

## Тема «Использование технологии Кластер в коррекционно - развивающей работе учителя – логопеда»

*Груздева Наталья Михайловна,  
учитель – логопед  
МБДОУ «Детский сад города Оханска»  
n.gruzdewa@yandex.ru*

**Цель:** активизация знаний педагогов по проблеме развития лексико – грамматической стороны речи у детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста с использованием приема кластер.

### **Задачи:**

- передать опыт составления кластерных таблиц путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.
- повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер-класса.

### **Ход мастер-класса:**

Что в наше время значит быть учителем - логопедом? Какие педагогические методы, приемы, формы работы наиболее эффективны для развития речи детей? Данные вопросы волнуют всех логопедов и конечно в том числе и меня.

В наше время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.

Практика показывает, что дети с речевыми нарушениями либо с задержкой психического развития испытывают сложность самостоятельно воспринимать получаемую информацию. У таких детей пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких детей — это тяжелый труд. Поэтому нам приходится искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением моей работы является использование технологии игрового обучения. Где моя задача, как логопеда – заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой.

На своих занятиях я творчески использую разные технологии обучения, в следствие чего процесс коррекции и развития стал более эффективным и результативным.

Моё внимание привлек метод Кластера.

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

И сейчас я хочу поделиться с вами опытом составления кластерных таблиц, которые мы создаем с детьми во время учебного процесса при изучении нового материала, обобщении знаний по изученной лексической теме, а также при автоматизации звуков и даже при выполнении артикуляционной гимнастики.

При использовании данного метода форма работы может быть любой, индивидуальной, групповой и коллективной. У меня в приоритете индивидуальная форма работы.

Метод Кластера можно применять в течении всего занятия, в виде общей стратегии на всех его стадиях, либо уделить ему небольшое количество времени.

В зависимости от способа организации занятия, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого при выполнении индивидуального задания.

В работе над кластерными таблицами соблюдаю следующие правила:

-все понятия должны представлять собой картинный или графический материал, понятный ребенку;

-в начале введения кластерных таблиц использовать не более 3-4 смысловых единиц, чтобы дети постепенно привыкали к этому способу обобщения информации, затем количество элементов увеличивается;

-при составлении кластерных таблиц использовать игровые приемы, чтобы ребенку было интересно.

Последовательность действий при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа располагается ключевое слово - основное понятие.

2 этап – вокруг слова записываются все то, что вспомнилось детям по поводу данной темы, а именно крупные смысловые единицы, выражающие идеи, факты, образы подходящие для данной темы.

3 этап – осуществляется систематизация. Здесь могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

В итоге получается структура, графически отображающая размышления детей.

В процессе образовательной деятельности возможны варианты составления кластера по лексическим темам. Я создала наборы по таким лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Транспорт», а также наборы для артикуляционной гимнастики и автоматизации звука.

Сейчас предлагаю вам поучаствовать и попробовать эту технологию на практике.

Педагогам предоставляются ватман, клей, фломастеры и цветные картинки по двум темам «Транспорт» и «Звук Р»

Эти простые примеры помогают понять, как на занятиях логопеда можно применять кластерные таблицы. Детям интересна и доступна технология «Кластер», поэтому ее применение необходима в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

А теперь в конце моего выступления мне хочется узнать Знакома ли вам данная технология, применяете ли вы ее на своих логопедических занятиях или относитесь к ней нейтрально. Перед вами на доске изображена ваза. Если вы применяете данную технологию, то выберете красный цветок, если она вам не знакома – розовый, нейтральное отношение – желтый. Давайте украсим вазу вашими цветами.

В целом, нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию обучающихся, дарят им ощущение творческой свободы.

Успех в воспитании и обучении можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно учиться. Поэтому педагог всегда должен быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике.