

## **Педагогическая гостиная «Готовимся к школе вместе»**

Проблема преемственности детского сада и школы остается актуальной и сложной для практических работников образовательных учреждений во все времена. Переход дошкольников к школьным правилам бывает не совсем простым, как кажется.

Меняется время, меняются дети и их родители. Анализируя работу прошлых лет, я убеждаюсь, что хорошая подготовка детей к школьному обучению возможна и необходима только в тесном сотрудничестве ДООУ, родителей и школы. При условии, что это взаимодействие будет нести партнерский характер, равное участие всех субъектов.

Педагогическая гостиная, действующая в нашем саду не первый год, показала себя эффективной формой взаимодействия, основной целью которой является развитие личности ребенка при активном участии родителей выпускных групп, воспитателей, учителей, педагога-психолога, логопеда.

Основными принципами работы гостиной являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

На встречах в гостиной рассматриваются разные темы развития детей в детском саду и в семье. Также обсуждаются и вопросы преемственности: о том, с какими сложностями можно столкнуться в 1 классе, какие ступени подготовки должен пройти ребенок, чем важна игра в дошкольный период детства, как обеспечить ребенку физиологическое и психологическое благополучие в переход от дошкольного воспитания к школьному обучению и другие вопросы.

Преемственность - это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности детей к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе.

В повседневной жизни готовность к школе часто понимается, прежде всего, как умение ребенка читать и считать. Но такое убеждение, чаще всего у родителей, в корне неправильно.

На встречах в гостиной мы рассуждаем, объясняем родителям, выслушиваем мнение учителей, что же понимается под понятием «готовность детей к обучению в школе»?

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация. В течение всего старшего возраста мы знакомим детей с понятием «школа». Дети узнают: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто такой учитель? Что такое урок, перемена? и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы используем разнообразные формы работы.

Это и положительное отношение к учителю, к самому себе, к урокам. Для этого организуем экскурсию в школу, беседы детей с учителем, приглашаем учеников в детский сад, рассматриваем школьные атрибуты, тематические картины.

Это и проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе. Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.

Выпускники детского сада часто заходят в гости, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде, общаются с

воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребяташек желание и интерес пойти в школу.

Дошкольники должны быть интеллектуально подготовлены. Учителя отмечают снижение кругозора детей, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления и речи.

Коммуникативная готовность не менее важна, т.к. детям необходимо установить контакт с учителем и со сверстниками.

Серьезного внимания требует и формирование эмоционально-волевой готовности будущего первоклассника. Учеба в школе требует терпения, настойчивости, умения слушать и слышать учителя. Ребенок должен уметь работать в коллективе, ставить цель и доводить начатое дело до конца.

В рамках гостинной практикуем родителей, как развивать мелкую моторику, чтобы ребенок мог уверенно держать ручку, ножницы для дальнейшего овладения письмом. Показываем увлекательные упражнения в системе «глаз-рука», показываем игры с правилами.

На встречах в педагогической гостинной совместно с учителями проходит ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев Портрета выпускника, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы. Представляем итоги диагностики уровня усвоения программного материала и определяем психологическую готовность детей к школе.

Для родителей проводятся консультации «Кризис семи лет», «Ребенок и книга», «Как подготовить ребенка к школе» и др. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, также проводятся индивидуальные беседы.

В разговоре с родителями и по отзывам учителей, наши выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников детского сада позволяет сделать вывод, что представленная нами система совместного сотрудничества дает положительные результаты.

Теперь немного о преимуществе Педагогической гостинной:

- такие встречи создают положительный настрой на совместную работу по построению единой содержательной линии между детским садом и школой;
- появляется возможность реализации требований и запросов школы, т.е. это опора на те знания, которые имеются у ребенка;
- воспитатели ориентируются на требования школы, формируя умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения детей;
- подготовка родителей к каждой встрече, которые делятся опытом решения проблем в семье.

Я думаю, опыт взаимодействия в рамках Педагогической гостинной удался. Мы всегда открыты для общения, педагоги готовы дать квалифицированную консультацию, родители могут получить ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос и высказать свое мнение.