

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ
ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ МПО ПО ВОПРОСУ
ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ (КЭС)
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**Назаровская Наталья Владимировна
учитель географии МБОУ «ВОК» СП Школа № 1
Верещагинский городской округ**

2022-2023

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

утвержден приказом Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 287

из основных изменений в обновленных ФГОС

Конкретизация планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) освоения ООП и содержания по каждой предметной области

Четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине

контролируемый элемент содержания (КЭС)

- это тот элемент, который составляет основу стандарта
- должен отслеживаться в первую очередь
- опорный учебный материал, позволяющий продолжать образование на следующем уровне



МПО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ВГО

ПРОБЛЕМА

невысокие показатели качества освоения программы по предмету

невысокие результаты промежуточной и итоговой аттестации

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

формирование контролируемого элемента содержания (КЭС)

разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) на основе КЭС

диагностика и анализ результатов, прогнозирование перспектив



Цель методического сопровождения деятельности по вопросу формирования КЭС по географии – создание условий для отбора и формирования контролируемых элементов содержания на этапе получения основного общего образования, разработки контрольно-измерительных материалов для диагностики его освоения.

ПРИНЦИПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОПОРА НА СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЮЩИМ ПОНИМАНИЕ И ОСОЗНАНИЯ ПРОБЛЕМЫ, ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕГО НА ПРАКТИКЕ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЕ ОКАЗАНИЕ АДРЕСНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ

КОММУНИКАТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ПРОРАБОТКИ ПРЕДМЕТНОГО ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ОТБОРА КЭС, А ТАКЖЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАЗРАБОТКИ КИМ

ИЗУЧЕНИЕ И ОТБОР КОНТРОЛИРУЕМОГО ЭЛЕМЕНТА СОДЕРЖАНИЯ (КЭС) ПО ЗАКРЕПЛЕННЫМ УЧЕБНЫМ ПАРАЛЛЕЛЯМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (5, 6, 7, 8, 9 КЛАССЫ)

СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ДЛЯ 5-8 КЛАССА НА ОСНОВЕ СФОРМИРОВАННЫХ КЭС, ПРОДУМЫВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

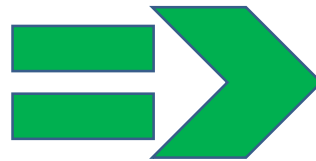
СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ (5, 6, 7, 8 КЛАССЫ; 9 КЛАСС ПРОХОДЯТ АТТЕСТАЦИЮ В ВИДЕ ОГЭ ПО ВЫБОРУ) ПО РАЗРАБОТАННЫМ КИМ

ПРОВЕРКА И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СИСТЕМНОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ ЗАДАНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ КЭС В ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, РАЗРАБОТКА НОВЫХ ЗАДАНИЙ И ПОПОЛНЕНИЕ БАНКА КИМ

**содержание
географического
образования направлено
на формирование
умений:**

- пользоваться различными источниками географической информации
- интегрировать географическую информацию
- отражать географическую информацию на карте
- вести наблюдения на местности
- ориентироваться в пространстве
- прогнозировать тенденции развития окружающей среды



практико-ориентированные учебные задачи, опирающиеся на КЭС, а также, учитывающие требования ФИПИ



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ КИМ

Класс	КЭС	Пример задания
5	<p>определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.</p> <div style="text-align: right;"> </div>
6	<p>устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна</p>	<p>Какое из следующих утверждений является верным? Режим реки – это: а) Кратковременный подъем уровня воды в реке, связанный с выпадением осадков б) Ежегодный долговременный подъем уровня воды в реке, связанный с преобладающим типом питания в) Самый низкий уровень воды в реке г) Характер поведения реки в течение года</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ КИМ

Класс	КЭС	Пример задания																				
7	<p>определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях природы</p>	<p>Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.</p> <p>1) Занимает небольшие территории западных побережий Америки, Африки, Австралии и Евразии. 2) Отличается засушливым летом и влажной зимой. 3) Формируются коричневые почвы. 4) Растительность хорошо приспособилась к сухому лету: имеет колючки и твердую листву. 5) Здесь растут несколько видов пробкового дуба и бука, дикая маслина, карликовые пальмы, земляничное дерево, ливанский кедр.</p>																				
8	<p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Определите естественный прирост населения в Воронежской области (человек) в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Изменение численности постоянного населения субъектов РФ в 2011 г. (человек)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Субъект РФ</th> <th style="width: 20%;">Среднегодовая численность населения</th> <th style="width: 20%;">Общий прирост населения</th> <th style="width: 30%;">Миграционный прирост населения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белгородская область</td> <td>1 536 073</td> <td>3720</td> <td>8350</td> </tr> <tr> <td>Владимирская область</td> <td>1 436 531</td> <td>-8693</td> <td>-252</td> </tr> <tr> <td>Воронежская область</td> <td>2 333 158</td> <td>-3303</td> <td>9863</td> </tr> <tr> <td>Ивановская область</td> <td>1 054 040</td> <td>-6069</td> <td>795</td> </tr> </tbody> </table>	Субъект РФ	Среднегодовая численность населения	Общий прирост населения	Миграционный прирост населения	Белгородская область	1 536 073	3720	8350	Владимирская область	1 436 531	-8693	-252	Воронежская область	2 333 158	-3303	9863	Ивановская область	1 054 040	-6069	795
Субъект РФ	Среднегодовая численность населения	Общий прирост населения	Миграционный прирост населения																			
Белгородская область	1 536 073	3720	8350																			
Владимирская область	1 436 531	-8693	-252																			
Воронежская область	2 333 158	-3303	9863																			
Ивановская область	1 054 040	-6069	795																			



перспективы

- ПРОДОЛЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
- ВКЛЮЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ И УНИФИКАЦИЯ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ К НИМ