

СОГЛАСОВАНО
на заседании МПО ВГО
педагогов _____
Протокол от

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ВОК»
_____ О.В. Артемова
« ____ » _____ 20__ года

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (АНАЛИЗ)
методического профессионального объединения
Верещагинского городского округа
педагогов дошкольного образования «Учим детей говорить»
за 2022/2023 учебный год

г. Верещагино

2023 год

І блок - Анализ условий

1.1. Анализ педагогических кадров.

На период 2022-2023 учебного года в состав МПО ВГО среди педагогов дошкольного образования «Учим детей говорить» посещали 27 воспитателей.

Состав педагогических кадров по уровню образования

Уровень образования	2022 – 2023 учебный год	
	Количество человек	%
Высшее педагогическое образование	4	15%
Высшее образование	2	7,5%
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	21	77,5%
Среднее профессиональное образование	-	

Состав педагогических кадров по стажу

Стаж педагогическое деятельности	2022 – 2023 учебный год	
	Количество человек	%
до 3 лет	2	7,5%
от 3 до 5 лет	9	33%
от 6 до 10 лет	2	7,5%
от 11 до 20 лет	3	11%
от 21 до 30 лет	6	22%
от 30 до 40 лет	4	15%
более 41 года	1	4%

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации	2022 – 2023 учебный год	
	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	8	29%
Первая квалификационная категория	11	41%
СЗД	7	26%
Не аттестованы	1	4%

Курсовая подготовка педагогов и ее эффективность.

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку по тематике МПО педагоги не проходили, курсы повышения квалификации прошли с 2019-2022годы.

Награды педагогов.

За 2022-2023 учебный год наградные материалы не имеют.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

На протяжении учебного года члены МПО «Учим детей говорить» принимали участие в методической деятельности, являлись членами жюри муниципального интеллектуального конкурса «ГРАМОТЕЙ-к@» (Деменева Раушания Саитовна, воспитатель МБОУ «ВОК» СП Детский сад №1 корпус 1, Касаткина Светлана Ивановна, воспитатель МБОУ «ВОК» СП Детский сад №2 корпус 1, Балужева Ольга Олеговна, методист МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 1)

Участвовали в муниципальном конкурсе «ГОВОРИ.ru» среди педагогов дошкольного образования (Варанкина Юлия Александровна, МБОУ «БОК» СП Детский сад № 3, корпус 4, Булдакова Татьяна Сергеевна МБОУ «БОК» СП Путинская школа).

Таким образом, педагогические кадры стараются принимать участие в конкурсном движении, повышая свой профессиональный рост.

Публикации и участие в методических конкурсах.

В рамках деятельности МПО коллеги делятся опытом работы. Материалы представлены на сайте МБОУ «ВОК» во вкладке «Методическая сеть» Методическое профессиональное объединение «Учим детей говорить».

Группа педагогов СП Детский сад № 2, корпус 1: Боталова Алла Владимировна, Казакова Татьяна Геннадьевна, Пермякова Светлана Александровна, представила коллегам развивающие кластеры по темам: «Дикие и домашние животные».

Педагоги СП Сепычевская школа: Гусельникова Наталья Николаевна, Плешивых Ирина Ивановна рассказали о совместной деятельности всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) при создании кластеров по теме «Моя семья».

Воспитатели СП Зюкайская школа: Щукина Зинаида Викторовна и Неволлина Нина Антониловна продемонстрировали интересный и познавательный кластер «Музыкальные инструменты».

Шалимова Татьяна Николаевна, воспитатель СП Вознесенская школа рассказала как совместно с дошкольниками создавался кластер «Транспорт».

Применение технологии «Сторителлинг» с детьми дошкольного возраста в видеосюжете представил педагоги СП Детский сад № 2, корпус 1: Шистерова Елена Михайловна и Касаткина Светлана Ивановна. В данном формате коллеги увидели методику проведения технологии на практике. Касаткина Светлана Ивановна, СП Детский сад № 2, корпус 1, дополнила выступление коллеги.

Мелехина Марина Михайловна, воспитатель СП Нижнегалинская школа и, воспитатель корпус 1 раскрыла свои интересные практические «фишки» с детьми разновозрастной группы, связанные с кубиками историй.

Педагоги СП Детский сад № 3, корпус 2: Путилова Оксана Викторовна и Мазунина Светлана Павловна в презентационном виде показали, как

развивают коммуникативную компетенцию детей старшего дошкольного возраста с помощью технологии «Сторителлинг».

