



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
Структурное подразделение Центр «Точка роста»

Утверждаю
Руководитель СП Центр «Точка роста»

Н.Н.Шатрова
01.09.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Направленность: техническая

Возраст детей: 9-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Актуальность программы Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась чемпионом мира по шахматам А.Е. Карповым и многими педагогами и психологами.

Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение, приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» учитывает эти возможности при обучении ребенка игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом дополнительных общеразвивающих программ по обучению шахматной игре.

Кроме того, дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» ориентирована на обучение детей 9-14 лет. Это возраст, когда у ребенка происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Стержневым моментом занятий по программе становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, примеров из жизни великих шахматистов, включение в занятия игровых ситуаций, решение задач и этюдов, работа с литературой и т. д.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка, направленных на овладение знаниями и навыками в области шахматной игры,

обеспечение мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

обучающие:

- научить осмысленным действиям, направленным на решение шахматных задач;
- обучить практическим навыкам игры в шахматы,
- обеспечить усвоение основных принципов тактики и стратегии;

воспитательные:

- сформировать у детей навыки культуры общения и поведения в коллективе
- умение слушать собеседника и педагога;
- воспитать общественную активность детей через участие в соревнованиях;

развивающие:

- развить умение и стремление к объективной самооценке;
- развить у детей память, внимание, мышление, наблюдательность.

Педагогические особенности программы Дополнительная общеразвивающая программа модифицированная, составлена на основе двух авторских программ:

Костьев В. Я. «Шахматы». - М.: Просвещение, 1978 (утверждена Министерством Просвещения СССР); Петровских А. В. «Шахматы для начинающих». – Пермь, 2000 (утверждена Президиумом шахматной федерации Пермской области).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» дает возможность изучить основные теоретические вопросы шахматной игры и получить практические навыки участия в соревнованиях.

Возраст детей - 9-14 лет.

Срок реализации программы - 2 года. На первый год обучения зачисляются дети на добровольной основе.

Формы и режим занятий Режим занятий определяется следующим образом: группа первого и второго года обучения занимается 2 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В итогах обучения ребенок должен знать:

- теорию шахматной игры по всем ее стадиям: дебюту, миттельшпилю и эндшпилю;
- методы и принципы тактики шахматной борьбы (связка, блокировка, перекрытие, завлечение и др.);
- владеть предметной терминологией;

- правила организации и проведения шахматных турниров должен уметь:
- делать анализ шахматной партии и отдельных ее частей;
- составлять план игры и уметь его корректировать в условиях изменения позиций;
- решать задачи до 3х, 4х ходов;
- применять основные принципы тактики и стратегии на всех этапах игры
- уметь организовать и провести шахматный турнир не ниже уровня учебной группы;
- владеть навыками командной игры;
- проявлять навыки товарищеского общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, отстаивать свою позицию;
- формулировать свои идеи и убеждения независимо от других;
- самостоятельно создавать шахматные композиции, придумывать задачи и учебные позиции;
- определять свои сильные и слабые ходы в ситуации цугцванга;
- запоминать шахматные позиции от 8 фигур и более;
- извлекать информацию из учебного текста.

Контроль знаний осуществляется посредством проведения:

- входного контроля, который проводится в сентябре первого года обучения в виде собеседования, практической игры для выявления начального уровня знаний по шахматам;
- текущего контроля достижений обучающихся, который проводится после изучения объемных тем в виде контрольных работ, конкурсов решения задач, мини турниров;
- промежуточной аттестации, которая проводится в конце каждого учебного года в виде соревнований по шахматам (в программе выделено отдельной темой);
- итоговой аттестации, которая завершает обучение по дополнительной общеразвивающей программе, проходит в форме шахматного турнира с определением мастерства каждого обучающегося.

Кроме этого, достижения обучающихся отслеживаются по участию в соревнованиях разного уровня: городского, районного, краевого.

К основным критериям оценки достигнутых результатов относятся:

- умение организовать и проводить шахматные соревнования на уровне детского объединения, учреждения;
- умение работать самостоятельно с шахматной литературой.

