

Справка по итогам мониторинга знаний по английскому языку обучающихся Верещагинского городского округа в 2019-2021гг.

В рамках реализации мероприятий муниципальной системы оценки качества образования Верещагинского городского округа, муниципальной программы «Развитие системы образования», утвержденной постановлением администрации Верещагинского городского округа от 30.01.2020 года №254-01-01-88, в соответствии с распоряжением администрации Верещагинского городского округа от 30.01.2020 года №254-01-01-88, в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий в рамках муниципальной системы оценки качества на территории Верещагинского городского округа в 2021-22 учебном году, утверждённого распоряжением администрации Верещагинского городского округа от 15 сентября 2021 года № 254-01-02-506-р, в целях повышения качества образования по английскому языку был проведён мониторинг знаний обучающихся 5,6,7 классов общеобразовательных организаций Верещагинского городского округа.

Срок проведения мониторинга: с 19 по 30 октября 2021 года.

Сформированность предметных результатов оценивалась по итогам выполнения диагностических работ.

Спецификация диагностической работы по английскому языку для 5 классов общеобразовательных организаций Верещагинского муниципального района

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с 21 по 27 октября 2021 г. с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки России от .29.12.2014 № 1643, от 31 декабря 2015 г. № 1576).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), (ред. от 28.10.2015).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится учителем английского языка в форме тестирования 2,3 или 4 уроком в присутствии представителя администрации ОО или назначенного приказом директора ОО наблюдателя. Проверка и анализ диагностической работы проводится учителем английского языка.

Отчёт о результатах диагностической работы (документ Excel – вкладка 5 внизу) направляется Пашовой Л.В. (pashvaljudmila@rambler.ru) до 30 октября 2021 г.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике. Она охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 4-х классах общеобразовательных учреждений: *Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).*

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из **20 заданий**.

В заданиях **1–5 (аудирование)** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав текст, обучающиеся выполняют задания на выбор правильного ответа из трёх предложенных вариантов. Длительность звучания текста не более 40 секунд. Текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **6–10 (чтение)** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной или неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 60 слов.

В заданиях **11–15** проверяется понимание значения и сочетаемости лексических единиц.

В заданиях **16–20** контролируются грамматические навыки учащихся.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы – 20.

Критерии оценки:

0-7 баллов	8-12 баллов	13-16 баллов	17-20 баллов
«2» (низкий уровень)	«3» (средний уровень)	«4» выше среднего	«5» высокий

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

№	Планируемые результаты обучения	Кол-во заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.	5

2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	5
3	Использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте по теме «Семья»	5
4	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе; – глагол to be в Present Simple; – глагол to have в Present Simple – глаголы в 3-м лице ед.ч. в Present Simple – наиболее употребляемые предлоги места;	5

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 6 классов общеобразовательных организаций
Верещагинского муниципального района**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с **21 по 27 октября 2021 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится учителем английского языка в форме тестирования 2,3 или 4 уроком в присутствии представителя администрации ОО или назначенного приказом директора ОО наблюдателя. Проверка и анализ диагностической работы проводится учителем английского языка.

Отчёт о результатах диагностической работы (документ Excel – вкладка 6 внизу) направляется Пашовой Л.В. (pashvaljudmila@rambler.ru) до 30 октября 2021 г.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике. Она охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 5-х классах общеобразовательных учреждений: *Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.*

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из **20 заданий**.

В заданиях **1–5 (аудирование)** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав текст, обучающиеся выполняют задания на выбор правильного ответа из трёх предложенных вариантов. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **6–10 (чтение)** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 100 слов.

В заданиях **11–15** проверяется понимание значения и сочетаемости лексических единиц. Задания **16–20** контролируются грамматические навыки учащихся.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы – 20.

