



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЕРЕЩАГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.10.2023

№ 254-01-02-510-р

**О проведении муниципального
конкурса «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году**

В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие системы образования», утвержденной постановлением администрации Верещагинского городского округа от 30 января 2020 г. №254-01-01-88, в целях выявления и распространения инновационного педагогического опыта, развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту, обеспечения качественного внедрения метапредметного подхода,

1. Организовать с октября по декабрь 2023 г. проведение муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году.

2. Определить организатором муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году МБОУ «ВОК».

3. Утвердить прилагаемые:

3.1. положение о проведении муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году;

3.2. состав организационного комитета муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году;

3.3. состав жюри муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году.

4. Директору МБОУ «ВОК» Артемовой О.В. обеспечить:

4.1. проведение муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования», выделенных на организацию и проведение мероприятий с работниками образования;

4.2. предоставление в отдел образования администрации Верещагинского городского округа информации о результатах проведения муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году;

4.4. предоставление в отдел образования администрации Верещагинского городского округа отчетных документов об исполнении утвержденной суммы

расходов в течении 10 календарных дней со дня окончания муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году.

5. Признать утратившим силу распоряжение администрации Верещагинского городского округа от 4 октября 2022 г. №254-01-02-393-р «О проведении муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2022-2023 учебном году».

6. Контроль исполнения распоряжения возложить на начальника отдела образования администрации Верещагинского городского округа Мальцеву Е.В.

Глава городского округа-
глава администрации Верещагинского
городского округа Пермского края



С.В. Кондратьев

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением администрации
Верещагинского городского
округа
от 23.10.2023 №254-01-02-510-р

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном конкурсе «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году

1. Общие положения

1.1. Проведение муниципального конкурса «Мой лучший урок» в 2023-2024 учебном году (далее – Конкурс) осуществляет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс» (далее – МБОУ «ВОК»).

1.2. Предметом конкурса являются авторские методические разработки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учреждений дополнительного образования системы образования (далее – Образовательные организации).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: распространение современных перспективных технологий и методик построения современного урока (занятия) посредством создания методической копилки уроков (занятий).

2.2. Задачи Конкурса:

способствовать эффективному обмену опытом использования современного урока (занятия) в образовательном процессе;

содействовать созданию условий, стимулирующих эффективное использование современных технологий обучения в образовательном процессе;

актуализировать опыт педагогов Верещагинского городского округа по разработке современных уроков (занятий).

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по номинациям:

Современная образовательная деятельность в детском саду;

Современный урок (занятие) для обучающихся начальной школы;

Современный урок (занятие) для обучающихся основной и старшей школы;

Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ;

Современное занятие в системе дополнительного образования;

Мероприятие с родителями;

Совместное образовательное или воспитательное событие (педагоги, дети, родители);

Современный урок (занятие) молодого педагога.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учреждений дополнительного образования системы образования Верещагинского городского округа.

4.2. Конкурс проводится для следующих категорий работников:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее и среднее общее образование;

дополнительное образование;

молодые педагоги со стажем работы до 5 лет.

5. Организация конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап (институциональный) – с 16 по 31 октября 2023 года.

Цель первого этапа – экспертная оценка и отбор материалов образовательными организациями для участия во втором туре Конкурса.

Второй этап (муниципальный) – с 01 ноября по 05 декабря 2023 года.

Цель второго этапа – экспертная оценка и отбор материалов для распространения опыта на краевом и зональном уровнях, проводимые представителями образовательных организаций Верещагинского городского округа, входящих в состав жюри Конкурса.

5.2. Ответственность за подготовку и качественное проведение Конкурса на первом этапе возлагается на администрацию образовательных организаций, на втором этапе – на организатора Конкурса.

5.3. Заявки на участие в муниципальном Конкурсе и конкурсные материалы подаются от образовательных организаций не более одной по каждой номинации с учетом результатов институционального этапа Конкурса. Каждый участник Конкурса может предоставить не более одной конкурсной работы. Конкурсные материалы, участвовавшие в других конкурсах, к участию в Конкурсе не допускаются.

5.4. Заявка в скан формате, конкурсные материалы формата Word, ссылка на видеозапись урока/занятия/мероприятия подаются по электронной почте и в бумажном варианте организатору Конкурса (методисту МБОУ «ВОК» Пьянковой Римме Данисовне, e-mail: rimma-1221@mail.ru, тел. 89523242535) **по 14 ноября 2023 г. до 16.00 часов. Заявки и материалы, поданные в более поздние сроки, не принимаются.** Форма заявки приведена в приложении 1 к Положению.

5.5. Педагоги предоставляют вместе с заявкой заявление/согласие на обработку персональных данных в скан формате (Приложение 2 к Положению).

5.6. Объявление результатов Конкурса – **07 декабря 2023 г.**

6. Требования к конкурсным материалам

6.1. Предлагаемые на Конкурс материалы должны:

соответствовать нормативным правовым актам Российской Федерации, Министерства образования и науки Пермского края, регламентирующим содержание образования;

формировать у обучающихся представления о единой научной картине мира, целостном его представлении, гуманистическое мировоззрение и диалектическое мышление;

учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся, т.е. обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;

ориентироваться на современные формы обучения и воспитания, педагогические технологии, направленные на реализацию принципов современного урока (занятия);

обеспечивать новое качество образования;

содержать информацию, полученную на законных основаниях, без нарушения авторских прав, как частных лиц, так и организаций, с обязательной ссылкой на источник информации.

6.2. Структура конкурсных материалов.

Для участия в Конкурсе необходимо представить:

технологическую карту урока (занятия) или конспект мероприятия с приложениями;

видеозапись урока (занятия) или мероприятия;

список литературы, используемой при подготовке, в том числе ресурсов сети Интернет и т.п.

6.3. Требования к оформлению.

6.3.1. технологическая карта урока (занятия) или конспект мероприятия предоставляется на Конкурс в печатном и электронном виде.

Печатный вариант размещается в пластиковой папке-скоросшивателе с электронным приложением (или есть ссылка, отправленная по электронной почте организатору Конкурса).

Оформление технологической карты, конспекта: шрифт Times New Roman (размер шрифта 12 или 14, интервал полуторный). Обязательно наличие титульного листа согласно приложению 3.

Структура технологической карты:

Пояснительная записка, в которой указываются:

- тема урока (занятия) или мероприятия,
- аудитория, для которой проводится урок (занятие) или мероприятие,
- краткая характеристика возрастной группы в случае, если урок (занятие) или мероприятие проводится с детьми,
- место урока (занятия) в изучаемой теме, курсе,
- цели и задачи урока (занятия) (либо планируемые результаты) или мероприятия,
- используемые методы и приемы,

- необходимое оборудование.
- Технологическая карта урока (занятия):
- этап урока (занятия),
- содержание и деятельность педагога,
- деятельность обучающихся,
- планируемые результаты.

6.3.2. приложения (презентации, фонограммы, нотный материал, видеоролики и т.д.), все материалы (конспекты, презентации и другие приложения сохранять в программах, совместимых с версией 2003 года).

6.3.3. видеозапись урока (занятия) – продолжительность до 30 минут (возможен монтаж), для детских садов – не более 20 минут (с учетом возрастной группы). При осуществлении монтажа урока (занятия) должна быть выдержана его структура в соответствии с технологической картой.

6.3.4. видеозапись мероприятия – продолжительность до 30 минут (возможен монтаж). Если мероприятие смонтировано, то его структура должна быть выдержана в соответствии с конспектом.

Видеозапись подается в облачном сервисе, работающая ссылка предоставляется одновременно с конкурсными материалами.

6.3.5. общий объем методической разработки не должен превышать 10 Мб.

6.4. Материалы, выполненные с нарушением требований настоящего Положения, жюри Конкурса не рассматриваются.

6.5. Организатор Конкурса имеет право публикации конкурсных работ и информации об их авторах на официальном сайте.

7. Критерии оценивания

7.1. Критерии оценивания представленных материалов представлены в приложении 4 к Положению.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Проверка конкурсных материалов осуществляется членами жюри Конкурса в сроки с 15 ноября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.

8.2. Итоги Конкурса подводятся членами жюри Конкурса в каждой номинации и для каждой категории работников в соответствии с перечисленными требованиями к конкурсным материалам и оформляются протоколом до 30 ноября 2023 г.

8.3. При подведении итогов Конкурса определяется личное первенство по трем первым местам.

8.3.1. призовые места присуждаются при условии, если конкурсант набрал от максимально возможного количества баллов: не менее 50% – 3 место, не менее 65% – 2 место, не менее 85% – 1 место.

Если несколько конкурсантов набирают необходимый минимум, места распределяются в порядке уменьшения баллов;

8.3.2. исключается ситуация, когда член жюри оценивает работу конкурсанта своей образовательной организации;

8.3.3. при расхождении итоговых оценок между членами жюри более чем на 10 баллов, призовое место участнику не присуждается;

8.3.4. итоги Конкурса будут размещены на сайте МБОУ «ВОК» 07 декабря 2023 г.

8.4. Победители институционального уровня конкурса поощряются на местах, все участники муниципального этапа получают сертификаты участия, призеры и победители – дипломы, наградную продукцию.

Выдача сертификатов, дипломов и наградной продукции участникам муниципального этапа Конкурса до 14 декабря 2023 г.

Приложение 1
к Положению о муниципальном
конкурсе «Мой лучший урок» в
2023-2024 учебном году

**Заявка для участия в муниципальном конкурсе
«Мой лучший урок»**

наименование образовательной организации

№ п/п	ФИО участника	Должность	Категория работников	Номинация	Название урока (занятия), мероприятия	Эл. почта, телефон

Руководитель ОО

(подпись/расшифровка)

Приложение 2
к Положению о муниципальном
конкурсе «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году

Согласие на обработку персональных данных педагога

Я, _____,
проживающий(ая) по адресу _____,
наименование документа, удостоверяющего личность _____ серия _____
номер _____ выдан _____
_____ дата выдачи _____

в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», даю свое согласие муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Верещагинский образовательный комплекс» (далее – Оператор), на обработку персональных данных субъекта на следующих условиях:

1. Настоящее согласие дается в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения целей и задач, установленных Положением о муниципальном конкурсе «Мой лучший урок», совершаемых с использованием средств автоматизации или без таких средств, включая: сбор, запись, накопление, хранение, извлечение, использование, передачу, публикацию работ и их размещение в телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним, заполнение базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования, а также иные действия с учетом действующего законодательства РФ.

2. Перечень персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; данные документа, удостоверяющего личность (вид, серия, номер, дата выдачи, наименование органа, выдавшего документ); место работы; адрес места работы; должность; адрес регистрации; контактный телефон; e-mail, фотографии, видеозаписи.

3. Оператор имеет право персональные данные субъекта размещать на официальном сайте, передавать в иные ведомства, учреждения для достижения указанных выше целей.

4. Субъект персональных данных по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п.7 ст.14 ФЗ -152 «О персональных данных»).

5. Настоящее согласие дается до момента утраты правовых оснований обработки соответствующей информации или документов, содержащих вышеуказанную информацию в соответствии с законодательством РФ, после чего персональные данные уничтожаются или обезличиваются.

6. Согласие может быть отозвано путем направления соответствующего письменного уведомления в адрес Оператора по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо вручено лично под расписку представителю Оператора, после чего Оператор обязуется в течение 30 (тридцати) дней уничтожить или обезличить персональные данные субъекта.

Дата

подпись

фамилия, имя, отчество

Приложение 3
к Положению о муниципальном
конкурсе «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году

Образец оформления титульного листа:

Муниципальный конкурс
«Мой лучший урок»
_____ учебного года

НОМИНАЦИЯ

ТЕМА урока (занятия), мероприятия

ФИО участника (полностью),
должность, кв. категория, ОО,
контингент участников

Приложение 4
к Положению о муниципальном
конкурсе «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году

Критерии оценки занятия на уровне дошкольного образования

Критерии и показатели оценки деятельности педагога на занятии (3 уровня)	Оценка в баллах
<p>1. Планируемые результаты</p> <p>А) Планируемые результаты образовательной деятельности сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта, программы и возраста детей.</p> <p>Б) Планируемые результаты сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта, программы и возраста детей. Отражают содержание и основные способы деятельности, формирование целевых ориентиров, приняты детьми.</p> <p>В) Планируемые результаты сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта, программы, возраста детей и диагностично поставленные цели в начале образовательной деятельности отслежены в конце образовательной деятельности.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>2. Мотивация</p> <p>А) Педагог планирует и организует работу по актуализации знаний детей как подготовительный этап. Интерес детей не учитывается. План деятельности отсутствует.</p> <p>Б) Педагог в качестве мотиваций детей к образовательной деятельности, использует на занятии проблемные ситуации, выбор. План деятельности представлен взрослым.</p> <p>В) Цель деятельности детей четко определена, зафиксирована словом, знаком или другим видом наглядности. Дети совместно с педагогом обсуждают план деятельности.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>3. Содержание образовательной деятельности обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию программы -научную достоверность материала; -ориентацию на личностный опыт детей; -опору на знания из других образовательных областей; -использование практикоориентированных заданий из реальной жизни; 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>4. Организация самостоятельной деятельности (СД) детей</p> <p>А) СД носит характер подражания действия по образцу.</p> <p>Б) Педагог создает условия для организации СД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные ресурсы; - алгоритмы; - материальные (оборудование); - временные ресурсы. <p>В) Педагог стимулирует проявление детьми самостоятельности. создает условия для организации СД и определяет содержание СД – создание конкретного продукта, <u>систему критериев оценки продукта</u></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>5. Логика организации образовательной деятельности</p> <p>А) Этапы непосредственно образовательной деятельности прослеживаются плохо. Нет логических переходов.</p> <p>Б) Этапы непосредственно образовательной деятельности выделены, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени или отсутствует один или несколько этапов.</p> <p>В) Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>6. Формы организации образовательной деятельности (ОД)</p> <p>А) Преобладает фронтальная организация ОД детей.</p> <p>Б) Организуется индивидуальная и фронтальная формы организации ОД.</p> <p>В) Формы организации образовательной деятельности сочетают индивидуальную, парную, подгрупповую и фронтальную работы, обеспечивают смену видов деятельности детей.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>7. Методы организации образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая грамотность педагога <p>А) Индивидуальные и возрастные особенности детей практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов.</p> <p>Б) Наряду с репродуктивными используются продуктивные методы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

<p>В) Сочетание методов стимулирует познавательную активность детей, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции программы. Методы обучения обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацию деятельности; - стимулирование мыслительной деятельности детей; - свободу выбора действий; - сотрудничество педагога и детей; - использование знаково-символических средств; - работу с моделью; - приемы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение работать со всеми видами информации; - контроль и самоконтроль; - рефлексию действий 	3 (если хотя бы один из пунктов имел место на занятии)
<p>8. Качество речи педагога и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь. - Педагог обращает внимание на качество речи детей. - Дети отвечают полными ответами. 	1 1 1
<p>9. Организация рефлексивной деятельности</p> <p>А) Рефлексия слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает рефлексивная деятельность педагога.</p> <p>Б) Организация рефлексии обеспечивает обратную связь. Дети осознают результат занятия, отвечая на вопросы педагога, направленные на рефлексию деятельности Критерии оценки продукта деятельности не называются.</p> <p>В) Организация рефлексии обеспечивает обратную связь. Дети осознают результат занятия, отвечая на вопросы педагога, направленные на рефлексию деятельности Оценивание детьми продукта деятельности осуществляется на критериальной основе.</p>	1 2 3
<p>10. Результаты проведения непосредственно образовательной деятельности</p> <p>А) Не достигнуты планируемые результаты. Прогресс детей в формировании целевых ориентиров прослеживаются очень слабо.</p> <p>Б) Соответствует поставленным планируемым результатам. Целевые ориентиры прослеживаются хуже.</p> <p>В) Соответствует поставленному результату и диагностично в аспекте целевых ориентиров.</p>	1 2 3
Максимальный балл	33

Критерии оценки урока/занятия на уровне начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования

Критерии и показатели оценки деятельности педагога на уроке/ занятии (3 уровня)	Оценка в баллах
<p>1. Мотивация</p> <p>А) Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний, учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.</p> <p>Б) Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности на всех этапах урока. Создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки», «яркое пятно»), проблемные ситуации и др. для фиксации учащихся границы между знанием и незнанием.</p> <p>В) Продумывает систему мотивации учащихся на всех этапах урока. Создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика.</p>	1 2 3
<p>2. Целеполагание (планируемые результаты)</p> <p>А) Цели (планируемые результаты) урока сформулированы не в полном объеме (содержательная, деятельностная, развивающая), формирование УУД (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>Б) Цели (планируемые результаты) сформулированы в полном объеме (содержательная, деятельностная, развивающая), формирование УУД (предметные, метапредметные, личностные) самостоятельно или совместно с учителем.</p> <p>В) Цели (планируемые результаты) сформулированы в полном объеме (содержательная, деятельностная, развивающая), формирование УУД (предметные, метапредметные, личностные) самостоятельно или совместно с учителем, приняты учащимися, диагностичны (поставленные цели в начале урока <u>отслежены</u> в конце урока).</p>	1 2 3
<p>3. Содержание учебного материала обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование контролируемых элементов содержания (КЭС) - ориентацию на личностный опыт учащихся; - опору на межпредметные связи; 	1 1 1

-использование практикоориентированных заданий из реальной жизни; -практическую значимость полученных знаний.	1 1
4. Организация самостоятельной деятельности учащихся (системно-деятельностный подход): А) Самостоятельная работа носит характер подражания действию по образцу (закрепляющие СР) или контрольный характер, где цели, план действий и результат задает учитель. Б) Учащиеся самостоятельно или совместно с педагогом определяют цели и план деятельности. Учитель создает: - условия для организации самостоятельной деятельности: дает рабочий метод выполнения теоретических и практических работ; -информационные ресурсы (тесты, учебник, учебная литература, ЭОР, ссылки на образовательные платформы, информационные ресурсы) -методические материалы (инструкции, алгоритмы, указания) - материальные (оборудование); - временные ресурсы; - контролирующие материалы (тесты). В) Учитель совместно с учащимися определяет содержание самостоятельной работы – создание конкретного продукта (образовательного результата), систему критериев оценки продукта (образовательного результата).	1 2 3
5. Логика организации учебно-познавательной деятельности А) этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов. Б) Этапы урока выделены, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени. В) Этапы четкие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная	1 2 3
6. Методы организации учебной деятельности А) На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и репродуктивные методы (деятельность учителя более 50% времени урока) Б) Организует освоение содержания учебного материала через постановку и реализацию учебных задач, применяет активные методы обучения («учитель = ученик»): наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в график, диаграмму) и др. В) Организует освоение содержания учебного материала через постановку и реализацию учебных задач, применяет интерактивные методы обучения («учитель = ученик» и «ученик = ученик»): поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция, нетрадиционные формы урока: дискуссии, организационно-деятельностная игра, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления, метод ментальных карт, технология шестиугольного обучения, инфографика и т.д.	1 2 3
7. Формы организации учебной деятельности. А) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Б) Учитель использует фронтальную форму организации учебной деятельности через эвристическую беседу. Использует парную или групповую работу учащихся на разных этапах урока для коммуникативного взаимодействия . В) Создает условия для организации индивидуальной и дифференцированной работы.	1 2 3
8. Организация контрольно-оценочной деятельности А) Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер. Б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Вовлекает учащихся в рефлексию их деятельности. Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями. В) Оценивание осуществляется на критериальной основе. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания. Организует домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора задания, разные уровни сложности .	1 2 3
9. Результаты проведения урока. А) Не в полном объеме достигнуты планируемые результаты. Формирование УУД прослеживается слабо. Б) В полном объеме достигнуты планируемые результаты. На уроке прослеживается формирование УУД. В) В полном объеме достигнуты планируемые результаты и диагностированы учителем. На уроке прослеживается формирование УУД.	1 2 3

10. Воспитательный аспект урока	
А) Созданы неформальные, доверительные отношения между педагогом и ребенком	
-реализованы привлекательные для детей традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок	1
-использованы вербальные средства общения (поощрение, парафраз, повтор, открытые вопросы, аргументация, рефлексия, обратная связь и др)	1
-использованы невербальные средства общения (жесты, мимика, интонации и др)	1
-показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	1
-учитывает индивидуальные (возрастные, психофизиологические) особенности обучающихся (разноуровневые задания, помощь, динамические паузы)	1
Б) Обучающийся увлечен совместной деятельностью на уроке	
-школьники привлечены к организации тех или иных форм деятельности на уроке	1
-используются знакомые обучающимся жизненные ситуации, примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр	1
-учитель увлечен предметом (детям нравится находиться рядом с энтузиастами, это заряжает их энергией, поднимает настроение и помогает увереннее смотреть в будущее)	1
-поддерживает творческую активность и эмоциональную вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	1
-реализованы различные способы совместной продуктивной деятельности обучающихся с публичным представлением образовательного продукта (проекта)	
В) Организована ценностно-ориентированная коммуникация на уроке:	
-насыщенное социально значимое содержание урока (информация для осмысления окружающего их социального мира, приобретение важных для существования знаний, отношений, опыта)	1
-обсуждаются нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке	1
-обсуждается вклад ярких ученых, политиков, который они внесли в развитие нашей страны и мира	1
-обсуждается информация, затрагивающая ценностные аспекты жизни (охрана здоровья, экология, историческая память, цифровая безопасность, семейные ценности, культура, труд, научное познание и др) .	1
-организовано формирующее оценивание личностных результатов ученика (рефлексия)	1
Максимальный балл	44

Критерии оценки мероприятия с родителями

Критерии	Баллы
Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	2
В основе мероприятия лежат жизненно важные понятия, ценности, проблемы и ситуации	3
Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы через организацию учебного сотрудничества с родителями и коллегами	2
Участие в принятии коллективного решения	2
Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщать высказывания и организовать рефлекссию	3
Умение создавать атмосферу взаимоуважения и толерантности	2
Общая культура и эрудиция педагога	3
Соблюдение регламента	1
Возможность использования материалов другими педагогами	2
Дизайнерское оформление материалов, присланных на конкурс: - качество и аккуратность оформления материалов - качественный уровень записи мероприятия - оригинальность оформления, эстетика - соответствие заявленным требованиям	4
Итого	24

Критерии оценки совместного образовательного или воспитательного события

Критерии	Баллы
<p>Актуальность содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания поставленным целям и планируемым результатам совместного образовательного или воспитательного события; - использование современных образовательных технологий и ресурсов, ориентированных на получение планируемых результатов; - в основе совместного образовательного или воспитательного события лежат жизненно важные понятия, ценности, проблемы и ситуации 	3
Условия психологического комфорта на мероприятии	4
<p>Личные и профессиональные качества педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации деятельности и активности участников совместного образовательного или воспитательного события; - способность к творчеству, импровизации; - интеллектуальный уровень, эрудиция 	6
<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие педагога, обучающихся, родителей; - умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщать высказывания и организовать рефлексию 	4
Результативность мероприятия: обеспечение воспитательного эффекта	3
Возможность использования материалов другими педагогами	2
<p>Дизайнерское оформление материалов, присланных на конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество и аккуратность оформления материалов - качественный уровень записи видеоурока/занятия - оригинальность оформления, эстетика - соответствие заявленным требованиям 	4
Итого	26

УТВЕРЖДЕН
распоряжением администрации
Верещагинского городского
округа
от 23.10.2023 №254-01-02-510-р

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА
муниципального конкурса «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году

Мальцева Елена Васильевна, начальник отдела образования администрации Верещагинского городского округа, председатель организационного комитета;

Члены организационного комитета:

Агеева Нина Викторовна, специалист отдела образования администрации Верещагинского городского округа;

Конева Наталия Николаевна, начальник отдела содержания и оценки качества образования МБОУ «ВОК» (по согласованию);

Пьянкова Римма Данисовна, методист МБОУ «ВОК» (по согласованию);

Королева Татьяна Алексеевна, методист МБОУ «ВОК» (по согласованию);

Костылева Ольга Валерьевна, методист МБОУ «ВОК» (по согласованию);

Плешивых Ирина Павловна, методист МБОУ «ВОК» (по согласованию);

Нечаева Галина Георгиевна, методист МБОУ «ВОК» (по согласованию);

Моньш Татьяна Ивановна, начальник структурного подразделения Станция юных техников МБОУ «ВОК» (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
распоряжением администрации
Верецагинского городского
округа
от 23.10.2023 №254-01-02-510-р

СОСТАВ ЖЮРИ
муниципального конкурса «Мой лучший урок»
в 2023-2024 учебном году

Номинация «Современная образовательная деятельность в детском саду»:

Нечаева Галина Георгиевна, методист МБОУ «ВОК», председатель жюри;
Завьялова Наталия Викторовна, воспитатель структурного подразделения МБОУ «ВОК» Детский сад №2 корпус 2;

Катаева Ксения Сергеевна, воспитатель структурного подразделения МБОУ «ВОК» Детский сад №2 корпус 1.

Номинация «Современный урок (занятие) для обучающихся начальной школы»:

Пермякова Елена Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «ВОК» Гимназия, председатель жюри;

Плотникова Ирина Викторовна, методист, учитель начальных классов МБОУ «ВСШИ»;

Шавырина Татьяна Викторовна, методист, учитель начальных классов структурного подразделения МБОУ «ВОК» Школа №121.

Номинация «Современный урок (занятие) для обучающихся основной и старшей школы»:

Пьянкова Римма Данисовна, методист, учитель математики структурного подразделения МБОУ «ВОК» Школа №121, председатель жюри;

Агеева Нина Викторовна, специалист отдела образования администрации Верецагинского городского округа;

Гилева Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ВСШИ».

Номинация «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ»:

Власова Марина Викторовна, заместитель директора по ВР МБОУ «Верецагинская школа-интернат», председатель жюри;

Поносова Ирина Григорьевна, методист, учитель начальных классов структурного подразделения МБОУ «ВОК» Школа №1;

Лобашева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов структурного подразделения МБОУ «ВОК» Нижнегалинская школа.

Номинация «Современное занятие в системе дополнительного образования»:

Моньш Татьяна Ивановна, начальник структурного подразделения МБОУ «ВОК» Станция юных техников, председатель жюри;
Костылева Ольга Валерьевна, методист МБОУ «ВОК»;
Колчанова Ольга Сергеевна, методист МБУДО «ДЮСШ»;
Становихина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования структурного подразделения МБОУ «ВОК» Станция юных техников.

Номинация «Мероприятие с родителями»:

Пинаева Ксения Григорьевна, методист, учитель истории и обществознания структурного подразделения МБОУ «ВОК» Школа №1, председатель жюри;
Главацких Ольга Николаевна, методист, учитель истории и обществознания структурного подразделения МБОУ «ВОК» Школа №121;
Кутявина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «ВСШИ»

Номинация «Совместное образовательное или воспитательное событие (педагоги, дети, родители)»:

Плешивых Ирина Павловна, методист МБОУ «ВОК», председатель жюри;
Неволина Ольга Михайловна, педагог-психолог МБОУ «ВОК»;
Поносова Ксения Сергеевна, методист МБОУ «ВОК».

Номинация «Современный урок (занятие) молодого педагога»:

Конева Наталия Николаевна, начальник отдела содержания и оценки качества образования МБОУ «ВОК», председатель жюри;
Королева Татьяна Алексеевна, методист МБОУ «ВОК»;
Баяндина Екатерина Александровна, методист МБОУ «ВОК».