Способ оценки достижений воспитанников - устный опрос, собеседование, решение задач и этюдов. Выявляются достижения, пробелы в знаниях и ведется работа по анализу решенных задач и сыгранных партий. Основным способ отслеживания результатов полученных знаний являются организуемые соревнования, а также участие в городских, районных и

краевых шахматных турнирах.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие шахмат в мире	2	2	-
2	Первоначальные понятия шахматной игры	16	16	-
3	Сеанс одновременной игры	8	2	6
4	Тактика	32	16	16
5	Шахматные соревнования для начинающих	20	4	16
6	Стратегия	32	16	16
7	Дебют - начало шахматной игры	16	8	8
8	Эндшпиль - завершающая стадия шахматной партии	8	6	2
9	Шахматные классификационные соревнования	10	2	8
	Итого	144	44	26

**Содержание программы
1-й год обучения**

Тема 1. «Развитие шахмат в мире» - 2 часа.

История развития шахмат: легенда о Радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу в XV веке, а чуть позже - в Россию. Элементарные правила шахматной игры. Шахматная партия и ее результат.

Тема 2. «Первоначальные понятия шахматной игры» - 16 часов.

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Ходы всех шахматных фигур. Нотация - обозначение шахматной доски. Запись ходов в играемой партии. Исключения из правил: превращение пешки в любую фигуру, взятие на «проходе», рокировка. Что такое мат? Что такое пат? Ничья - ее виды. Вечный шах. Относительная ценность шахматных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Различные виды мата: ферзем, двумя ладьями, одной ладьей. Понятие о центре и флангах. Понятие о начале игры - дебюте; о середине игры - миттельшпиле; окончании партии - эндшпиле. Примеры.

Тема 3. «Сеанс одновременной игры» - 8 часов.

Вид соревнований - сеанс одновременной игры. Общие понятия о сеансе одновременной игры. Цели и задачи. Правила ведения. Примеры из мировой практики.

Практические занятия. Сеанс одновременной игры с педагогом.

Тема 4. «Тактика» - 32 часа.

Понятие «тактика». Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, перекрытие, блокада.

Понятие «комбинации». Основные три вида комбинации: «матование короля», достижение материального преимущества, сведение партии в ничью. Комбинации с использованием мотивов «спертого» мата. Комбинации с использованием слабостей последней горизонтали. Комбинации на темы разрушения пешечного прикрытия короля. Комбинации на темы освобождения поля или линии для организации атаки короля.

Практические занятия. Практика шахматной игры - 16 часов: решение шахматных задач с целью закрепления полученных теоретических знаний: связка, отвлечение и завлечение, перекрытие поля или линии. Игра с противником из типовых позиций (цель - проверка знаний).

Тема 5. «Шахматные соревнования для начинающих» - 20 часов.

Понятие о шахматных соревнованиях. Регламент и положение соревнований, их виды. Круговая система соревнований. Шахматные часы. Контроль времени во время игры. Правила поведения во время соревнований. Взаимодействие с соперником. Основы судейства соревнований – круговая система. Роль главного судьи соревнований. Использование литературы для самоподготовки к соревнованиям. Выбор заданий.

Практические занятия. Практическая игра в шахматы между обучающимися по круговой системе. Разбор типовых ошибок на шахматной доске.

Тема 6. «Стратегия» - 32 часа.

Принципы реализации материального преимущества: размен фигур, упрощение позиции.

Простейшие основные принципы разыгрывания середины партии: активность фигур, безопасность короля; владение открытыми вертикалями. Целесообразное гармоничное развитие фигур. Мобилизация сил. Выбор плана. Определение ближайшей задачи. Создание слабостей в лагере противника. Использование специальной шахматной литературы. Обучение работы с ней.

Практические занятия. Практика шахматной игры - 16 часов: решение шахматных задач по реализации материального преимущества: создание слабостей в позиции противника.

Тема 7. «Дебют» - 16 часов.

