Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс»

Методическое профессиональное объединение педагогов разновозрастных групп

Совместная образовательная деятельность

**«Игра со звуками»**

с детьми старшей и подготовительной к школе группы с учетом дифференцированного подхода.

 Швецова Татьяна Сергеевна

 высшая квалификационная категория

 воспитатель МБОУ «ВОК»

 СП «Детский сад №2», корпус 4

2022 год

**Пояснительная записка**

**Тема: «**Игра со звуками»

**Подготовительная к школе группа**

**Цель:** ознакомление со звуками [с],[сь]

**Задачи:**

**Обучающая**

Продолжать формировать умение детей выделять заданный согласный звук в начале, в конце и в середине слов.

Совершенствовать умение детей производить звуковой анализ слов (сено, сани)

**Развивающая**

Развивать память, внимание

**Воспитательная**

Воспитывать взаимовыручку, умение работать в одной команде.

**Старшая группа**

**Цель:** обучение звуковому анализу слова.

**Задачи:**

**Обучающая**

Упражнять детей различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки.

Отрабатывать умение производить звуковой анализ слова (лиса, луна).

**Развивающая**

Развивать фонематический слух

**Воспитательная**

Воспитывать умение работать в одной команде.

**Интеграция образовательных областей:**

* ОО «Речевое развитие» - интегратор.
* ОО «Познавательное развитие» - вспомогательная дисциплина.
* ОО «Социально - коммуникативная» - вспомогательная дисциплина.

**Виды детской деятельности:**

* Коммуникативная
* Игровая
* Двигательная
* Познавательно-исследовательская

**Формы организации деятельности детей:**

* подгрупповая
* групповая

**Методы и приемы:**

* Наглядный: показ образца и способа действия, рассматривание.
* Словесный: беседа, пояснение.
* Практический: задание, самостоятельная деятельность детей.

**Оборудование и материалы:** мольберт, столы, картинки с условными обозначениями деятельности детей, звуковые схемы с иллюстрацией, задания «Определи звук», паззлы, фишки для обозначения звуков (красные, зеленые, синие), фишки для интернет-магазина, товары для интернет-магазина.

**Ход Непосредственно-образовательной деятельности**

1. **Организационно - мотивационный**

*Дети входят в группу, подходят к мольберту.*

**Воспитатель:** ребята, сегодня с утра мы обсуждали наш план работы на день. Кто вспомнил какое у нас сегодня занятие?

**Дети:** обучение грамоте

**Воспитатель:** Правильно, а чем мы занимаемся на этом занятии?

**Дети:** играем со звуками

*Воспитатель выставляет на мольберт знак «Играем со звуками»*

**Воспитатель:** Что нам понадобится для этого?

**Дети:** объединится в команды

**Воспитатель:** Верно.

*Воспитатель выставляет на мольберт знак «Объединение в команды»*

**Воспитатель:** а что мы с вами может заработать во время проведения занятия?

**Дети:** Фишки

*Воспитатель выставляет на мольберт знак «Фишки»*

**Воспитатель:** а где вы можете потратить заработанные фишки?

**Дети:** в интернет-магазине.

1. **Основной этап.**

*Воспитатель выставляет на мольберт знак «Интернет-магазин»*

**Воспитатель:** Отлично. Обратите внимание у вас на стульчиках лежат части паззла. Вам необходимо собрать картинку и разместиться за столами.

*Дети берут паззлы, собирают полученные картинки и рассаживаются за столами.*

**Воспитатель:** Посмотрите на полученные картинки, произнесите, что там изображено. Подумайте и скажите какой звук объединяют все эти слова.

**Дети:** звук «С»

*Если дети затрудняются воспитатель произносит слова интонационно выделяя звук «с».*

**Воспитатель:** верно, это звук «С». А как вы думаете это согласный или гласный звук?

**Дети:** согласный

**Воспитатель:** объясните, как вы это поняли.

**Дети:** потому что, когда мы его произносим, во рту препятствие.

**Воспитатель:** молодцы. А теперь переходим к заданиям, за правильное выполнение которых каждый участник команды может заработать фишку.

*Воспитатель раздает карточки с заданиями со звуковой схемой к слову «сани», «сено»- подготовительная к школе группа; «лиса», «луна» - старшая группа.*

**Воспитатель:** вам необходимо произвести звуковой анализ слова.

*Дети подготовительной к школе группы приступают к самостоятельной работе. В это время педагог работает совместно с детьми старшей группы.*

*Работа с детьми старшей группы.*

Педагог произносит **слово так,** чтобы все хорошо услышали звуки**.** Предлагает детям попробовать самостоятельно выложить звуковую схему к слову «лиса».

*В это время подходит к детям подготовительной к школе группе и проверяет правильность выполнения звукового анализа к слову «сани». За правильность выполнения выдает фишки. Если задание выполнено неверно, разбирает это слово вместе со всей подгруппой.*

*Переходит к детям старшей группы. Проверяет правильность выполнения, дает фишки тем, кто выполнил правильно. Начинает разбор слова вместе с детьми.*

Педагог произносит слова, интонационно выделяя каждый звук.

