

Садило Н.С., воспитатель

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «ОСОШ №2»

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

sadilo.natali@yandex.ru

«Нейроигры – эффективное средство активизации познавательной и мыслительной деятельности дошкольников»

Ключевые слова: нейропсихология, нейроигра, нейроупражнения, психофизическое развитие, межполушарные связи.

Актуальность. В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, в том числе в речи. Современные дети стали менее работоспособны на занятиях, быстро утомляются, трудно воспринимают информацию, плохо запоминают материал, имеют различные речевые нарушения и т.д. Необходимо всеми возможными способами сделать занятие не только интересным, разнообразным, но и в тоже время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. И поэтому к нам на помощь приходит такая наука, как нейропсихология.

Нейропсихология – это наука, изучающая особенности развития и функционирование головного мозга, а так же как эти особенности влияют на поведение, личность и способности человека.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, нарушения памяти, внимания, воображения, логики, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Нейроигра – это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции. Такие игры развивают растущий мозг ребенка. Они показаны детям с низкой концентрацией внимания, плохо развитой моторикой и координацией, слабой памятью, речевыми проблемами. Но и для нормотипичных дошкольников нейроигры в детском саду пойдут на пользу: они помогут лучше подготовиться к обучению в школе. Ещё такие упражнения полезны не только детям, но и взрослым.

Нейроигры для младшей и средней группы стоит делать в самом простом варианте. Для старшей и подготовительной групп нейро-упражнения можно усложнять и при желании использовать в них пройденные буквы и цифры, и другой тематический материал.

В своей работе я использую нейро-упражнения и нейроигры – это эффективнейшая методика помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться некоторыми такими играми и приемами, которые я использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

«Нейротаблицы на внимание»

Цель: развитие навыка концентрации внимания, а также на улучшение кратковременной памяти и расширение угла зрительного охвата; упражнять детей в классификации предметов

В данных играх необходимо находить и одновременно двумя руками показывать (прикасаться пальчиком или ладошкой) одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, буквы и многое другое. Можно полностью изменить изображения по вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть индивидуально, например, с ребенком с ОВЗ.

«Межполушарные доски»

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами.

Цель: стимулирование работы обоих полушарий головного мозга, улучшение синхронизации глаз и рук, а также развитие концентрации, усидчивости, внимательности и мелкой моторики.

Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отображенных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно.

Как вариант межполушарных досок:

- **«Умные дорожки»**, где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

- **«Нейробусы»** - по заданному образцу «собрать» бусины, провести линию по бусинам, не отрывая фломастер от бумаги.

«Нейроперчатки»

Нейропсихологические упражнения развивают произвольное и непроизвольное внимание, переключаемость и концентрацию, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль.

Первый вариант нейроперчаток – с пуговицами на пальчиках, по цветам пуговицы расположены одинаково, и на правой и на левой перчатке (симметрично).

Игровые действия: прикоснуться большим пальцем до определенной пуговицы (задания выполняется по карточкам-схемам) сначала каждой рукой отдельно, затем одновременно.

Второй вариант нейроперчаток – усложнен, пуговицы по цветам расположены в разнорядной.

«Кинезиологические упражнения» (биоэнергопластика)

Биоэнергопластика - одновременное использование речи и движений. Кинезиологические упражнения направлены на развитие общей двигательной координации, развитие координации рук и ног, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук.

Все упражнения сопровождаются в такт с любым текстом (потешки, чистоговорки, стихи).

Результатами использования нейроигр для дошкольников является:

1. Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
2. Развитие межполушарного взаимодействия;
3. Оптимизация интеллектуальных процессов;
4. Стабилизация эмоционального фона;
5. Оптимизация мышечного тонуса, снятие телесных зажимов;
6. Повышение работоспособности;
7. Активизация речевой деятельности.

Заключение

Прежде всего, нейро-игра относится к здоровьесберегающим технологиям, что способствует улучшению мозгового кровообращения, развитию новых нейронных связей в коре головного мозга, а также приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости. Главным условием использования нейроигр – систематическое регулярное их применение. Тогда результат будет положительный!

Используемая литература:

1. Брейн Джим «Гимнастика мозга»
2. Назаревская Т.Н. «Звуковые нейроупражнения. 24 таблички»
3. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй». 45 карточек для развития мозга.
4. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
5. Пол и Гейл Деннисон «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей.