

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
Структурное подразделение Гимназия



Программа летнего оздоровительного лагеря
«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»

Авторы программы:
Мальцева Ольга Григорьевна
Мальцева Татьяна Юрьевна
Шилова Ольга Валерьевна
Поносова Татьяна Сергеевна

Верещагино, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря составлена на основе рабочей программы воспитания МБОУ «ВОК» разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), примерной Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

В течении учебного года велась воспитательная работа по выше перечисленным направлениям. В соответствии с темой года, в рамках летнего оздоровительного лагеря будет продолжена работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, развитию социально-активной позиции молодежи, сохранению культурно-нравственных и исторических ценностей.

В основу программы летнего оздоровительного лагеря положена программа «Содружество Орлят России» (Авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева)

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Формирование навыков командообразования, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- знакомство с понятиями: Родина, семья, команда, природа, здоровье;

Место проведения: МБОУ «ВОК» СП Гимназия г. Верещагино

Продолжительность: 21 день

Возраст: 7 – 11 лет.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение детей к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природ, спорт и здоровье;
- получен опыт командного взаимодействия;
- знание культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

• принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

• принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в Комплексе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

• отличительная особенность - ежегодное обновление календарного плана воспитательной работы Комплекса в связи с событийным годом, объявляемым Президентом РФ.

Система диагностики результатов (замеры)

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (анкетирование). Индикаторами диагностики программы являются: проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*; проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности; приобретение ребёнком знаний и социального опыта; положительное эмоциональное состояние детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей могут применяться методы **игровой диагностики**, как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

(Приложение 1)

Содержание воспитательной деятельности

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семитреках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. При реализации программ летних смен учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен: День защиты детей, День эколога, День русского языка, День России.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными

промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни лагеря) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играю друзья» (Приложение 2)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-16 дни лагеря) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.

Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
<i>. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурс программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия дендропарк «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всемиротрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Телемост «Содружество орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
<i>Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого

Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
--	---

Итоговый период (17-18 дни лагеря) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.

	<p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орляту России»</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>

Список используемой литературы

1. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2022).
2. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshih-shkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2022).
3. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 28.01.2022).
4. Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: НВ Магистр, 1992. – 160 с.
5. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.

План-сетка мероприятий школьного лагеря 1-4 классы

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<p>Организационный период смены.</p> <p>Формирование отрядов Вынос флага Игровой час «Играю я - играют друзья» День защиты детей Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Вынос флага</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Вынос флага Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Вынос флага Время отрядного творчества «Мы - орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Вынос флага Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «День национального костюма»</p> <p>Вынос флага Знакомство с национальными костюмами народов России. Подготовка к концерту День эколога Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Вынос флага Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» День русского языка Вынос флага</p>
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Вынос флага Научно – познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Вынос флага Экскурсия в музейно - культурный центр/ библиотеку/ виртуальный музей/ конный двор Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»</p> <p>Вынос флага Экскурсия в музейно – культурный центр Мастер – классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Выдающиеся люди искусства»</p> <p>Вынос флага Встреча с художниками, музыкантами Верещагинского ГО Интеллектуальная игра «Выдающиеся люди: художники, музыканты, писатели» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Вынос флага Настольная игра «Экспедиция вкусов» / дегустация/ мастер-классы Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Обычай, традиции»</p> <p>Познавательная встреча «Знакомство с традициями и обычаями» Игровая программа «Калейдоскоп традиций» Вынос флага</p>

13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Вынос флага</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Вынос флага</p> <p>Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»</p> <p>Игра «По страницам нашей книги»</p> <p>Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Я и мой край»</p> <p>Вынос флага</p> <p>Интеллектуальная викторина «По страницам Пермского края»</p> <p>Творческая мастерская «Создание плаката по достопримечательностям Пермского края»</p> <p>Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Вынос флага</p> <p>Вынос флага</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Фестиваль презентаций «Моя семья»</p> <p>Вынос флага</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Вынос флага</p> <p>Большая командная игра «Физкульт - УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>Вынос флага</p>	<p>Итоговый период лагеря. Выход из игрового сюжета</p> <p>Вынос флага</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия лагеря</p> <p>Вынос флага</p>

Приложения

Приложение 1

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнка интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у</p>

кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p> <p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p>

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html>

Приложение 2

Ключевые события организационного периода.

Ссылки на материалы дел:

<https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg>

<https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ>

https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg

https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Приложение 3

Ключевые события основного периода.

Ссылки на материалы дел:

https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q

https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg

<https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ>

https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA

<https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ>

<https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA>

<https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ>

<https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg>

<https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ>

https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw

<https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw>

<https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g>

https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw

<https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ>

<https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw>

<https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ>

<https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg>

<https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA>

<https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w>

https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ

https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA

Приложение 4

Ключевые события итогового периода.

Ссылки на материалы дел:

<https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw>

<https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ>

<https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>

<https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA>