

МПО учителей географии ВГО

***«Структура современного урока.
Проектирование урока с позиции требований
обновленного стандарта.
Как помочь обучающимся в преодолении
академической неуспешности.»***

31 января 2024 г.

Повестка:

1. **«СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА. КАК ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»** - *Назаровская Н. В.*
2. **МАСТЕР-КЛАСС: ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО СТАНДАРТА НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ»** - *Черемных Елена Филимоновна*
3. **РАЗНОЕ**

**«СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА.
КАК ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПРЕОДОЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ.»**

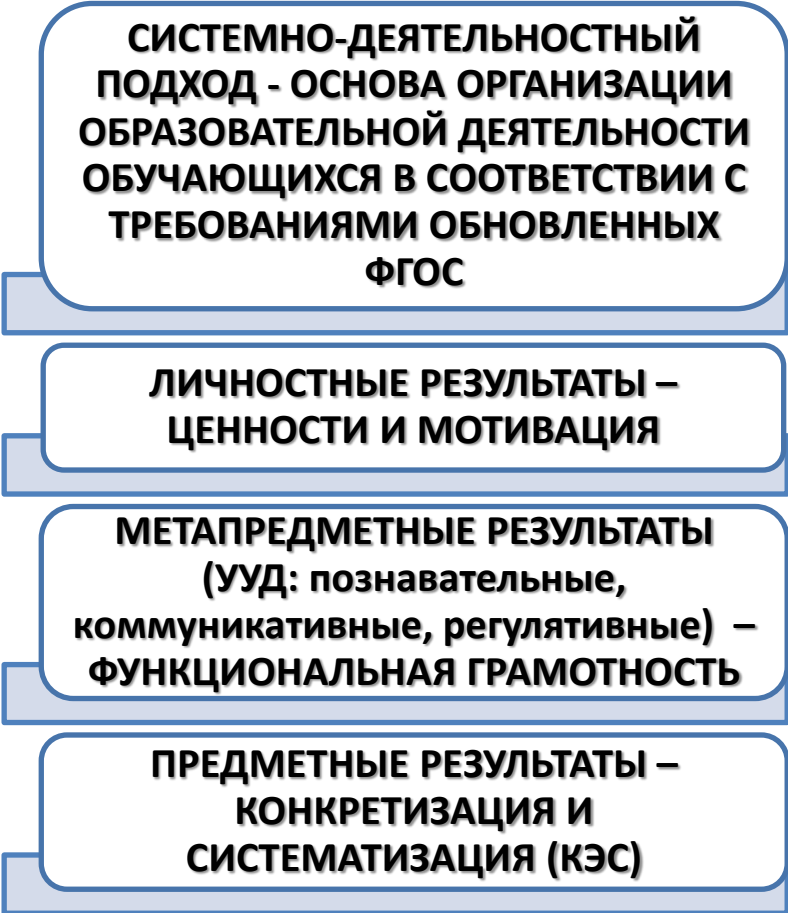
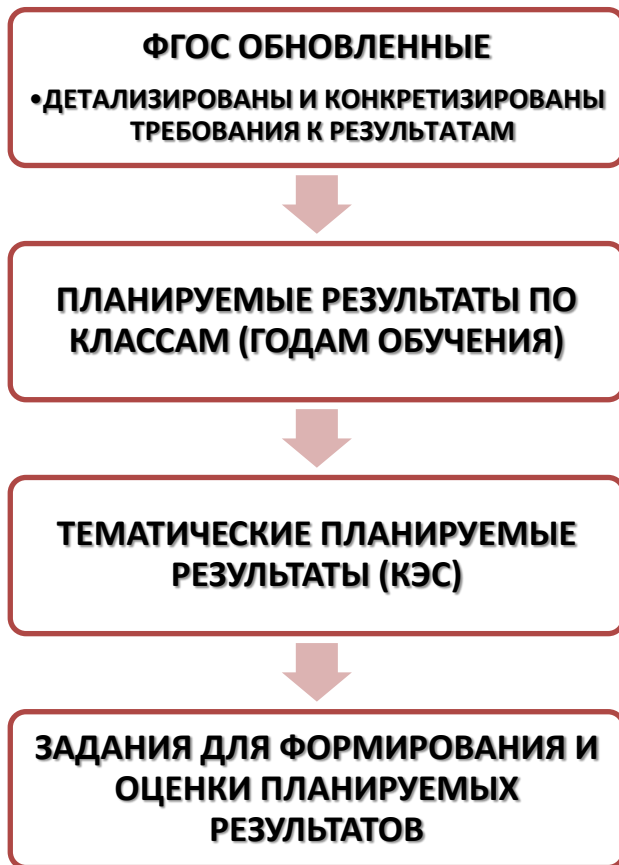
НАЗАРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ПОЗИТИВНЫЙ
ИНТЕРЕСНЫЙ
ЛЕГКИЙ

по мнению учеников

Современный урок





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕИЗМЕННОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТИРУЕМЫЕ
КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО
ЗАНЯТИЯ**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ,
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

**ВЫБОР ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВСЕХ
ЭТАПАХ УЧЕБНОГО
ЗАНЯТИЯ**

ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС

ТИПЫ УРОКА

- **УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**
- **УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**
- **УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ**
- **УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**
- **УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