Политова Галина Анатольевна, воспитатель СП Детский сад № 3, корпус 3 в своем выступлении продемонстрировала методический кейс наглядных схем, мнемотаблиц для заучивания стихов с дошкольниками, а так же применение технологии «Сторителлинг» при составлении рассказа по теме «Весна»;

Так же практический материал был представлен группой педагогов СП Детский сад № 3, корпус 4: Малковой Надеждой Геннадьевной, Варанкиной Юлией Александровной, Носковой Надеждой Увенальевной - реклама художественного произведения Одри Пенна «Поцелуй в ладошке» в формате «Буктрейлер».

Так же в рубрике «Секреты педагогического мастерства» из опыта работы педагога (Малкова Н.Г., воспитатель СП Детский сад № 3, корпус 4; Мазунина С.П., воспитатель СП Детский сад № 3, корпус 2) поделились своими лайфхаками, которые используют в образовательной деятельности с дошкольниками.

Анализ затруднений педагогов.

Основная тема деятельности МПО определена, исходя из общения с педагогами, выявлены затруднения, заключающиеся в недостаточной профессиональной компетентности, т.е. обнаружены пробелы на уровне их функциональной грамотности, сложности подбора и применения современных методов, приемов и технологий направленные на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников.

Таким образом, с целью преодоления затруднений у педагогов дошкольного образования необходимо организовать методические мероприятия включающие комплекс психолого-педагогических упражнений и погружение в мотивирующую практическую деятельность.

Необходимо провести анкетирование в начале следующего учебного года с целью формирования банка данных руководителем МПО, а так же выявление профессиональных дефицитов и затруднений, с целью их преодоления и повышения своей профессиональной компетентности.

1.2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе (базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).

При подготовке заседаний МПО была использована методическая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
4. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
6. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
7. Презентационные материалы: «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста./Скоролупова О.А., Просвещение СОЮЗ.
8. Интернет ресурсы, находящиеся в свободном доступе сети Интернет в Яндекс браузере: игровые упражнения, методические приемы и технологии, картинки, иллюстрации.

1.4. Анализ работы над единой методической темой.

За учебный год с коллегами профессионального объединения проведено четыре заседания с использованием разных форм организации: семинар – практикум, два мастер – класса и практическая дискуссия в формате «Мирового кафе». На каждом заседании рассматривались вопросы практического характера по применению в педагогической практике современных, эффективных методов, приемов и технологий, направленные на формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Общее участие педагогов в работе МПО составило в среднем 83%, что составляет примерно 23 человека каждое посещение (см. Лист регистрации).

Реализуя тему МПО, была определена **цель:**

Содействие педагогам в повышении профессиональных компетентностей использования современных (актуальных) методов, приемов и технологий по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников согласно реализации ФГОС ДО.

Заседание № 1 – 22.11.2023г.

Тема: Теоретические основы читательской грамотности дошкольников.

Цель: Актуализация знаний и методической компетенции педагогов по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Познакомить с ключевыми направлениями функциональной грамотности человека - «Читательская грамотность»
2. Определить составляющие читательской грамотности в дошкольном образовании (теория и практика).

Результат: Осмысление теоретической информации педагогами, апробирование в образовательной практике техники скетчноутинг.

Заседание № 2 – 17.01.2023г.

Тема: Технологии и приемы формирования читательской грамотности дошкольников. Часть 1.

Цель: Владение педагогами методическими приемами и технологиями в образовательной практике с дошкольниками

Задачи:

1. Актуализировать материал по теме: «читательская грамотность»;
2. Раскрыть содержание мастер-класса с технологиями и приемами
3. формирования читательской грамотности дошкольников. Показать практическую значимость использования: «Ассоциации», «Письмо с пробелами», «Уголки», «Скрайбинг», «Синквейн».
4. Предоставить возможность транслировать свой опыт работы в рубрике «Секреты педагогического мастерства».

Результат: Апробация представленных приемов и технологий в практике своего СП.

Заседание № 3 – 15.03.2023г.

Тема: Технологии и приемы формирования читательской грамотности дошкольников. Часть 2

Цель: Владение педагогами методическими приемами и технологиями в образовательной практике с дошкольниками.

Задачи:

1. Актуализировать материал по теме: «читательская грамотность».
2. Продолжать раскрывать содержание методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников. Показать практическую значимость приемов и технологий «Кластер», «Сторителлинг», «Буктрейлер».
3. Предоставить возможность транслировать свой опыт работы в рубрике «Секреты педагогического мастерства».

Результат: Апробация представленных приемов и технологий в практике своего СП.

Заседание № 4 – 17.05.2023г.

Тема: Технология « World Cafe»

Цель: Повышение методической компетентности педагогов и обмен опытом по формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников.

