

**конспект мастер-класса для педагогов
«Нейроигры в практике коррекционной работы с детьми ОВЗ, как
игры-пятиминутки»**

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в применении нейроигр, как игр – пятиминуток в работе с детьми ОВЗ.

Задачи:

расширить представления педагогов о значении и использовании нейроигр в развитии детей с ОВЗ;

познакомить педагогов с практическими вариантами применения нейроигр в работе с детьми с ОВЗ;

вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность с нейроиграми, вызывая интерес к применению нейроигр, как игр-пятиминуток в практике своей работы с детьми.

Практическая значимость: данный мастер – класс может быть интересен коррекционным педагогам, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат мастер – класса:

получение педагогами представления о методике выполнения нейроигр и нейроупражнений;

внедрение в образовательный процесс педагогами методов и приёмов нейроигр, как игр-пятиминуток в работе с детьми.

Методы и приёмы: наглядный метод (показ способов действий), практический (выполнение заданий и упражнений), словесный (пояснения, объяснения, вопросы)

Материал: кинезиологические мячи, антистресс-тянучка «Лапша», рисунок к тесту «Назови цвет», листы с бумагой.

Основные этапы мастер-класса:

1. Введение. Постановка педагогической проблемы.

2. Основная часть. Применение нейроигр в работе с детьми с ОВЗ (практика).

3. Рефлексия.

Ход мастер-класса:

1. Введение. Постановка педагогической проблемы.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы и проведем мастер-класса по теме: «Применение нейроигр, как игр-пятиминуток в практике коррекционной работы с детьми ОВЗ».

Для начала проведем **Тест – игру «Назови цвет»**

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее (демонстрация педагогам рисунка)

«Путаетесь?» — это объясняется конфликтом левого и правого полушария: левое стремится прочесть, а правое назвать цвет, которым оно написано.

Давайте вспомним как работает наш мозг. Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняют свои особые функции. Левое отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое – за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие двух полушарий. Как развивать? Межполушарные связи можно развивать на упражнениях и играх, в ходе которых взаимодействуют и развиваются оба полушария мозга – нейроигры.

Что такое нейроигры?

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизация речи. Способствуют развитию левого и правого полушарий головного мозга.

Эффективность нейропсихологических игр доказана наукой и практикой. Данные игры предполагают коррекцию нарушенных психических процессов, эмоционально-волевой сферы через движение, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Нейроигры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка.

Почему мы используем в своей работе нейроигры?

Нейроигры несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Они просты в использовании, просты в организации, проводятся в игровой форме, эмоционально привлекательны, многозадачны и многофункциональны. Развивают двигательную активность и познавательные процессы.

Благодаря использованию нейроигр в работе с детьми ОВЗ ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг, развивается зрительно-моторная координация, формируется взаимодействие рук и ног, развивается слуховое и зрительное внимание. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач. Развивается и активизируется речь, формируется уверенность в себе.

Нейроигры достаточно использовать по пять-семь минут в день, главное системность и при усвоении игры по мере необходимости усложнять упражнения, увеличивать темп.

Разучивать с детьми новые игры, поддерживая тем самым познавательный интерес. Нейроигры можно использовать на зарядке с детьми, перед началом занятия, использовать как физ. минутку во время занятия, использовать на прогулке, в режимных моментах. Поэтому, мы предлагаем их использовать, как игры – пятиминутки.

2. Основная часть. Применение нейроигр в работе с детьми с ОВЗ.

(для участия в мастер-классе приглашаются 7 участников)

Организуя утреннюю гимнастику или для активизации деятельности детей перед занятием можно поиграть в 3-4 игры из **нейробики**. Простые, но эффективные упражнения направлены на развитие межполушарных связей.

- упражнение «Перекрестные шаги», (делаем шаг, поднимая правое колено вверх, а затем одновременно касаемся его локтем левой руки, чередуем движения).

- упражнение «Пояс-плечо» - движения перекрёстного характера

- упражнение «Капитан» - ритмичное изменения положения рук (одной рукой отдаем честь, другой рукой показываем «лайк», все пальцы собраны в кулак кроме большого)

- упражнение «Рука отстаёт»

Перед проведением занятия или как проведение физ. минутки можно использовать **пальчиковые нейро игры**

- упражнение «Блинчики» (ладошки параллельно полу, одна рука вверх, одно вниз,

Одновременно происходит смена: теперь правая — ладонью вверх, а левая — ладонью вниз, на счет «раз-два-три», блинчик завернули

- упражнение «Яблоко и червяк» Сделайте два кулачка — «яблочки». На правом кулачке выставьте большой палец вверх — это червячок. Поменяйте положение пальцев: теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают.

Усложнение: выполняйте упражнение через хлопок руками.

- упражнение «рожки-ножки», правая рука показывает «рожки» рука вверх, левая рука - «ножки», рука вниз.

Упражнения с мячом. Участники мастер-класса берут по одному мячу и встают в круг.

Играя с мячиками мы с детьми учим определенные правила;

1. исходное положение: обе руки перед собой, ладошками кверху, в правой руке мяч.

2. мяч переключается из руки в руку на счет «раз», на «два» руки в исходное положение

- Переключивание мяча из правой руки в левую и наоборот на счёт «раз-два».

- переключиваем мяч «рука» - «спина»

- переключиваем мяч «рука» - «спина» - «голова»

- переключиваем мяч «рука» - «спина» - «голова» - «нога»

- Переключивание из правой руки в левую на счёт «раз-два» и передача соседу одновременно на счёт «раз-два».

Участники мастер-класса встают парами (у всех мячи в правой руке)

- передача соседу одновременно на счёт «раз-два»;

- сначала передача мяча себе, затем сосед;

- передаем по два мячика, под счет;

- передаем по два мячика, руки крестиком

- мяч в правой руке, у соседа напротив в левой, передаем мяч руки крестиком, предварительно договориться чья рука сверху.

Отбивание мяча от пола.

Разучиваем способы захвата мяча: «Блюдечко» - захват мяча кистью снизу, «Крабик» - захват мяча кистью сверху, «Стаканчик» - захват мяча кистью с боку.

- поймать мяч, отбив от пола – правая рука (3 раза)

- поймать мяч, отбив от пола – левая рука (3 раза)

Поймать мяч всеми способами по очереди.

- подкинуть мяч и поймать правой рукой, затем левой рукой – 3 раза

- упражнение «Галочка», отбить мяч правой рукой, а поймать левой.

- отбить мяч правой рукой, поймать, перекинуть в левую руку, отбить левой рукой.

Упражнения с антистресс-тянучка «Лапша»

У каждого участника по одной «тянучке»

- упражнение «Радуга»

- упражнение «Узел», завязать узел на «тянучке»

Взять по две «тянучки» каждому участнику

- упражнение «Вертолет», одной и двумя руками одновременно, меняя направление движения;

- упражнение «Дорожка»

- упражнение «Крестик»

- упражнение «Бегемот»

- упражнение «Заяц»

- упражнение «Паук»

Упражнение «Сомни листок»

Каждому участнику мастер-класса раздаются по 2 листа бумаги

Взять листы бумаги в правую и левую руку. Смять листы, так чтобы они уместились в кулак. Затем развернуть листы.

3.Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами познакомились и попробовали на практике нейроигры, которые можно применять в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Еще раз хочу подчеркнуть, что регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья.

Я прошу вас положить на левую руку все ваши знания и опыт, с которыми вы сюда пришли, а на правую, те знания, которые вы сегодня получили и соедините их. (аплодируют себе).

Спасибо за внимание!