

*Плешивых Ирина Ивановна,
воспитатель
МБОУ «ВОК» СП Сепычевская школа
e-mail: irina1906plaid@mail.ru*

«Книги – это корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению»
Фрэнсис Бэкон

Преимственность в работе детского сада и школы по воспитанию у детей интереса к чтению художественной литературы

В настоящее время многие детские сады являются дошкольными отделениями средних общеобразовательных школ, и вопрос преимущественности в работе детского сада и школы становится как никогда актуальным. Я работаю воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста и в своей деятельности пытаюсь сформировать в каждом воспитаннике тот комплекс знаний, умений и навыков, который дал бы возможность ребенку ощущать себя наиболее уверенно при переходе со ступеньки дошкольного образования на ступеньку начальной школы. Большое внимание стараюсь уделять развитию личности каждого ребенка, его самовыражению, проявлению творческих способностей.

В последнее время наблюдается потеря интереса у детей к чтению, изучению современной и классической литературы, и как следствие снижения грамотности, что в свою очередь делает затруднительным для многих школьников сдачу ЕГЭ и ГИА. Это заставляет задуматься и попытаться использовать наиболее сензитивный период дошкольного детства для формирования стойкого интереса к различным литературным жанрам. Шагая по «лесенке знаний» из класса в класс, ученик, получив своеобразный положительный заряд в дошкольном детстве, сможет собирать как жемчужинки на ниточку литературные произведения и к окончанию обучения в школе приобрести не только багаж знаний, но и прекрасное украшение своего интеллекта.

В своей статье я хотела бы поделиться совместным разработанным проектом на тему: «КНИГИ – КОРАБЛИ МЫСЛИ» для детей старшего дошкольного возраста и начальных классов школы.

Какие формы осуществления преимущественности работы мы используем в нашем совместном проекте.

Цель проекта

Развивать у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста интерес к художественной литературе.

Задачи проекта

1. Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе;
2. Формирование у детей понимания того, что книга источник знаний;
3. Воспитание интереса к книгам и бережного отношения к ним;
4. Обогащение словаря, развитие связной речи детей;
5. Активное участие родителей в совместной продуктивной деятельности;
6. Возрождение чтения в кругу семьи.

Актуальность проекта

Многие считают, что в наш век компьютерных технологий, уже не актуально говорить о книге и чтении. Однако книги объединяют поколения, придают силы и вдохновение, развивают познавательные интересы и расширяют кругозор.

Они помогают ребенку познать самого себя. Книги увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

Встреча с книгой – самое доступное средство для интеллектуального и эмоционально-психологического развития ребенка.

Формы осуществления преемственности работы с детьми дошкольного возраста

Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, участие в совместной образовательной и проектной деятельности, совместные литературные праздники, участие в театрализованной деятельности, выставки рисунков и поделок.

Взаимодействие педагогов

Совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа) семинары, мастер-классы; показы организованно образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе; проведение совместных конкурсов, педагогические наблюдения.

Сотрудничество с родителями

Совместные родительские собрания; консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; встречи родителей с будущими учителями; анкетирование родителей; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов).

Мероприятия проекта «Книга – корабль мыслей».

Литературный праздник
«В гостях у королевы Книжки»

(Первая экскурсия дошкольников в школьную библиотеку)

Детей познакомили со школьной библиотекой, раскрыли значение книги в жизни человека, учили юных читателей бережному отношению к книге.

Литературная викторина
«Путешествие по сказкам»

Дети путешествовали по сказкам, вспоминали любимых сказочных героев, на пути детей ждали разные «сказочные» испытания.

Акция «Подари книжку - малышам»

Развитие у детей устойчивого интереса к книге как к источнику знаний, формирование навыков сотрудничества, сотворчества и взаимопомощи.

Литературный час «Сын доброго волшебника» посвященный 105летию со дня рождения В.И. Воробьева.

Через литературные произведения Пермского писателя В.Воробьева познакомили детей и родителей с культурными, историческими, экологическими и социальными особенностями Пермского края.

«И про это, и про то пишет Агния Барто» посвященное 115-летию А.Барто Дети рассказывали свои любимые стихотворения, показывали инсценировки. В конкурсе поделок по произведениям А.Барто активное участие приняли дошкольники и младшие школьники.

Анкетирование родителей старшей группы

«Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста».

В опросе участвовало 20 семей.

1)Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к книге?

- каждый день - 13 детей;
- не проявляет интерес -6 детей;
- перед сном - 1 ребенок.

2)Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

- покупают книги - 4 родителя;
- читают ребенку сами или по просьбе ребенка - 14 родителей;
- пока ничего - 2 родителя.

3)Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению книг?

- каждый день - 14 человек;
- несколько раз в неделю - 6 человек;
- не уделяю – 0 человек

4)Какая требуется помощь от воспитателя:

- научить детей слышать и слушать художественное произведение - 14 человек;
- разучивать с детьми стихи - 4 человека;
- вести работу с детьми в рамках подготовки к школе - 2 человека.

Сравнительный анализ уровня интереса к чтению художественной литературы

Интерес к чтению художественной литературы ребенка в ДОУ

30% высокий

60% средний

10% низкий

Интерес к чтению художественной литературы ученика в 1 классе школы

60% высокий

40% средний

0% низкий

Я работаю воспитателем в детском саду 32 года.

Стараюсь внимательно следить за дальнейшей судьбой выпускников, их школьными успехами, поддерживаю непосредственный контакт с учителями начальной

школы и родителями выпускников и с уверенностью могу сказать, что интерес и уважение к литературе, привитый детям в детском саду сохраняется в школьные годы, так и в дальнейшей жизни.

Литература:

1. Сборник научно – методических статей. Изд.Орел 2015, под редакцией О.В.Бережнова;
2. Э.И. Иванова «Расскажи мне сказку» Изд. Москва, Просвещение, 2001г.;
3. Карпинская Н.С Методы воспитания детей дошкольного возраста средствами художественной литературы Н.С.Карпинская – М Известие АПН РСФСР Вып.69, 1955
4. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/ Е .П.Арнаутова, Г.Г.Зубова,- М: ТЦ Сфера2006.