Определение дебюта. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Открытые дебюты: знакомство с итальянской, русской, испанской, шотландской партиями. Полуоткрытые дебюты: защита Каро-Канн. Закрытые дебюты: ферзевый гамбит, группа индийских начал.

Тема 8. «Эндшпиль» - 8 часов.

Понятие эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур на заключительной фазе партии. Виды пешечных окончаний: король с пешкой против

короля, правило «квадрата», оппозиция, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка. Ферзевые окончания. Ладейные окончания: при материальном равенстве, с лишней пешкой, принцип Тарраша.

Практические занятия. Практика шахматной игры - 2 часа: конкурс решения задач по пешечному эндшпилю, самостоятельное составление простых задач по изученной теме.

Тема 9. Шахматные классификационные соревнования - 10 часов.

Системы проведения шахматных соревнований: круговая (повторение), олимпийская, швейцарская. Спортивные нормы и разряды. Техническая документация соревнований: положение, протоколы по турнирам, турнирная таблица, смета соревнований. Правила поведения участников во время шахматных соревнований. Как приобрести навыки и умения самоанализа? Наиболее часто встречающиеся ошибки юных шахматистов.

Практические занятия. Практическая игра в шахматы между обучающимися по круговой системе. Разбор типовых ошибок по итогам турнира. Подведение итогов за учебный год. Проведение итогового занятия. Задачи на летний период.

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:

- все основные правила шахматной игры;
- основы теории всех стадий шахматной партии: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- общее представление квалификационной системы в шахматах.

Обучающиеся должны уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала и до ее завершения;
- использовать в игре основные тактические приемы;
- проводить несложные расчеты анализа шахматных позиций;
- играть в шахматных соревнованиях различного уровня, соблюдая при этом этику шахматной игры.

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие шахмат в мире	4	4	-
2	Сеанс одновременной игры	4	1	3
3	Тактика	16	6	10
4	Шахматные соревнования	34	10	24
5	Стратегия	16	6	10
6	Дебют	32	16	16
7	Эндшпиль	10	2	8
8	Практика шахматной игры	28	4	24
итого		144	49	95

**Содержание программы
2-й год обучения**

Тема 1. «Развитие шахмат в мире» - 4 часа.

Развитие шахмат в Европе. Итальянские и испанские шахматисты XVI-XVII веков. Французские и английские шахматисты XVIII-XIX веков. Шахматы в культурной жизни русского общества XVIII-XIX в.в.

Тема 2. «Сеанс одновременной игры» - 4 часа.

Психологическая подготовка к сеансу одновременной игры. Настрой на игру, растянутую во времени. Волевая регуляция. Выбор дебютной стратегии. Способы реализации поставленных задач. Понятие анализа шахматной позиции. Основные приемы и методы оценки позиции в начале партии, в середине и окончании.

Практическое занятие. Сеанс шахматной игры в группе.

Тема 3. «Тактика» - 16 часов.

Понятие темпа. Различные виды атаки короля противника: ферзем, ладьей, легкими фигурами. Классическая жертва слона. Приемы защиты в ответ на фланговую атаку противника: организация игры в центре, контр удар на другой фланг. Разыгрывание с партнером тематических позиций с контролем

времени. Блокада всех фигур: позиция цугцванга.

Практические занятия. Практика шахматной игры - 10 часов. Решение шахматных задач: атака neroкированного короля; атака при односторонней рокировке; атака короля при разносторонних рокировках; контрудар на другом фланге. Решение задач на создание позиции цугцванга. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4. «Шахматные соревнования» - 34 часа.

Классификационная система в России и в мире. Масштабность соревнований. Судейская коллегия, их права и обязанности. Взаимоотношение судейской коллегии с участниками соревнований. Основы судейской практики. Шахматный турнир. Анализ работы судей после проведения шахматного турнира. Подход к самостоятельному анализу партии. Работа с литературой для подготовки проведения шахматных турниров.

Практические занятия. Судейская практика. Составление положения для проведения мини турнира. Организация и проведение мини турнира (по олимпийской системе). Составление и заполнение протоколов турнира. Шахматный турнир в группе. Обучение основам самостоятельного анализа партии. Разбор типовых ошибок. Самостоятельная работа с литературой.

