

## ***МПО учителей географии ВГО***

***«Структура современного урока.  
Проектирование урока с позиции требований  
обновленного стандарта. Как помочь  
обучающимся в преодолении академической  
неуспешности.»***

***31 января 2024 г.***

# Повестка:

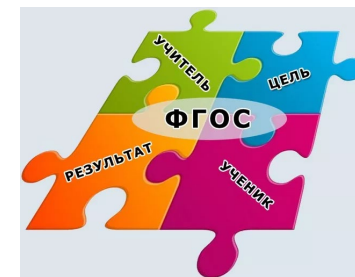
1. «СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА. КАК ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ» - *Назаровская Н. В.*
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО СТАНДАРТА НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ» - *Черемных Елена Филимоновна*
3. РАЗНОЕ.

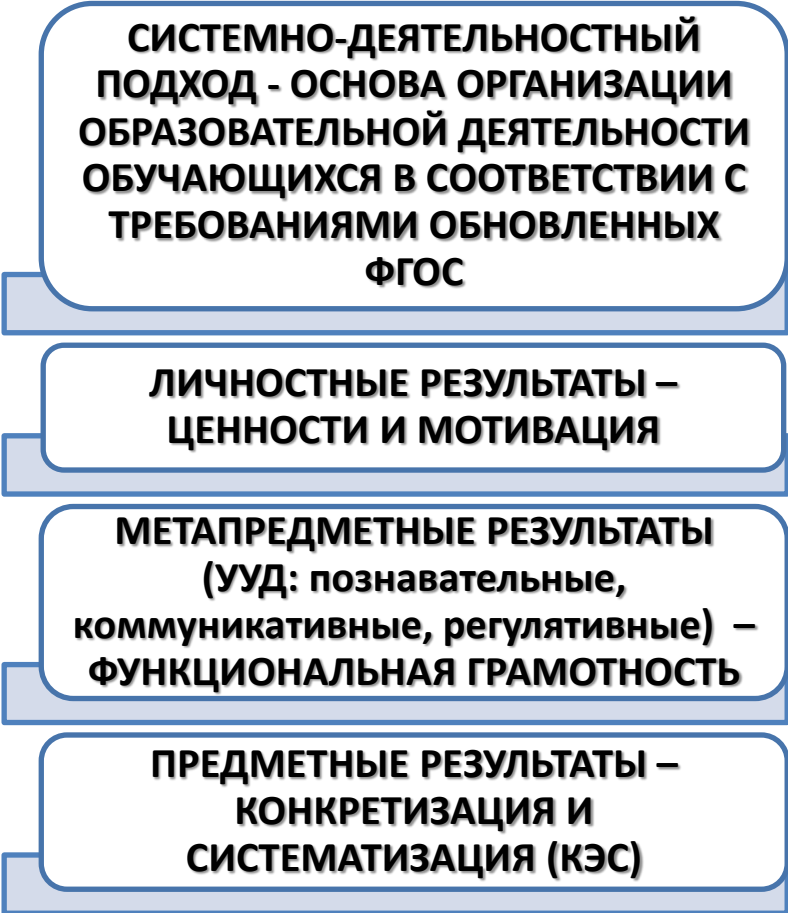
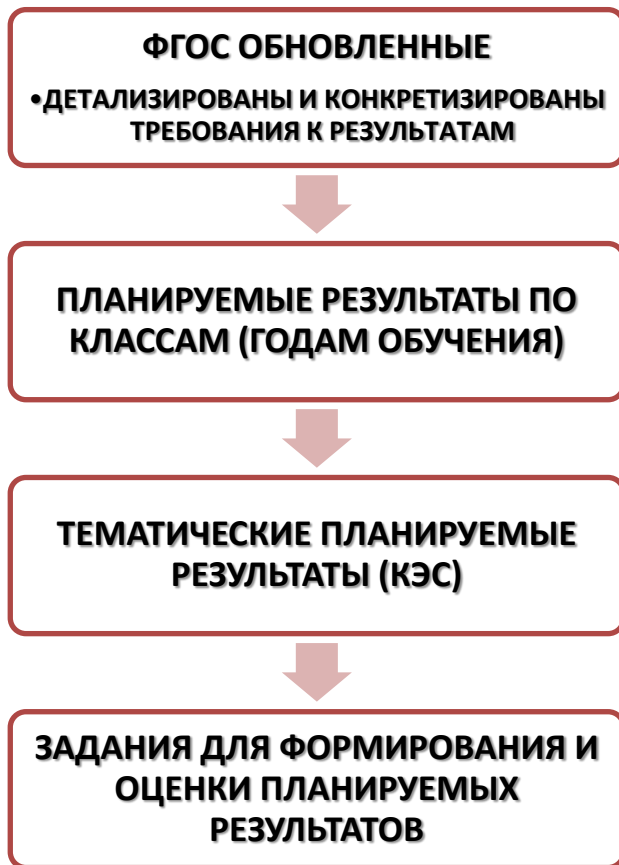
**«СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА.  
КАК ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПРЕОДОЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
НЕУСПЕШНОСТИ»**

**НАЗАРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

ПОЗИТИВНЫЙ  
ИНТЕРЕСНЫЙ  
ЛЕГКИЙ

# Современный урок





**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕИЗМЕННОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТИРУЕМЫЕ  
КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО  
ЗАНЯТИЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ**

**ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ,  
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

**ВЫБОР ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВСЕХ  
ЭТАПАХ УЧЕБНОГО  
ЗАНЯТИЯ**

# **ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС**

## **СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС**

### **ТИПЫ УРОКА**

### **ЭТАПЫ УРОКА**

**УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ  
ЗНАНИЙ**

**УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ  
ЗНАНИЙ**

**УРОК КОМПЛЕКСНОГО  
ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**УРОК ОБОБЩЕНИЯ И  
СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

**УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО  
КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И  
КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

**2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ  
УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**4. ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ  
ЗНАНИЙ**

**5. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА  
ПОНИМАНИЯ**

**6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ,  
ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ  
ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

**8. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ  
ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО  
ВЫПОЛНЕНИЮ**

**9. РЕФЛЕКСИЯ**

## **СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

## **СТРУКТУРА УРОКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).



## **СТРУКТУРА УРОКА УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

## **СТРУКТУРА УРОКА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

## **СТРУКТУРА УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания.**
- 6) Первичное закрепление.**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 9) Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.**

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

## ОЦЕНИВАЕТСЯ В БАЛЛАХ:

- МОТИВАЦИЯ
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (КЭС, ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ)
- ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)
- ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКА (СОЗДАНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ УВЛЕЧЕН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА УРОКЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ)

*От 80% до 100% - соответствует ФГОС*

*От 65% до 79% - хорошо*

*От 45% до 64% - допустимо*

*Менее 45% - недопустимо (20 и менее баллов)*

*Максимальное количество – 44 баллов*

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – НЕСООТВЕТСТВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЯМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИКСИРУЕМОЕ ПО ИСТЕЧЕНИИ КАКОГО-ЛИБО ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ОТРЕЗКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Технологии преодоления учебной неуспешности обучающихся»**

**НЕУСПЕШНОСТЬ – ЭТО ОТСТАВАНИЕ В УЧЕНИИ, ПРИ КОТОРОМ ЗА ОТВЕДЕННОЕ ВРЕМЯ УЧАЩИЙСЯ НЕ ОВЛАДЕВАЕТ НА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ЗНАНИЯМИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫМИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ, А ТАКЖЕ ВЕСЬ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СЛОЖИТЬСЯ У РЕБЕНКА В СВЯЗИ С СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ОБУЧЕНИЕМ (КАК В ГРУППЕ, ТАК И ИНДИВИДУАЛЬНО)**

**На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации используется понятие академической задолженности. В связи с этим НЕУСПЕВАЮЩИМ ПРИЗНАЕТСЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ИМЕЮЩИЙ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ; ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ПОЛУЧИВШИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

причины неуспеваемости  
на педагогическом уровне

- низкая эффективность учебной деятельности
- низкая интенсивность учебной деятельности
- пропуски занятий
- нет дифференцированного подхода родителей и учителей
- бедность психической стимуляции
- дефицит любви и заботы родителей

причины неуспеваемости  
на психологическом  
уровне

- несформированность познавательных мотивов и недисциплинированность
- эмоциональные и волевые нарушения
- несформированность знаний, умений и навыков, низкий уровень познавательных способностей

причины неуспеваемости  
на  
нейрофизиологическом  
уровне

- общая ослабленность организма
- слабый тип нервной системы
- сенсорные и речевые нарушения, микропоражение в коре головного мозга, которое вызывает следующие проблемы обучения (акалькулия, аграфия, алексия), т.е. нарушение счета, почерка и чтения

## **ТИПОЛОГИЮ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ**

- **НЕУСПЕВАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНО НИЗКОЕ КАЧЕСТВО МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИИ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА**
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ И ЧАСТИЧНОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ УТРАТЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА**
- **НЕУСПЕВАЮЩИЕ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНО НИЗКОЕ КАЧЕСТВО МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ И ПОЛНОЙ УТРАТЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В СТРЕМЛЕНИИ ОСТАВИТЬ ШКОЛУ**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

- **Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.**
- **Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.**
- **Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.**
- **Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.**
- **Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.**
- **Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.**
- **Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.**

- Планирование и проведение урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (системно-деятельностный подход, проектно-исследовательский характер деятельности, включение проблемных ситуаций, практико-ориентированных заданий, содержащих контролируемые элементы содержания, смысловое чтение, создание ситуации успеха, систему мотивов и личностных перспектив, ориентация на достижение планируемых результатов).
- Алгоритмизация решения практико-ориентированных задач, содержащих КЭС.
- Организация дифференцированной помощи и уровней достижения планируемых результатов, включая формирующее оценивание, создание атмосферы сотрудничества и доверия между в системе «учитель – ученик».



## «УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ»

**ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕННОЙ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ СВОЕЙ ДОМАШНЕЙ (КОНТРОЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ, ЗАПОЛНИВ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НИЖЕ ТАБЛИЦУ.**

Моя оценка	Что я знаю	Что я умею	Какую тему мне надо более детально проработать	Что я должен узнать	Каким умением я должен овладеть	Какие задачи, упражнения я должен сделать для достижения результата

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ПОЗИЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО СТАНДАРТА  
НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ В 9  
КЛАССЕ «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ  
КОМПЛЕКС РОССИИ»**

**ЧЕРЕМНЫХ ЕЛЕНА ФИЛИМОНОВНА**

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРИЕМ  
«ОДНИМ СЛОВОМ»**

**ЗАКОНЧИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ:  
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО...**

## **ДЛЯ ВОЗМОЖНОГО УЧАСТИЯ**

### **ОЛИМПИАДА «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ»**

- Заявки на участие в Олимпиаде необходимо подавать на сайте <http://olymp.psu.ru> до 02 февраля 2024 г.

### **ГЕОИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

- Участники : ученики 8-11 классов, численность команды 6 человек и тренер (учитель географии)
- Заявки на участие в ГЕОИГРЕ необходимо подавать до 01 марта 2024 г. по адресу [radvald@yandex.ru](mailto:radvald@yandex.ru)  
Сальникову Андрею Михайловичу