Задачи:

1. Презентовать методические кейсы, апробированных на практике методов, приемов, технологий, представленных в рамках МПО по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников.
2. Выявить и распространить лучшие методические разработки на уровне ОУ Верещагинского муниципального района.
3. Определить направление работы МПО на 2023 – 2024 учебный год.

Результат: Сформирован методический кейс, который может использоваться как наглядный и обучающий материал педагогами дошкольного образования.

Коллеги владеют игровыми методами и приемами по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Каждая встреча была направлена не на теоретические аспекты и отработку в практической деятельности, заседание МПО заканчивалось рефлексией.

Анализируя деятельность МПО можно отметить следующие **позитивные моменты**:

- ... Тематика встреч актуальна, интересна и разнообразна;
- ... Формы, методы и приемы, используемые с участниками МПО мотивировали их на активную и продуктивную деятельность: рубрика «Секреты педагогического мастерства», мастер – классы.
- ... Состав членов профессионального объединения был практически постоянным на каждом мероприятии.

Наряду с положительными моментами следует отметить и **отрицательный момент**:

- ... Не все педагоги ответственно подошли к выполнению практических заданий, следовательно, из 27 человек только 17 смогли предоставить свои наработки по данному направлению.

Таким образом, коллегам необходимо для себя выстроить такие приоритеты, где бы они стали мотиватором роста в профессиональном и личностном плане.

Считаю, что на 2022-2023 учебный год поставленные цель и задачи МО педагогов дошкольного образования «Учим детей говорить» реализованы.

1.5. Анализ работы с молодыми специалистами (при наличии) в рамках деятельности МПО ВГО (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).

Молодые специалисты на заседаниях МПО имели возможность включиться в практическую деятельность, апробировать педагогические приемы, методы и технологии. В рамках проведения «Мирового кафе» молодые специалисты могли познакомиться с методическими лайфхаками опытных педагогов, так же получить консультацию по интересующимся их вопросам.

1.6. Анализ деятельности творческих, проблемных, проектных групп, действующих в рамках деятельности МПО ВГО (цель создания, состав, формы работы за год, результат).

1.7. Анализ инновационной деятельности.

Инновационная деятельность не расценивалась как основной задачей МПО на 2022-2023 учебный год. Педагоги были нацелены на применение в практику деятельности методов, приемов и технологий по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

1.7. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику.

За 202-2023 учебный год педагоги транслировали свой педагогический опыт в образовательной области – речевое развитие Мазунина Светлана Павловна, МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 2 на VIII Межмуниципальной конференции для педагогических работников дошкольного образования «Современный детский сад: пространство роста» с темой: «Мягкая педагогика», как средство развития детей младшего дошкольного возраста», на V Краевой научно-практической конференции педагогов» Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки» с темой: «Играем с конструктором Lego».

В марте 2023г. на муниципальной методической конференции «Эффективные механизмы индивидуального продвижения обучающихся всех уровней образования – как обеспечить лучший результат» руководителем МПО Балуге О.О. представлен презентационный материал по теме: «Дошкольное образование: механизмы развития индивидуальности и формирования личности ребенка», из опыта работы как организовать и повысить эффективность образовательного процесса и профессиональную мотивацию педагогов в рамках работы МПО.

Таким образом, можно отметить участие педагогических кадров в конкурсном движении, трансляция опыта работы на разных уровнях образовательного пространства.

II. блок - Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

В октябре 2022-2023 учебном году для детей старшего дошкольного возраста Верещагинского городского округа в рамках направления речевое развитие был организован и проведен интеллектуальный конкурс «ГРАМОТЕЙ-к@».

В мае 2023г. Мазунин Алексей 5 лет, воспитанник СП Детский сад №3, корпус 2 принял участие в Краевом конкурсе «ПАРА ИКаРёнок» в номинации «Мы разные - Мы равные» с защитой проекта техническая сказка «Сказка про динозавриков Федю и Васю», руководитель, Мазунина Светлана Павловна, МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 2.

III. блок - Задачи, над которыми МПО будет работать в следующем учебном году.

Работа МПО «Учим детей говорить» будет продолжена в 2023-2024 учебном году по направлению: «Формирование предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста посредством приобщения воспитанников к книге».

Задачи:

1. Продолжать повышать научно - методический уровень, творческий потенциал и интерес воспитателей в использовании педагогических технологий, методов и приемов при работе с детской художественной литературой.
2. Формировать умение педагогов планировать и составлять конспекты образовательных ситуаций по реализации задач образовательной области – Речевое развитие.
3. Выявить и транслировать прогрессивный педагогический опыт.