*«****Лллиса»*** - первый **звук [л].** Произнести этот **звук мешает язычок**. Это согласный **звук.** Произносится он мягко, обозначаем его зеленой фишкой.

*«Лиииса»* - второй **звук [и]**. Когда его произносим, ничего не мешает, этот **звук можно пропеть,** произнести громко или тихо. Это гласный **звук** и обозначаем его красной фишкой.

*«Лиссса»* - третий **звук [с].** Это согласный **звук,** так как произносить его мешают язычок и зубы. Этот **звук** обозначаем синей фишкой.

***«Лисааа»*** - четвертый **звук [а].** Это гласный **звук,** на **схеме** он обозначается красной фишкой.

Воспитатель детям старшей группы предлагает попробовать самостоятельно разобрать звуковую схему к слову «луна».

*В это время подходит к детям подготовительной к школе группы и проверяет правильность выполнения звукового анализа к слову «сено». За правильность выполнения выдает фишки. Если задание выполнено неверно, разбирает это слово вместе со всей подгруппой.*

**Воспитатель:** а теперь предлагаю немного отдохнуть. Выходите все ко мне, вставайте в круг.

*Дети выходят из-за столов и встают в круг.*

**Воспитатель:** поиграем в игру «Самый внимательный». Я буду называть слова со звуком **[с].** Если вы услышите мягкий звук **[сь]** – вы хлопаете, а если твердый звук **[с] –** вы топаете.Правила понятны? Тогда начинаем**.**

*Педагог произносит слова: самолет, лиса, коса, сено, сани, сито, мост, снег, сок, сила, листок.*

**Воспитатель:** у нас с вами остались еще задания. Необходимо их закончить. Присаживайтесь за столы, будем дальше зарабатывать фишки.

*Дети рассаживаются на свои места.*

*Педагог раздает задания: для подготовительной к школе группе – «Определи где звук»; для старшей группы – звуковая схема к слову «луна».*

*Дети подготовительной группы выполняют самостоятельно.*

 *Педагог работает совместно с детьми старшей группы. Проверяет правильность выполнения, дает фишки тем, кто выполнил правильно. Начинает разбор слова вместе с детьми.*

Педагог произносит слова, интонационно выделяя каждый звук.

*«****Лллуна»*** - первый **звук [л].** Произнести этот **звук мешает язычок**. Это согласный **звук.** Произносится он твердо, обозначаем его синей фишкой.

*«Луууна»* - второй **звук [у]**. Когда его произносим, ничего не мешает, этот **звук можно пропеть,** произнести громко или тихо. Это гласный **звук** и обозначаем его красной фишкой.

*«Луннна»* - третий **звук [н].** Это согласный **звук,** так как произносить его мешают язычок и зубы. Этот **звук** обозначаем синей фишкой.

***«Лунааа»*** - четвертый **звук [а].** Это гласный **звук,** на **схеме** он обозначается красной фишкой.

*Дети старшей группы продолжают работать самостоятельно. Педагог переходит к детям подготовительной к школе группе и проверяет правильность выполнения задания. Дает фишки детям, которые выполнили верно задание. Просит детей, справившихся с заданием проверить правильность выполнения у других детей.*

**Воспитатель:** Что ж все задания выполнены, давайте подсчитаем заработанные вами фишки. Но, сегодня покупка в интернет – магазине будет необычная. Если раньше каждый зарабатывал и тратил на себя заработанные фишки, то сегодня все фишки мы сложим вместе. И вы должны выбрать все вместе, что вы хотите приобрести в интернет-магазине.

*Дети подсчитывают заработанные фишки в каждой команде, педагог складывает и озвучивает общее количество заработанных фишек.*

**Воспитатель:** сегодня у нас в продаже следующие товары

*Педагог выставляет на мольберт иллюстрированный список товаров, которые можно приобрести. Дети делают выбор. После выбора товара педагог приглашает детей к мольберту и обращает внимание на план деятельности.*

1. **Рефлексивный этап.**

**Воспитатель:** посмотрите на наш план, что мы должны были сделать?

**Дети:** поиграть со звуками, объединиться в команды, заработать фишки, выбрать товар в интернет-магазине.

**Воспитатель:** всё ли мы с вами выполнили, что было запланировано?

**Дети:** да

**Воспитатель:** с каким звуком мы с вами сегодня играли?

А звук **[с]** согласный или гласный?

Как мы можем определить, что звук **[с]** согласный?

А звук **[с]** твердый или мягкий?

Какое задание вам понравилось больше всего?

А с каким заданием у вас возникли сложности?

А почему возникли сложности с этим заданием?

*Дети отвечают на заданные вопросы.*

**Воспитатель:** что ж наше занятие подошло к концу. Хочу сказать вам спасибо. Вы у меня большие молодцы. А теперь предлагаю получить товар, который вы выбрали из интернет-магазина.