Критерии оценки:

0-7 баллов	8-12 баллов	13-16 баллов	17-20 баллов
«2» (низкий уровень)	«3» (средний уровень)	«4» выше среднего	«5» высокий

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

№	Планируемые результаты обучения	Кол-во заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.	5
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	5

3	Использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте по теме «Школа»	5
4	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе; – местоимения – личные и притяжательные, – глагол to be в Present Simple; – глагол to have в Present Simple – глаголы в 3-м лице ед.ч. в Present Simple	5

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 7 классов общеобразовательных организаций
Верещагинского муниципального района**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с **21 по 27 октября 2021 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится учителем английского языка в форме тестирования 2,3 или 4 уроком в присутствии представителя администрации ОО или назначенного приказом директора ОО наблюдателя. Проверка и анализ диагностической работы проводится учителем английского языка.

Отчёт о результатах диагностической работы (документ Excel – вкладка 7 внизу) направляется Пашовой Л.В. (pashvaljudmila@rambler.ru) до 30 октября 2021 г.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике. Она охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 6-х классах общеобразовательных

учреждений: *Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Мой день. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.*

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из **20 заданий**.

В заданиях **1–5 (аудирование)** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав текст, обучающиеся выполняют задания на выбор правильного ответа из трёх предложенных вариантов. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **6–10 (чтение)** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 150 слов.

В заданиях **11–15** проверяется понимание значения и сочетаемости лексических единиц.

Задания **16–20** контролируются грамматические навыки учащихся.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы – 20.

Критерии оценки:

0-7 баллов	8-12 баллов	13-16 баллов	17-20 баллов
«2» (низкий уровень)	«3» (средний уровень)	«4» выше среднего	«5» высокий

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

№	Планируемые результаты обучения	Кол-во заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.	5
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	5
3	Использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте по теме «Мой день»	5
4	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе;	5

<ul style="list-style-type: none"> – местоимения – личные, притяжательные; – глагол to have в Present Simple – глаголы в 3-м лице ед.ч. в Present Simple – наиболее употребляемые предлоги; 	
---	--

Ниже представлены полученные в результате мониторинга данные:

Класс: 5 класс

Дата проведения: октябрь 2021г

Всего выполняли работу (кол, чел) - 205

Выполнили на «4» и «5» - 119

% качества- 58%

% справляемости- 92%

5 класс. Сравнительная таблица результатов мониторинга 2020, март и октябрь 2021.

Сводный аналитический отчет по Верещагинскому городскому округу														
1														
2	дата: октябрь 2021 года													
3	предмет: английский язык													
4	класс: 5 класс													
5														
6		выполнили	всего	всего	% справляемости	% справляемости	% справляемости	на "4" и "5"	на "4" и "5"	на "4" и "5"	% качества	% качества	% качества	
7			2020	мар.21	окт.21	2020	мар.21	окт.21	2020	мар.21	окт.21	2020	мар.21	окт.21
8	СП Школа №1	23	23	24	67	87	96	96	6	16	19	27	70	79
9	СП Школа №2	23	27	26	96	92	100	100	12	9	22	52	33	85
10	СП Школа №121	25	28	25	100	82	100	100	19	12	11	76	43	44
11	СП Гимназия	26	25	27	96	100	100	100	7	15	19	27	60	70
12	СП Вознесенская школа	23	18	19	84	85	100	100	8	6	10	35	33	53
13	СП Ленинская школа	6	11	12	80	90	91	100	2	3	6	30	27	50
14	СП Путинская школа	16	22	20	88	100	100	100	4	14	12	25	64	60
15	СП Эюкайская школа	21	17	19	71	94	68	100	2	8	4	10	47	21
16	СП Нижнегалгинская школа	3	5	3	100	100	100	100	1	4	3	33	80	100
17	СП Соколовская школа	5	4	4	80	100	50	100	1	2	2	20	50	50
18	СП Кукетская основная	2	7	5	100	71	100	100	0	3	2	0	43	40
19	МБОУ "ВСШИ"	17	16	21	71	100	95	100	3	7	9	18	45	43
20	всего по району	190	203	205	86,08	91,75	91,67	91,67	65	99	119	29,42	49,58	57,91666667
21														

По сравнению с прошлым годом количество участников мониторинга в 5-х классах возросло (190-203-205). Благодаря целенаправленной коррекционной работе учителей на уроках и во внеурочной деятельности повысился процент справляемости (86%-92%) и увеличилось количество обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5» (29 – 49,9 - 58)

Сводный аналитический отчет по Верещагинскому городскому округу																						
1																						
2	дата: 16 ноября 2021г																					
3	предмет: английский язык																					
4	класс: 5																					
5	всего выполняли (кол-во, чел.):																					
6																						
7	Задания (количество заданий)																					
8		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	всего выполняли	
8	СП Школа №1	24	22	22	18	6	17	22	16	23	18	23	14	18	12	21	18	16	17	17	21	24
9	СП Школа №2	26	25	10	19	8	18	23	24	23	25	23	16	18	18	16	24	19	20	23	26	26
10	СП Школа №121	25	24	16	17	4	14	18	16	22	13	22	7	14	17	12	16	9	11	7	11	25
11	СП Гимназия	27	27	17	21	7	18	24	15	24	25	20	5	16	15	17	23	22	21	15	16	27
12	СП Вознесенская школа	17	14	6	9	5	13	17	10	17	6	6	14	10	7	12	9	13	9	12	12	19
13	СП Ленинская школа	8	4	2	3	7	12	11	7	10	8	10	10	9	9	11	8	7	1	2	6	12
14	СП Путинская школа	20	18	16	17	8	13	16	16	18	16	17	9	14	14	10	17	13	13	12	14	20
15	СП Эюкайская школа	18	13	12	9	5	7	14	8	8	10	14	4	10	6	12	13	4	5	5	7	19
16	СП Кукетская основная школа	5	4	1	3	3	3	3	2	5	3	3	2	5	1	1	4	2	0	3	3	5
17	СП Нижнегалгинская школа	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
18	СП Соколовская школа	4	3	4	3	1	0	2	4	2	4	3	1	0	3	2	3	3	1	2	3	4
19	МБОУ "ВСШИ"	16	14	15	15	6	13	18	10	15	12	13	9	10	11	10	20	7	7	13	12	21
20	справившись (кол-во, чел.):	193	171	124	136	61	131	171	129	170	142	157	92	126	114	126	158	118	108	114	134	205
21		94	83	59	66	30	65	84	63	83	69	76	45	63	56	62	77	57,0	53	55	65	

Типичные ошибки:

-недостаточно сформированы навыки аудирования и грамматические навыки (особенно навык распознавать и использовать глаголы в 3-м лице ед. числа настоящего простого времени)

-по сравнению с прошлым годом допущено меньше лексических и грамматических ошибок.

Причины допущенных типичных ошибок:

-недостаточно внимания уделяется работе над аудированием и грамматикой.

Класс: 6 класс

Дата проведения: октябрь 2021г

Всего выполняли работу (кол, чел) - 190

Выполнили на «4» и «5» - 138

% качества- 63%

% справляемости- 91%

В 2020 году 6-классники продемонстрировали самые высокие показатели среди параллелей 4,5,6 классов. В 2021 наблюдается снижение справляемости в 6 классе по сравнению с прошлым годом (96 – 93-90); но качество возросло (57 – 52 - 62), в целом, результаты обучающихся 6-х классов остаются стабильно высокими.

6 класс. Сравнительная таблица результатов мониторинга 2020 и 2021.

	2020	2021 март	2021 окт	2020	2021 март	2021 окт	2020	2021 март	2021 окт	2020	2021 март	2021 окт
	всего выполняли	всего выполняли	всего выполняли	% справляемости	% справляемости	% справляемости	качество по "4" и "5"	качество по "4" и "5"	качество по "4" и "5"	% качества	% качества	% качества
СП Школа №1	46	29	26	98	76	100	31	16	25	67	48	96
СП Школа №2	25	12	26	100	100	100	17	11	22	68	92	88
СП Школа №121	22	25	21	95	100	90	15	8	17	73	32	81
СП Гимназия	26	31	26	100	100	100	24	25	20	92	81	77
СП Вознесенская школа	15	20	20	100	95	100	7	15	14	47	75	70
СП Ленинская школа	6	7	7	100	86	85	2	2	3	30	29	42
СП Путинская школа	20	13	16	90	92	100	16	8	11	80	62	69
СП Зюкайская школа	20	20	18	95	100	94	8	10	12	40	80	67
СП Нижнегалгинская школа	7	4	2	100	75	100	3	1	1	43	25	80
СП Соколовская школа	8		5	100		20	6			75		20
СП Кузетская основная школа	5	3	5	80	100	100	1	1	2	20	33	40
МБОУ "ВСШИ"	17	34	18	94	100	100	8	16	10	47	47	56
всего по району	200	164	190	96,00	93,09	90,75	139	113	138	56,83	52,18	62,75

