенического обучения), включая работников пищеблока и медицинских работников.

Заявления родителей (законных представителей) на посещение пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Поотрядные списки детей.

Ведомости ежедневного учёта посещения детьми пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Наличие приказов на организованные выезды (по плану работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей), согласований транспорта с ГИБДД.

Журнал инструктажей, памяток по обеспечению безопасности детей пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Договор с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание детей.

Журнал амбулаторного приема.

Журнал изолятора.

Журнал осмотра детей на педикулез.

Договоры с иными организациями для обеспечения образовательной программы лагеря.

Договор на поставку питьевой воды и прием сточных вод.

Договор на вывоз твердых бытовых отходов.

Договор на проведение дератизационных и дезинсекционных работ.

Акты приемки выполненных работ по проведению дератизационных и дезинсекционных мероприятий.

Документы, подтверждающие качество и безопасность используемых дезинфицирующих средств. Инструкции по их применению.

Приказ руководителя «Об усилении контроля организации и качества проведения уборки внутренних помещений с применением дезинфицирующих средств по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20».

Приказ руководителя «Об усилении педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказ руководителя «Об обеспечении ОУ средствами защиты, дезинфицирующими средствами и организации обработки помещений и территории в период функционирования пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей».

Приказ руководителя «Об организации термометрии детей, работников и посетителей пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей».

Наличие листов регистрации проведения термометрии у детей, работников и посетителей пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей».

Наличие утвержденного графика уборки помещений, проветриваний.

Наличие утвержденного графика обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха.

Наличие утвержденного расписания для организованного посещения столовой детьми пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Договор на организацию питания детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

Утвержденное и согласованное цикличное меню в лагере с дневным пребыванием.

Ежедневное (фактическое) меню.

Родительский контроль за организацией питания детей в пришкольном лагере.

Журнал бракеража готовой продукции.

Соответствие пищевых продуктов, поступающих на пищеблок гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам.

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность пищевых продуктов, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной (расфасованной в ёмкости) питьевой воды (в случае, если питьевой режим организован посредством бутилированной питьевой воды), а также сертификат качества поставляемой воды.

Научно-методичное обеспечение

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «школа Интересных Каникул» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и городского уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами, детьми "группы риска".

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки;
- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- образовательные лаборатории;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально-значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

Для полноценной организации работы требуется:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Используемые научно-методические ресурсы:

- Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)

- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 г.

- Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. 8, 1998.

- Сборник «Организация летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей».

- Материалы журналов «ПедСовет», «Последний звонок» 2016 – 2021 г.г.

Интернет ресурсы:

- Библиотека методических материалов .Сайта «ИНФОУРОК»

<https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>

- Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>

- Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>

- Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>

- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой образовательной игры «Школа Интересных Каникул». «Школа Интересных Каникул» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Слово «Школа» в данном случае означает форму организации лагеря, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы ЛДПД объединятся в коворкинг-зоны. Традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик в коворкинг-зонах придумывают сами дети. У каждой коворкинг-зоны появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в стендовом уголке. Главным органом детских самоуправления станет «Совет командиров», состоящий из старост и кураторов коворкинг-зон. Самоуправление в «Школа Интересных Каникул» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Школа Интересных Каникул». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены коворкинг-зона проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошёл день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены в коворкинг-зонах определятся победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Школа Интересных Каникул», все участники пришкольного лагеря будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направятся письма-благодарности.

И, конечно, главная награда в завершении работы «Школа Интересных Каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

С целью создания условий для развития индивидуальных способностей детей, повышения уровня социализации, в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские, которые объединят детей по интересам, а также мастер-классы с приглашенными спикер-партнерами.

Творческое направление представлено творческими мастерскими.

<i>Творческая мастерская</i>	<i>Основные цели, задачи</i>	<i>Руководитель творческой мастерской</i>
«Мой выбор» (для вожатых-старшеклассников)	Ориентация старшеклассников на педагогические профессии, включение их в систему социальных отношений, активную деятельность.	педагог-организатор
«Ведущий от А до Я»	Приобретение навыков правильно говорить, двигаться, общаться с партнёрами по сцене, владеть аудиторией, реализовывать себя и свои творческие устремления, и организаторские способности.	Спикер-партнеры
«Особенности фотографии в современном мире»	Формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии, профориентации обучающихся.	Спикер-партнеры
«Ступени мастерства»	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.	Педагоги, наставники.

	Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.	
Квесты	Расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях наук. Элементы исследовательской деятельности, профориентация.	Педагог-организатор
«Ступеньки роста»	Психолого-педагогическое сопровождение детей. Психодиагностика. Психокоррекция. Игротерапия.	педагог-психолог

На определённых этапах реализации программы планируется организация временных детских объединений. В них ребята будут решать конкретные задачи на добровольной основе или по поручению коворкинг-зоны. Результативная деятельность детей в таких объединениях создаёт условия для полезного общения, способствует процессу передачи опыта, формированию активной жизненной позиции, профессиональной ориентации.

Логика развития содержания по направлениям программы

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

Направление	Ключевые формы и методы работы
Физкультурно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол. Ежедневный флеш-моб «На зарядку становись!»; Мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО». Просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности»
Патриотическое	Познавательный квест: «Я живу в России!». Митинг Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов к Стелле, экскурсия в парк .Акция «Читаем книги о войне». Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».
Культурологическое	Детский праздник, посвященный Дню защиты детей. «Территория хорошего настроения». Развлекательная программа «Лето! Солнце! Жара!» ("Весёлая затея") Игровая зона «Лето собирает друзей». Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма». «Волшебный микрофон», «Чувство локтя»

Интеллектуальное	Литературный калейдоскоп «День с дедушкой Корнеем» Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» Квиз «Наука – это не скучно!» "Чудо - шашки", шахматные турниры. Квест «В поисках сбежавших головоломок» Квест «Из века в век начинается с книгой человек»
Социально – профилактическое (безопасность)	Беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД. Инструктажи по ТБ. Экскурсия в МЧС Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!» Практические занятия на специально оборудованной площадке «Перекрёсток», учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей.
Экологическое	Экскурсия в парк «Железнодорожный» Экологическая акция «Мой чистый мир», Экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»

Социальное партнёрство с учреждениями городской структуры

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Верещагинский- музейно культурный центр»
2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Верещагинская центральная библиотека»
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры « Дворец досуга».
4. Городской центр кино и досуга «Комсомолец»
5. ГБУПК « ЦППМСП»
6. КДН и ЗП Верещагинского ГО
7. ОДН МО МВД РФ « Верещагинский»

Планируемые результаты освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Школа Интересных Каникул» Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;
- способность к раскрытию творческих задатков личности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- *обще учебные действия* - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- *логические действия* - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- *постановка и решение проблемы* — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

коммуникативные:

- уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

регулятивные:

- уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

Предметные результаты:

- получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в социально-проектных ситуациях
- получить новые знания в ходе реализации сюжетно-ролевой образовательной игры «Школа Интересных Каникул».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Школа Интересных Каникул»

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Педагог-организатор
2. Воспитатель
3. Педагог-психолог

Средства:

- психологический мониторинг;
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий.

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010.

2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.

Результаты в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе сюжетно-ролевой образовательной игры будет оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий (уровень сформированности умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности программы (например, уровень «включённости» детей в познавательную деятельность, уровень их самостоятельности, уровень

сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Педагог-организатор
2. Воспитатель
3. Педагог-психолог

Инструментарий:

1. Творческие задания, задачи поискового характера, проекты.
2. Методика оценки группового проекта.
3. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах метапредметных результатов.

Диагностика уровня сформированности целеполагания

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессерешения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четковыполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели, медицинский работник.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников (оформление чек-листов) смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Управленческий подход:

- качество условий для организации отдыха и развития обучающихся
 - качество воспитательных событий
 - использование инновационных методик и технологий, эффективных практик
 - привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы
 - использование объектов инфраструктуры, образовательных ресурсов города
 - адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей
 - использование разных форм организации детского самоуправления
 - удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) результатами процессальной оздоровительной работы. Рейтинг популярных мероприятий
 - система поощрений успешности и личностного роста детей
 - показатель состояния здоровья детей в начале смены и по окончании
 - выполнение норм организации питания
 - отсутствие заболеваний и травм
 - выполнение норм охраны труда воспитателями и воспитанниками лагеря
 - профилактика правонарушений и подростковой агрессии
- отсутствие конфликтных ситуаций.