**1 слайд.** Добрый день, уважаемые педагоги. Мы рады вновь приветствовать Вас на заседании районной проблемной группы «Основы финансовой грамотности дошкольников». Сегодня нам открыл двери СП д\с 1 корпус 1

**Тема нашей встречи**: «Формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе экономического воспитания у детей дошкольного возраста»

**2 слайд. Содержание**.

**3 слайд**. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из сложных и жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Сегодня – это предмет специальных исследований в школьной и в дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Следовательно, детей следует научить осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

Ведь «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство» (Бертольд Авербах )

**4 с**л**айд** Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

*А сейчас вопрос на засыпку. В «Национальной стратегии Правительства РФ в области финансовой грамотности» отмечено, что финансово грамотный гражданин должен как минимум:……*

- следить за состоянием личных финансов;

- планировать свои доходы и расходы;

- формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств;

- жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;

- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;

- знать о рисках на рынке финансовых услуг;

- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии и т д. .

**5**  **слайд. Следующий вопрос.** *Какие**важнейшие направления воспитательного процесса, на ваш взгляд, непосредственно связаны с финансовой грамотностью дошкольников?*

Усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста - это, прежде всего один из путей совершенствования **нравственного и трудового воспитания.** По мнениюА.Д. Шатовой, «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь».

 Также хотелось отметить, что период дошкольного детства с его активной экономической социализацией является сензитивным для нравственного становления личности. А так как нравственные аспекты присущи всем видам деятельности, можно утверждать, что экономическое воспитание по-настоящему эффективно только при рассмотрении нравственных сторон экономической и трудовой деятельности человека. Особенно важно это учитывать в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста, так как многие значимые личностные качества, ценностные ориентации и нормы поведения, не сформированные в этот период, в дальнейшем сформировать будет гораздо сложнее.

**6 слайд**. Кроме того, ведущая педагогическая идея заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДОУ. Работая с детьми по блочной системе, возможно, достичь цели: воспитание с детских лет разумного потребителя, умеющего ценить заботу взрослых, их труд,

Сегодня мы остановится более подробно на взаимодействии с родителями (законными представителями), т. к. семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку в решении задач экономического воспитания.

* **7 слайд** Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить финансово грамотное поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности. Зачастую наши мамы и папы считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые.

Дошкольники рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже; они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые они решают, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов.

*Но как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?*

* Методические рекомендации предусматривают выполнение детьми совместных домашних заданий, где родителям отводится важная роль консультанта, помощника.
* Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном

дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить ее в течение месяца.

* Далее, важно привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно.
* Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у

детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в

школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрение в качестве

покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у

каждого должен быть круг своих обязанностей.

* Целесообразно параллельно с изучением курса привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой: распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств для приобретения более дорогих вещей (через банковскую систему) и т. д.

Таким образом, на всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье, ему нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

**8 слайд** Особой популярностью в работе с родителями пользуются нетрадиционные формы работы. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, кроме того, сближаются с педагогами.

Татьяна Викторовна Кротова (педагог дошкольного образования, педагог-психолог)  предлагает следующие направления взаимодействия с родителями.

*А теперь мы предлагаем Вам поработать в группах. Определите, какие формы работы мы можем отнести к данным направлениям:*

**9 слайд** Информационно-аналитические

**10 слайд** Познавательные

**11 слайд** Наглядно-информационные

**12 слайд** Досуговые

Таким образом, только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к воспитанию у детей финансовой грамотности.

**13 слайд** Трансляция педагогических практик по взаимодействию участников образовательных отношений в процессе экономического воспитания у детей дошкольного возраста.

Слово предоставляется Марине Николаевне

**14-15 слайд Домашнее задание:**

«Педагоги в диалоге»

Трансляция опыта работы педагогического коллектива МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 2:

- Презентация РППС по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей детей;

- Педагогические технологии по вопросам экономического и финансового воспитания дошкольников

- Кейсы по взаимодействию участников образовательных отношений в процессе экономического воспитания у детей дошкольного возраста

[https://sites.google.com/view/fingramia](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Ffingramia%2F%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F-%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0&cc_key=)

**16 слайд** Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но,  вместе с воспитателями и родителями,  путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и умения, и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.