Сводный аналитический отчет руководителя РМО по Верещагинскому городскому округу																					
дата: октябрь 2021																					
предмет: английский язык																					
класс: 6																					
всего выполняли (кол-во, чел.):																					
Задания (количество заданий)																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	всего выполняли
СП Школа №1	25	24	25	24	25	25	26	23	22	23	9	15	22	21	22	24	21	24	21	21	25
СП Школа №2	26	26	24	26	25	20	26	21	25	18	20	21	17	19	17	21	24	23	26	23	26
СП Школа №121	20	18	18	21	19	19	14	18	17	11	5	7	15	9	17	10	17	10	15	21	21
СП Гимназия	26	24	23	25	22	24	19	20	20	19	19	18	22	19	22	16	11	21	13	15	26
СП Вознесенская школа	19	17	19	19	15	17	17	15	14	12	11	2	13	11	12	11	11	11	14	16	20
СП Ленинская школа	6	6	3	2	3	7	6	7	5	5	7	6	2	4	5	4	4	1	2	1	7
СП Путинская школа	16	15	13	15	14	15	8	11	12	8	9	12	11	7	7	11	13	12	11	9	16
СП Зюкайская школа	17	16	17	16	9	16	16	10	13	10	9	5	10	8	7	7	6	12	8	10	18
СП Нижнегалгинская школа	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2
СП Соколовская школа	5	1	3	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	3	3	3	2	5
СП Кузетская основная школа	5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	5	5
МБОУ "ВСШИ"	17	15	16	16	15	15	7	14	13	9	6	12	6	5	8	9	13	8	8	18	18
справились (кол-во, чел.):	167	152	150	156	139	148	146	126	137	115	101	89	109	112	104	116	107	127	111	116	189
справились %	88	82	80	84	75	80	77	68	72	63	54	48	58	59	57	62	56	68	59	62	

Типичные ошибки:

-недостаточно сформированы грамматические навыки (особенно употребление предлогов времени).

-по сравнению с прошлым годом допущено меньше лексических и грамматических ошибок.

Причины допущенных типичных ошибок:

- недостаточно внимания уделяется работе над грамматикой.

Класс: 7 класс

Дата проведения: октябрь 2021г

Всего выполняли работу (кол, чел) - 179

Выполнили на «4» и «5» - 109

% качества- 55%

% справляемости- 92%

7 класс. Сравнительная таблица результатов мониторинга 2020 и 2021.

	всего выполняли			% справляемости			количество на «4» и «5»			% качества		
	2020	2021 март	2021 окт	2020	2021 март	2021 окт	2020	2021 март	2021 окт	2020	2021 март	2021 окт
СП Школа №1	28	25	23	83	100	91	9	10	10	32	40	43
СП Школа №2	24	27	26	83	85	92	8	10	13	33	37	50
СП Школа №121	25	22	12	100	100	100	17	10	9	77	45	75
СП Гимназия	21	27	27	100	100	100	17	23	27	81	85	100
СП Вознесенская школа	26	15	16	65	88	100	5	5	10	19	33	62
СП Ленинская школа	10	8	5	90	87	100	3	3	3	30	37	60
СП Путинская школа		19	21		89	91		11	11		58	52
СП Эюкайская школа	12	19	15	83	90	93	1	7	7	8	37	47
СП Нижнегалинская школа	3	8	7	100	88	100	2	5	5	66		71
СП Соколовская школа	3		6	100		33	1		2	33	63	33
СП Кукетская основная школа	5	4	2	100	100	100	1	1	0	20	25	0
МБОУ "ВСШИ"	15	16	19	80	100	100	3	10	12	20	63	63
всего по району	172	190	179	90,36363636	93,36	91,67	67	95	109	38,09	47,55	64,67

