

Технология личностно-ориентированного обучения на уроках литературы как средство достижения предметных и метапредметных результатов.

Базанова Е.Б.
учитель русского языка
и литературы
МБОУ “ВОК” СП Гимназия

Цель работы - выявление возможностей технологии личностно-ориентированного обучения в формировании предметных и метапредметных компетенций с учётом особенностей интеллекта обучающихся на уроках литературы в 10 классе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие “Технология личностно-ориентированного обучения”, выявить условия ее использования.
2. Проанализировать психолого-педагогические и методологические основания для внедрения технологии в практику формирования предметных и метапредметных компетенций с учётом особенностей интеллекта обучающихся.
3. Разработать систему дифференцированных заданий в рамках данной технологии.
4. Выявить эффективность технологии личностно-ориентированного обучения в формировании предметных и метапредметных компетенций.

Ключевые понятия:

развитие

личность

индивидуальность

свобода

независимость

творчество

Личностно-ориентированный урок

Активация способов учебной работы

1. Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы на уроке
2. Анализ действий каждого ученика
3. Выявление значимых способов, выбираемых ребенком
4. Обсуждение способов обучения
5. Оценивание результата всего процесса

Критерии для выявления уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций на уроке литературы

1. Могут ли учащиеся проявлять готовность и способность к саморазвитию на уроке?
2. Умеют ли выбирать нужную информацию из текста?
3. Умеют ли приводить примеры и доказывать свою точку зрения?
4. Умеют ли анализировать научный и художественный текст?

Формирование групп по типам интеллекта

Группа 1. Межличностный тип интеллекта.

Группа 2. Внутриличностный тип интеллекта.

Группа 3. Музыкальный тип интеллекта.

Группа 4. Логико-математический тип интеллекта.

Группа 5. Лингвистический тип интеллекта.

Задания для учеников с межличностным типом интеллекта.

1. Составить кластер в виде солнца, поместив в центр ФИО писателя.
2. Составить интеллект-карту, поместив в центр ФИО писателя.
3. Придумать рассказ о том, каким предстает писатель для читателей.

Задания для учеников с внутриличностным типом интеллекта

1. Выпишите из статьи учебника интересные случаи из жизни писателя.
2. Выразите письменно свое отношение к писателю.
3. Найдите информацию о любом понравившемся произведении писателя.
4. Поясните , что означают цитаты из произведений писателя, запишите ответ в виде рассуждения.

Задания для учеников с музыкальным типом интеллекта

1. Найти видео- или аудиоматериал, который бы отображал информацию о писателе, прослушать запись, записать основные факты биографии.
2. Попробовать подобрать мелодию, описывающую настроение писателя в детстве, в юношеские годы, в годы творчества , представить на уроке несколько мелодий и обосновать свой выбор.

Задания для учеников с логико-математическим типом интеллекта

1. Заполните таблицу о жизни и творчестве писателя, используя материал учебника.
2. Соотнесите персонажа и его основные качества.
3. Заполните пропуски в предложениях из произведений писателя.

Задания для учеников с лингвистическим типом интеллекта

1. Составьте синквейн “ Иван Тургенев”.
2. Составьте вопросно-ответный комплекс, касающийся проблематики произведения.
3. Напишите сочинение-рассуждение не менее 12 предложений на тему “Певец русской природы”.

Положительные результаты

- 1.Повышение интереса к изучению литературы.
2. Мотивация к учебной деятельности.
3. Динамика литературного развития.
4. Интерес к литературному творчеству.