

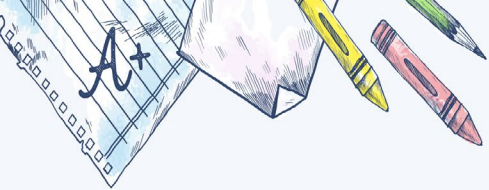
«Федеральная рабочая программа воспитания»



**Баяндина Екатерина Александровна,
методист МБОУ «ВОК»**

г. Верещагино, 2023г.





Ранней весной улитка ползла
по вишневому дереву



Воробей спросил ее,
куда она ползет



Я хочу полакомиться вишнями, –
ответила улитка



Но они появятся не скоро – удивился
воробей. – Дерево только цветет.



Мне еще предстоит долгий путь, –
ответила улитка. –
Я приду как раз вовремя



**Если хочешь идти новым
путем, ты должен
проложить его сам**

(Стив Джобс)



Повестка дня:

1. Презентация форм документов рабочими группами – до 15 минут
2. Дискуссия в подгруппах – до 15 минут
3. Замечания – до 10 минут
4. Домашнее задание
5. «Федеральная рабочая программа воспитания»

Структура Федеральной рабочей программы воспитания

3 раздела

+ пояснительная
записка

Пояснительная записка

Включает в себя: основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества

! Не входит в рабочую программу воспитания ДОО

Целевой раздел

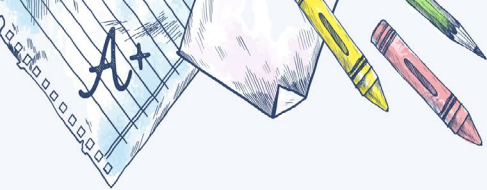
- Цели и задачи воспитания
- Направления воспитания
- Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел

- Описание уклада ДОО
- Описание воспитывающей среды
- Описание общностей в ДОО
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности
- Организацию ППС
- Характеристика социального партнерства

Организационный раздел

- Рекомендации по кадровому обеспечению
- Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей



Цель: Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

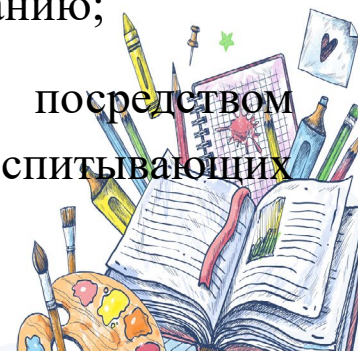
Задачи:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимым;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

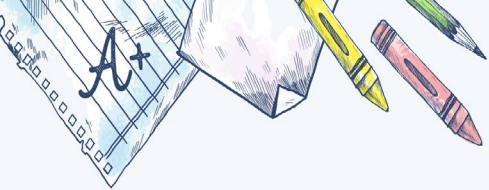
Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.



Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота





Патриотическое направление

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Основа патриотического направления – ценности: Родина и природа.

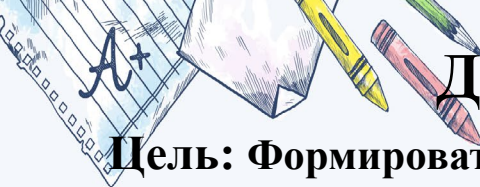
Формирование у детей чувство патриотизма, воспитывая в них нравственные качества, интерес, чувство любви и уважения к своей стране и своему народу, ответственности, ощущение принадлежности к своему народу.

Позиция наследника традиций и культуры – приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

Позиция защитника Отечества – развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой Родины.

Позиция творца, ответственного за будущее своей страны – выполнение детьми конкретных каждодневных дел.





Духовно-нравственное направление

Цель: Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развивать дружелюбие, умение находить общий язык с другими людьми.

Основа духовно-нравственного направления – **ценности: жизнь, милосердие, добро.**

Развитие ценностно-смысловой компетентности дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, осваивая социокультурный опыт в его культурно-историческом и личностном аспектах.

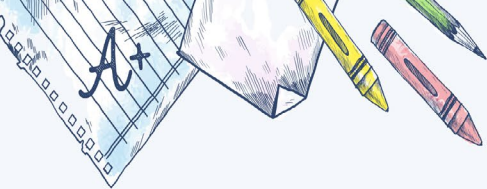
Социальное направление

Цель: Формирование у детей ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

Основа социального направления – **ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.**

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, развитие умения детей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях. Формирование нравственных качеств и идеалов, навыки культурного поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами.





Познавательное направление

Цель: Формирование ценности познания.

Основа познавательного развития – ценность: познание.

Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное воспитание осуществляется в содержательном единстве с духовно-нравственным направлением воспитания.

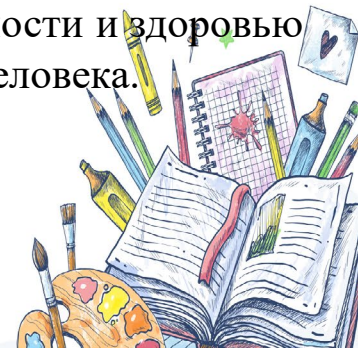
Воспитывать в детях ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

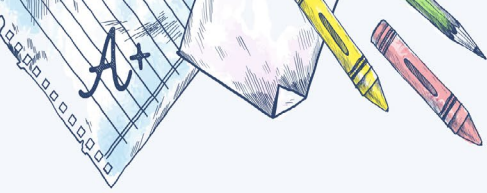
Физическое и оздоровительное направление

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, владение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Основа физического и оздоровительного направления – ценности: жизнь и здоровье.

Формирование в детях осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.





Трудовое направление

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Основа трудового воспитания – **ценности: труд.**

Формирование привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; желания самостоятельно выполнять трудовые поручения; стремления приносить людям пользу.

Эстетическое направление

Цель: Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основа эстетического направления – **ценности: культура, красота.**

Воспитывать в детях любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желание и умение творить.



**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного
возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО**

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»





Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать любовь к своей семье, к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитывать ценностное отношение к нравственным и культурным традициям России;
- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- Воспитывать социальные чувства и навыки (сопереживание, общительность, дружелюбие);
- Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- Поддерживать трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»:

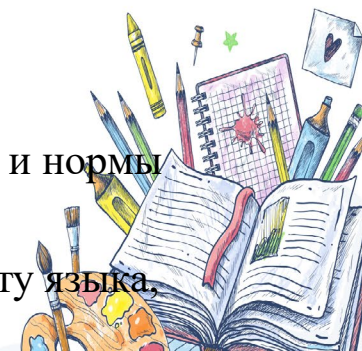
- Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны;
- Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»:

- Формировать у ребенка представления о жизни, здоровье и физической культуры в соответствии с возрастными особенностями;
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственность, волевые качества.

Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»:

- Формировать формы речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.





Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение и др.) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- Формировать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способа его освоения детьми;
- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

