

Cooperative Learning Structures

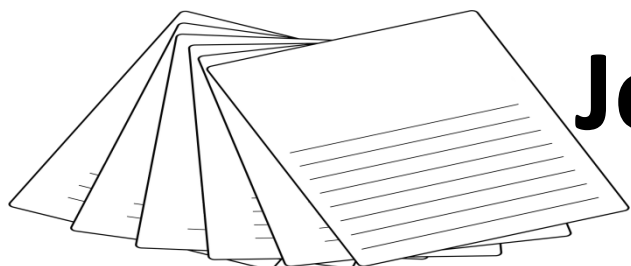
Структуры и приемы обучения в сотрудничестве на уроках английского языка

Петрова Наталья Николаевна,
МБОУ «ВОК» СП «Школа № 121»

Сингапурская методика обучения

- Более 250 структур и приемов
- Успешная практика
- Нескучные уроки
- Ученик обучает ученика в совместной деятельности
- Учитель – модератор

**Структуры для работы с
лексическим и грамматическим
материалом на уроках
английского языка в технологии
учебного сотрудничества**



Jot Thoughts



Учитель задает общую тему. Задача учеников быстро записать по 4 слова на данную тематику, используя подготовленные заранее листочки. На 1 листе – только 1 слово. Очередность не соблюдается, каждый записывает и проговаривает слова в своем темпе работы. Таким образом, у каждой команды должен получиться список из 16 слов. Можно использовать для повторения и обобщения лексического материала.

Quiz-ouiz-trade



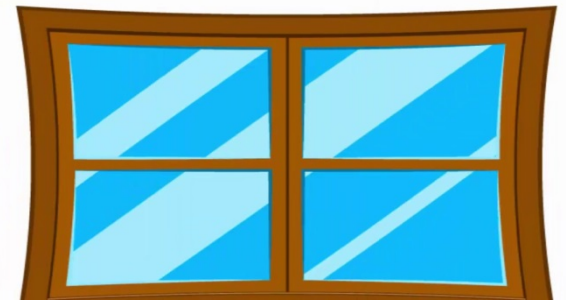
Каждый ученик получает карточку, на которой с одной стороны написано английское словосочетание, а на другой стороне – перевод. Учащиеся встают в два круга: внутренний и внешний лицом к лицу друг к другу. По очереди задают партнеру вопрос «What's the Russian for ...?» и отвечают на него. Партнер, задающий вопрос, реагирует на ответ: «Right/Wrong. Try again», подбадривает, поощряет. По хлопку учителя внутренний круг совершает движение по часовой стрелке на 1 человека, таким образом, партнер меняется, и всё начинается сначала. Так можно менять, пока партнеры не обретут первоначальную пару или до тех пор, пока учитель не посчитает слова отработанными (до 6 кругов максимум). Также затем можно обмениваться карточками между собой. Данная структура идеальна для первичного закрепления нового лексического материала или повторения слов.

Stand up-hand up-pair up



Каждый учащийся получает карточку с заданием и самостоятельно выполняет его. Затем подходит к учителю для проверки. После проверки, если требуется доработка, ученик делает работу над ошибками. Когда всё выполнено верно, этот ученик поднимает руку, это означает, что он готов обменяться своей карточкой с другим учеником, у которого тоже уже всё проверено. Затем они работают над карточками друг друга и проверяют друга сами. Потом они снова готовы искать новую пару по поднятой руке.

Window



Используем для повторения лексики перед словарным диктантом, проверочной или контрольной работой. Рассаживаем учащихся по 4 человека и выдаем им лист бумаги, на котором они рисуют окно. Далее они по очереди называют одно слово по теме. Если его помнит только один человек из группы, записываем его в ячейку 1, если его могут перевести 2 человека, то в ячейку 2 и так далее. В ходе работы ученики должны обязательно проговаривать перевод. После окончания заданного времени каждая группа демонстрирует свое окно. Один человек из группы называет количество слов, которое знают все участники. После выступления всех групп можно задать другой группе наиболее трудные слова из своей ячейки 1.

Numbered Heads Together



Для проведения занятия учебные парты соединяются по две, формируя своеобразный квадрат. Рассажанные за этим столом ученики, в количестве строго 4-ех человек, получают индивидуальные номерные обозначения. Цифр, соответственно, четыре.

Схема рассадки называется *Numbered Heads Together*. Смысл в том, что у каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик + сосед, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая – ученик + сосед напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или обобщенной командой. После окончания работы в группе учитель произвольно называет номер. Сидящий под этим номером в каждой группе докладывает о результатах работы всей группы.