По сравнению с прошлым годом количество участников мониторинга в 7-х классах снизилось (190-179). Процент справляемости держится примерно на одном уровне (91 – 93 - 92) и увеличилось количество обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5» (38 – 47 - 54)

дата: октябрь 2021																						
предмет: английский язык																						
класс: 7																						
всего выполняли (кол-во, чел.):																						
		Задания (количество заданий)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	всего выполняли
СП Школа №1		15	12	9	22	16	17	14	18	16	12	15	21	8	6	10	14	14	10	17	20	23
СП Школа №2		21	12	8	25	23	17	12	21	24	19	15	14	11	12	8	19	17	16	18	22	26
СП Школа №121		8	9	5	11	11	12	7	11	11	9	6	8	5	9	8	11	10	10	11	11	12
СП Гимназия		23	20	21	27	25	27	17	27	26	24	21	23	18	18	23	25	27	27	26	26	27
СП Вознесенская школа		10	8	5	8	9	12	11	12	16	10	10	11	8	13	14	12	10	9	9	12	16
СП Ленинская школа		5	1	0	1	3	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	2	3	2	2	5
СП Путинская школа		11	10	11	14	17	19	16	19	16	11	10	10	12	11	16	12	16	9	18	17	21
СП Эюкайская школа		10	10	6	14	13	12	10	13	14	6	6	9	4	4	5	12	10	8	12	13	15
СП Нижнегалинская школа		2	4	3	6	6	7	4	5	4	5	6	6	5	4	3	7	6	6	6	6	7
СП Соколовская школа		0	0	2	6	1	4	4	5	6	2	4	1	3	1	2	5	5	5	5	6	6
СП Кукетская основная школа		1	0	1	2	0	2	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	2	1	2	0	2
МБОУ "ВСШИ"		15	11	9	13	14	15	11	15	16	10	9	14	7	9	1	16	13	13	16	14	19
справившись (кол-во, чел.):		121	97	80	149	138	149	112	151	155	112	108	122	83	92	95	137	132	117	142	149	179
справившись %		71%	56	45	83	79	83	63	85	87	63%	59%	69	45	52	54	75%	73%	64%	79	83	

Типичные ошибки:

-недостаточно сформированы грамматические навыки (особенно распознавать и использовать притяжательные).

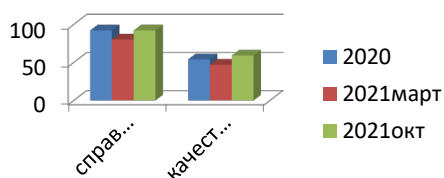
-по сравнению с прошлыми годом демонстрируют хорошее владение навыками аудирования и намного лучше знают значение и сочетаемость лексических единиц.

Причины допущенных типичных ошибок:

- недостаточно внимания уделяется работе над грамматикой.

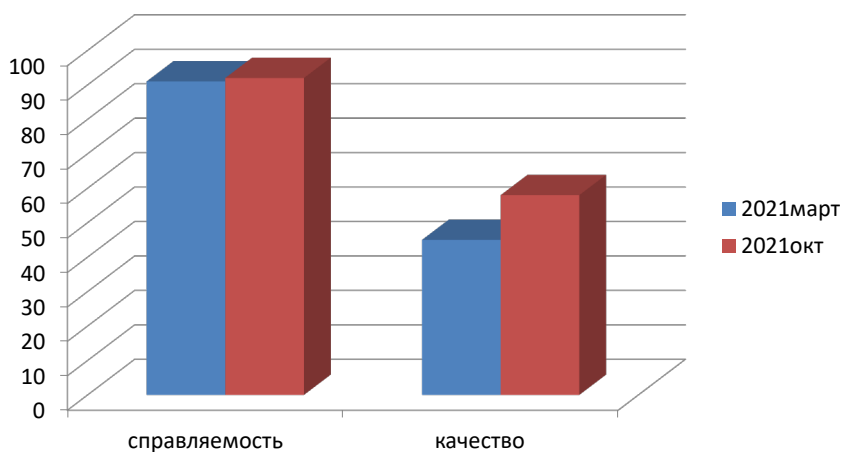
Динамика по годам (2020-2021)

год	2020	2021 март	2021 октябрь
Всего	671	642	574
Справляемость	92%	80%	92%
Качество	54%	47%	59%