ЭТАПЫ УРОКА

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**
2. **ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
3. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**
4. **ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**
5. **ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ**
6. **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**
7. **КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ**
8. **ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ**
9. **РЕФЛЕКСИЯ**

СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

СТРУКТУРА УРОКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

СТРУКТУРА УРОКА УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

СТРУКТУРА УРОКА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

СТРУКТУРА УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания.**
- 6) Первичное закрепление.**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 9) Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ОЦЕНИВАЕТСЯ В БАЛЛАХ:

- МОТИВАЦИЯ
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (КЭС, ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ)
- ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)
- ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКА (СОЗДАНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ УВЛЕЧЕН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА УРОКЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ)

От 80% до 100% - соответствует ФГОС

От 65% до 79% -хорошо

От 45% до 64% - допустимо

Менее 45% - недопустимо (20 и менее баллов)

Максимальное количество – 44 баллов

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – НЕСООТВЕТСТВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЯМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИКСИРУЕМОЕ ПО ИСТЕЧЕНИИ КАКОГО-ЛИБО ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ОТРЕЗКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Технологии преодоления учебной неуспешности обучающихся»

НЕУСПЕШНОСТЬ – ЭТО ОТСТАВАНИЕ В УЧЕНИИ, ПРИ КОТОРОМ ЗА ОТВЕДЕННОЕ ВРЕМЯ УЧАЩИЙСЯ НЕ ОВЛАДЕВАЕТ НА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ЗНАНИЯМИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫМИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ, А ТАКЖЕ ВЕСЬ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СЛОЖИТЬСЯ У РЕБЕНКА В СВЯЗИ С СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ОБУЧЕНИЕМ (КАК В ГРУППЕ, ТАК И ИНДИВИДУАЛЬНО)

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации используется понятие академической задолженности. В связи с этим НЕУСПЕВАЮЩИМ ПРИЗНАЕТСЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ИМЕЮЩИЙ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ; ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ПОЛУЧИВШИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

причины неуспеваемости
на педагогическом уровне

- низкая эффективность учебной деятельности
- низкая интенсивность учебной деятельности
- пропуски занятий
- нет дифференцированного подхода родителей и учителей
- бедность психической стимуляции
- дефицит любви и заботы родителей

причины неуспеваемости
на психологическом
уровне

- несформированность познавательных мотивов и недисциплинированность
- эмоциональные и волевые нарушения
- несформированность знаний, умений и навыков, низкий уровень познавательных способностей

причины неуспеваемости
на
нейрофизиологическом
уровне

- общая ослабленность организма
- слабый тип нервной системы
- сенсорные и речевые нарушения, микропоражение в коре головного мозга, которое вызывает следующие проблемы обучения (акалькулия, аграфия, алексия), т.е. нарушение счета, почерка и чтения

ТИПОЛОГИЮ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ

- **НЕУСПЕВАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНО НИЗКОЕ КАЧЕСТВО МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИИ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА**
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ И ЧАСТИЧНОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ УТРАТЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА**
- **НЕУСПЕВАЮЩИЕ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНО НИЗКОЕ КАЧЕСТВО МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ И ПОЛНОЙ УТРАТЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В СТРЕМЛЕНИИ ОСТАВИТЬ ШКОЛУ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- **Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.**
- **Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.**
- **Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.**
- **Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.**
- **Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.**
- **Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.**
- **Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.**

- Планирование и проведение урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (системно-деятельностный подход, проектно-исследовательский характер деятельности, включение проблемных ситуаций, практико-ориентированных заданий, содержащих контролируемые элементы содержания, смысловое чтение, создание ситуации успеха, систему мотивов и личностных перспектив, ориентация на достижение планируемых результатов).
- Алгоритмизация решения практико-ориентированных задач, содержащих КЭС.
- Организация дифференцированной помощи и уровней достижения планируемых результатов, включая формирующее оценивание, создание атмосферы сотрудничества и доверия между в системе «учитель – ученик».

«УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ»

ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕННОЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ СВОЕЙ ДОМАШНЕЙ (КОНТРОЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ, ЗАПОЛНИВ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НИЖЕ ТАБЛИЦУ.

| Моя оценка | Что я знаю | Что я умею | Какую тему мне надо более детально проработать | Что я должен узнать | Каким умением я должен овладеть | Какие задачи, упражнения я должен сделать для достижения результата |
|------------|------------|------------|--|---------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | | |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ПОЗИЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО СТАНДАРТА
НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ В 9
КЛАССЕ «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС РОССИИ»**

ЧЕРЕМНЫХ ЕЛЕНА ФИЛИМОНОВНА

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРИЕМ
«ОДНИМ СЛОВОМ»**

**ЗАКОНЧИТЕ ФРАЗУ ОДНИМ СЛОВОМ:
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО...**

ДЛЯ ВОЗМОЖНОГО УЧАСТИЯ

ОЛИМПИАДА «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ»

- Заявки на участие в Олимпиаде необходимо подавать на сайте <http://olymp.psu.ru> до 02 февраля 2024 г.

ГЕОИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

- Участники: ученики 8-11 классов, численность команды 6 человек и тренер (учитель географии)
- Заявки на участие в ГЕОИГРЕ необходимо подавать до 01 марта 2024 г. по адресу radvald@yandex.ru
Сальникову Андрею Михайловичу