**Мастер-класс «Давай познакомимся!»**

*Автор:*

*Калина Анна Геннадиевна,*

*педагог-психолог МБОУ «ВОК»*

*СП Детский сад №2 корпус 1*

**Цель** мастер-класса: представление опыта работы по использованию программы, направленной на социально-личностное развитие дошкольников.

**Задачи:**

1.Актуализировать знания педагогов о важности дошкольного периода детства для социально-личностного развития.

2.Познакомить с системой работы по социально-личностному развитию дошкольников.

**Целевая аудитория**: педагоги дошкольных учреждений.

**Оборудование**: проектор, ноутбук, стулья, мяч, фигурки животных, смайлы.

**Ход мастер-класса:**

1. **Теоретическая часть.**

***Приветствие.***

Доброе утро, уважаемые коллеги,

Добрый день!

Нам здороваться не лень!

Друг на друга посмотрели

И улыбкою согрели!

Подарили друг другу хорошее настроение!

-Рада видеть всех вас на мастер-классе «Давай познакомимся!»

-Давайте познакомимся!

Я вопросы хочу вам задать,

Ваше дело - отвечать,

Выше руки поднимайте

И кричите громко: «Я»,

Чтоб услышали друзья.

-Кто у нас хороший, красивый и пригожий?

-Кто с утра детей встречает и с улыбкой провожает?

-Кто не кричит, не срывается, лишь добрым словом управляется?

-Кто с родителями в контакте, обладает чувством такта?

-Кто из нас, людей приличных, меньше всех был на больничном?

-Кто на празднике задорен, чудно исполняет роли?

-Кто начальство обожает, а коллег всех уважает?

-А какой пенсионер молодёжи даст пример?

-Кто бесконфликтно общаться детей учит?

-Кто животных очень любит?

-Кто со мной будет играть, настроение улучшать?

С каждым годом, наблюдая за детьми в группах и по обращениям воспитателей, всё чаще отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Каждый учебный год в санаторную группу приходят дети из других детских коллективов, ранее неорганизованные. Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; эмоционально сопереживать; планировать содержание акта общения; подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; решать конфликтные ситуации.

А ведь именно в дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основной акцент в реализации Рабочей программы воспитания, я сделала на модуль «Я и мои друзья». И сегодня я представляю свою лучшую педагогическую находку – это организация кружка  **«Давай познакомимся!».**

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Предлагаемая программа рассчитана на работу с детьми 4-6 лет, рассчитана на 3 года: средняя, старшая, подготовительная группы.

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия с подгруппой детей проводятся один раз в неделю, продолжительностью в зависимости от возраста детей (от 20-30 минут).

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются:

-развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

-упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);

-этюды;

-рассматривание рисунков и фотографий;

-чтение художественных произведений;

-рассказ психолога и рассказы детей;

-сочинение историй;

-беседы;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

-слушание музыки;

-рисование;

-мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

В начале и в конце занятия используется какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроя детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого- либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок- итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Система работы состоит из 5 разделов:

**Раздел 1. «Я и Я»**

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Раздел 2. «Я и другие»**

В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

**Раздел 3. «Я и мои эмоции».**

Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Раздел 4. «Я и животные»**

Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

**Раздел 5. «Я и моя семья»**

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

А сейчас я бы хотела поделиться с вами играми, которые я использую в своей практике.

-Давайте представим, уважаемые педагоги, что мы ненадолго станем детьми и находимся в своём любимом детском саду.

**II. Практическая часть.**

**«Я и Я»**

**Упражнение «Назови свои сильные стороны»**

-А сейчас пусть каждый из вас по очереди расскажет о себе только хорошее. Никто из других детей не смеется, не оспаривает сказанное. (Дети рассказывают о своих сильных сторонах- о том, что они любят, ценят в себе.)

*Вариант:* после слов каждого хором очень громко повторяем: «Ты…!»

**Игра «Радио»**

-Знаете ли вы, как называют человека, которого мы слышим по радио? Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала диктором буду я. Слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, в косичках белые банты. Она хорошо поет песни. Кто знает эту девочку?» А теперь диктором будет кто-нибудь из вас. (педагог следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям…)

**«Я и другие»**

***Игра «Десять секунд».***

-Сейчас вы начнете быстрое спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять их в кратчайший срок -в течение 10 секунд.

- Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

по наличию часов на руках;

по стилю обуви;

по длине волос;

по тому, сколько братьев и сестер есть в вашей семье;

по цвету брюк и юбок;

по цвету глаз;

по настроению, которое Вы сейчас испытываете.

**Упражнение «Камушек в ботинке»**

-Попадал ли кому-нибудь из вас камушек в ботинок?

Может, сначала он не очень и мешает. Но через некоторое время этот маленький камушек воспринимается уже как обломок скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже образовалась ранка, и маленькая неприятность стала серьёзной проблемой. Вот и когда мы сердимся, ссоримся, сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Поэтому говорить о своих проблемах лучше сразу, как только вы их заметите. Если вы скажете: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошо подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда, например: «У меня есть камушек. Мне не нравится, что Петя смеется над моими очками». (полезно обсудить «камушки») Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке».

-Надеюсь, никто не обиделся на эти высказывания. Но на всякий случай я предлагаю вам помириться. Когда люди хорошо относятся друг к другу, они подают руку, то есть здороваются, приветствуют друг друга, пожимая друг другу руки.

**«Я и мои эмоции»**

**«Я и животные»**

***Игра «Большой - маленький»***

Разбиться на пары. Вариант: из мешочка каждая пара достает фигурку животного.

-Один из пары будет изображать взрослое животное, другой- его детеныша. Давайте вспомним, что может делать взрослое животное? (ласкать детеныша; учить добывать себе еду, если это дикое животное; жалеть; наказывать…)

-Все верно. А детеныш отвечает своим поведением на эти действия.

Пары изображают действия различных животных. Вариант: угадывать каких.

**«Я и моя семья»**

***Игра «Мы любим»***

Выбираем водящего, а потом представим, что мы все - его мама, папа, дедушка, бабушка- словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мячик, а мы - придумывать и называть его ласково.

-Что вы чувствовали, когда вам говорили ласковые слова? (счастье, радость, тепло)

**III. Заключительная часть.**

Рефлексия

-Мне очень важно ваше мнение о мастер-классе. Выберите, пожалуйста, соответствующий  смайлик на экран настроения, подкрепив его соответствующей по цвету конфеткой.

**-**Желаю всем хорошего настроения!