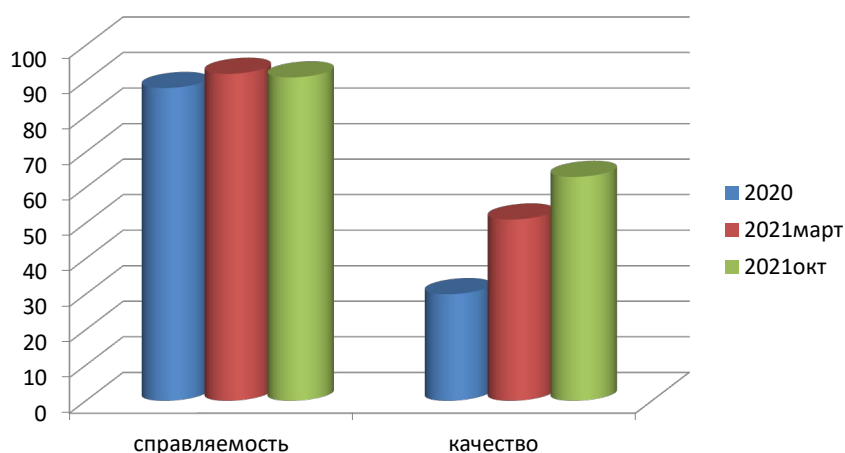
5 класс

Справляемость и качество по годам в %



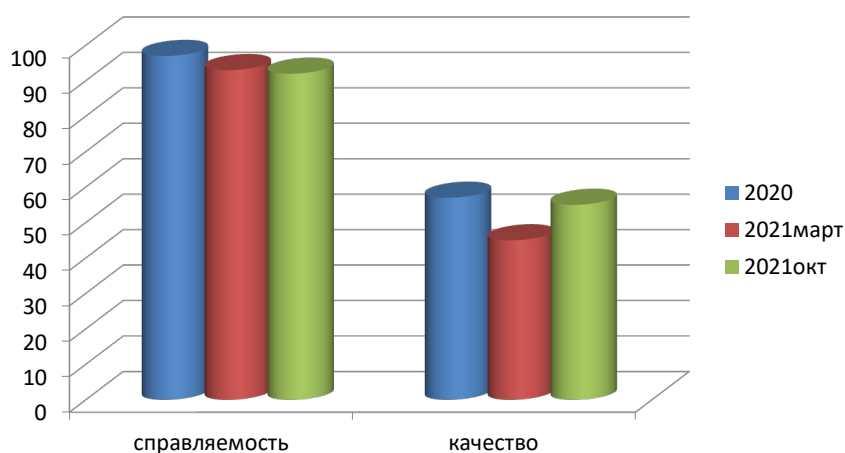
6 класс.

Справляемость и качество по годам по годам в %



7 класс.

Справляемость и качество по годам по годам в %



Сравнивая результаты прошлых и этого года, можно отметить положительную динамику всех показателей в 5-х классах, повышение качества и стабильность справляемости в 6-х классах и небольшое снижение по всем показателям в 7-х классах, несмотря на это, их результаты остаются высокими. В целом по всем параллелям, в которых проводился мониторинг, справляемость немного снизилась к прошлому учебному году и в этом учебном году вернулась на прежний уровень (92-80-92); качество в этом учебном году выше двух предыдущих учебных годов (54-47-59). Нестабильность можно объяснить сложной ситуацией, возникшей в прошлом году из-за пандемии и разными сроками проведения мониторинга (2020-21

год – март; 2021-22 учебный год – октябрь). Положительная динамика достигается благодаря целенаправленной работе МПО над повышением методического уровня педагогов, использованию современных технологий в образовательном процессе и коррекционной работе учителей на уроках и во внеурочной деятельности.

Управленческие решения:

-каждому учителю проанализировать результаты мониторинга и спланировать коррекционную работу.

-учителям уделять больше внимания развитию грамматических навыков, аудирования.

-в план работы РМО включить вопросы, связанные с работой над аудированием и грамматикой на уроках и во внеурочной деятельности.

Руководитель проектной группы для проведения мониторинга по английскому языку: Л.В. Пашова