

V краевая научно-практическая конференция «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки»

Метапредметный подход на уроках истории, литературы, русского языка как один из способов формирования межпредметных связей в условиях обновленных ФГОС

*Учитель истории и обществознания
Федосеева Светлана Петровна, учитель
русского языка и литературы Лаврентьева
Екатерина Юрьевна
МБОУ «ВОК» СП Вознесенская школа*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подразумевает личностное развитие обучающихся (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание) и устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира.

Умение выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы – вот небольшая часть метапредметных результатов изучения рассматриваемых нами учебных предметов.

Межпредметные связи как вид преемственных связей, устанавливаемых между содержанием курсов различных школьных дисциплин выступают неперенным условием развития у учащихся интереса

к знаниям, как по отдельным предметам, так и основ наук в целом. В интеграции различных учебных дисциплин можно более успешно формировать у обучающихся целостную мировоззренческую картину мира. На основе межпредметных связей с освоением общеучебных умений на занятиях по другим предметам строится процесс формирования предметных знаний и умений.

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения мы проанализировали программы по истории, русскому языку и литературе в 5 классе и выявили точки соприкосновения тем в программах:

<i>Тема</i>	<i>Предметы</i>
Мифы Древней Греции	История, литература, русский язык
Бородино	История, литература
Типы речи	История, литература, русский язык
Сказы Бажова	История Пермского края, Литература

Работа в рамках этих тем ведется как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

Ниже представлены примеры заданий по теме «Мифы о Геракле», которые используются на уроках литературы, истории, русского языка:

- перечислить двенадцать подвигов Геракла и качества, которые он проявил, совершая эти подвиги;
- нарисовать иллюстрации к этим подвигам (литература)
- придумать кроссворд на тему «Двенадцать подвигов Геракла» (история);
- составить слайдовую презентацию «Образ Геракла в искусстве» (история);
- составить рассказ от первого лица про образ Геракла в греческой мифологии (русский язык, литература);
- объяснить выражения, ставшие фразеологизмами и сделать к ним рисунки (русский язык).

Следующее задание очень нравится детям. Чтобы проследить, как меняется восприятие мифических существ из мифов на протяжении времени, выявить черты века в изображении героев, ребятам предлагается следующая работа. Класс делится на 4 группы: «искусствоведы», «литераторы», «художники», «режиссеры-аниматоры». Каждая группа получает задание, например, нарисовать этих животных, найти в тексте их описания, найти уже существующие изображения этих существ. В заключение обязательно обсуждение.

Задание «Живые картинки». Команды (группы) должны инсценировать миф пантомимой. Остальные должны узнать миф.

Таким образом, межпредметные связи способствуют осмысленному принятию изучаемого материала обучающимися. Ценно само действие.