Тема 5. «Стратегия» - 16 часов.

План игры. Оценка позиции. Проблемы центра: закрытый пешечный центр, подвижный пешечный центр. Центр и фланги: захват центра с флангов, роль центра при фланговых операциях. Использование тяжелых фигур для позиционного преимущества. Открытые и полуоткрытые линии. Вторжение ладей на 7-ю (2-ю) горизонталь. Использование шахматных учебников по решению задач и этюдов для самоподготовки.

Практические занятия. Практика шахматной игры – 10 часов: игра в шахматы в группе. Решение задач по закрытому и подвижному центру; вторжение тяжелых фигур на 7-ю (2-ю) горизонталь; открытым и полуоткрытым линиям. Игра с противником из типовых позиций.

Тема 6. «Дебют» - 32 часа.

План в дебюте. Понятие инициативы в дебюте. Гамбиты, жертва пешки за инициативу. Открытые дебюты. Защита Филидора. Шотландская партия. Гамбит Эванса. Полуоткрытые дебюты. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Закрытые дебюты. Принятый ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Грюнфельда. Защита Нимцовича. Изучение дебютов по шахматной литературе самостоятельно.

Тема 7. «Эндшпиль» - 10 часов.

Мат двумя слонами. Постановка мата слоном и конем. Пешечный эндшпиль, его разновидности. Сложный ладейный эндшпиль. Важная роль короля. Ферзевый эндшпиль. Другие сложные виды эндшпиля: многофигурный

эндшпиль. Эндшпиль с легкими фигурами.

Практические занятия. Конкурс решения задач и этюдов по пешечному эндшпилю, по ладейному эндшпилю.

Тема 8. «Практика шахматной игры» - 28 часов.

Подготовка спортсмена к шахматным соревнованиям. Теоретическая подготовка - выбор дебютной стратегии, игра в эндшпилье. Психологическая подготовка спортсмена: тестирование, настрой на игру. Волевая регуляция, индивидуальная и парная подготовка.

Практические занятия. Соревнования между обучающимися. Анализ сыгранных партий обучающимися и педагогом по итогам сыгранных партий в диалоге с группой. Подведение итогов за учебный год. Проверка ЗУН. Присвоение спортивных разрядов. Задачи на летний период.

К концу 2-го года обучающиеся должны знать:

- основные приемы и принципы теории шахматной игры во всех ее стадиях;
- основы организации и судейства шахматных соревнований;
- шахматную квалификационную систему.

Должны уметь:

- грамотно и целенаправленно играть шахматную партию на основе знаний дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- анализировать шахматную позицию по основным признакам;
- совершенствовать самостоятельно мастерство, работая с шахматной литературой;
- разьяснять вопросы квалификационной системы и судейства шахматных соревнований;
- правильно вести себя на соревнованиях любого уровня, соблюдая при этом этику шахматной игры (уважительно относиться к сопернику, достойно переносить неудачи и т. д)

Методическое обеспечение программы:

- наличие утвержденной дополнительной общеразвивающей программы;
- методические разработки по разделам дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (карточки с заданиями);

Весь учебный материал дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических навыков и умений в шахматной игре.

Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Схема проведения теоретического занятия для всех групп одинакова. Начинается занятие со своеобразной шахматной разминки: на демонстрационной доске устанавливается легкий, но интересный пример, по возможности

приближенный к теме занятия. На его решение не должно уходить более 5 минут. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение нового теоретического материала. Заканчивается занятие по теории подведением итогов, а затем дается домашнее задание. После чего проводится практическая часть занятия, на которой обучающиеся играют друг с другом.

В ходе учебного занятия используются задания, направленные на поиск решения задач, этюдов и нахождения комбинаций, которые дают возможность педагогу определить степень усваивания обучающимися изученного материала.

В первый год обучения при ведении занятия большое значение имеет игровой метод. В частности изучение нотации хорошо начинать посредством игры в «морской бой». К теоретическим темам подбираются яркие, доходчивые примеры, и основное внимание уделяется не их количеству, а рельефности идеи, ее подготовке и осуществлению. В группах 1-го и 2-го годов обучения шире применяются в качестве учебного материала партии мастеров XIX века, в которых очень часто в «чистом» виде прослеживается осуществление той или иной идеи.

Значительное количество часов в дополнительной общеразвивающей программе «Юный шахматист» отводится на практические занятия: квалификационные соревнования, анализ сыгранных партий, выполнение упражнений по усваиванию теоретического материала в темах «Тактика», «Стратегия», «Эндшпиль», а также консультационные партии сеансы, конкурсы, решения задач и контрольные работы.

На игру в квалификационном турнире отводится до 2-х академических часов.

Воспитательная работа в объединении

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Без воспитания в себе силы воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима и общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Поэтому программой предусматривается также и воспитательная работа.

Важным условием успеха всей воспитательной работы является реализация принципов воспитания:

- воспитание в коллективе;
- сочетание требовательности с уважением к личности ребенка;
- учет индивидуальных особенностей каждого.

В объединении применимы следующие формы организации воспитательной работы:

- непосредственно в процессе учебного занятия;
- беседы;
- совместное проведение досуга (праздничные мероприятия, дни рождения обучающихся и т.п.);
- поездки на соревнования районного и краевого уровня.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оборудованный столами и стульями. Используется:

- специальная литература,
- демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур;
- не менее 6 комплектов шахмат;
- не менее 6 шахматных часов.
- компьютер для педагога.

Список литературы для педагога:

1. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». - М.: ФиС, 1986.
2. Зак В.Г. «О маленьких для больших». - М.: ФиС, 1973.
3. Карахан Ю.И. «Судейство шахматных соревнований». - М.: ФиС, 1973.
4. Костьев В.Я. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». - М.: ФиС, 1980.
5. Костьев В.Я. «Учителю о шахматах». - М.: Просвещение, 1985.
6. Кобленц А.Н. «Уроки шахматной стратегии». - М.: ФиС, 1988.
7. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год». - С-Пб.: Литера, 2003.
8. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год». - С-Пб.: Литера, 2003.
9. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник. 3 год». - С-Пб.: Литера, 2003.
10. Линдер А.М. «Эстетика шахмат». - М.: Сов. Россия, 1981.
11. Мульдьяров Я.И. «Шахматы, уроки мудрой игры». - Ростов-на-Дону, 2005.
12. Калиниченко В.Н., Эстрин Я.Б. «Курс дебютов». - Ростов-на-Дону, 2008.
13. Пожарский В. «Шахматный учебник в этюдах». - Ростов-на-Дону, 2005.
14. Шахматный словарь. - М.: ФиС, 1964.
15. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». - М.: ФиС, 1962.
16. Юдович М.М. Михаил Чигорин. - М.: Сов Россия, 1985.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

1. Губницкий С.Б. «Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков». - М.: АСТ «Сталкер», 2007.
2. Костров В., Белявский Б. «Как играть шахматные окончания» 1 год обучения». - С-Пб.: Литера, 2003.
3. Костров В., Белявский Б. «Как играть шахматные окончания? 2 год обучения». - С-Пб., Литера, 2003.
4. Костьев В.А. «Учителю о шахматах». - М.: Просвещение, 1985.
5. Линдер А.М. «Эстетика шахмат». - М.: Сов. Россия, 1981.
6. Мульдьяров Я.И. «Шахматы, уроки мудрой игры». - Ростов-на-Дону, 2005.
7. Калиниченко В.Н., Эстрин Я.Б. «Курс дебютов». - Ростов-на-Дону, 2008.
8. Пожарский В. «Шахматный учебник в этюдах». - Ростов-на-Дону, 2005.
- Шахматный словарь. - М.: ФиС, 1964.
9. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». - М.: ФиС, 1962.

10. Юдович М.М. Михаил Чигорин. - М.: Сов Россия, 1985.