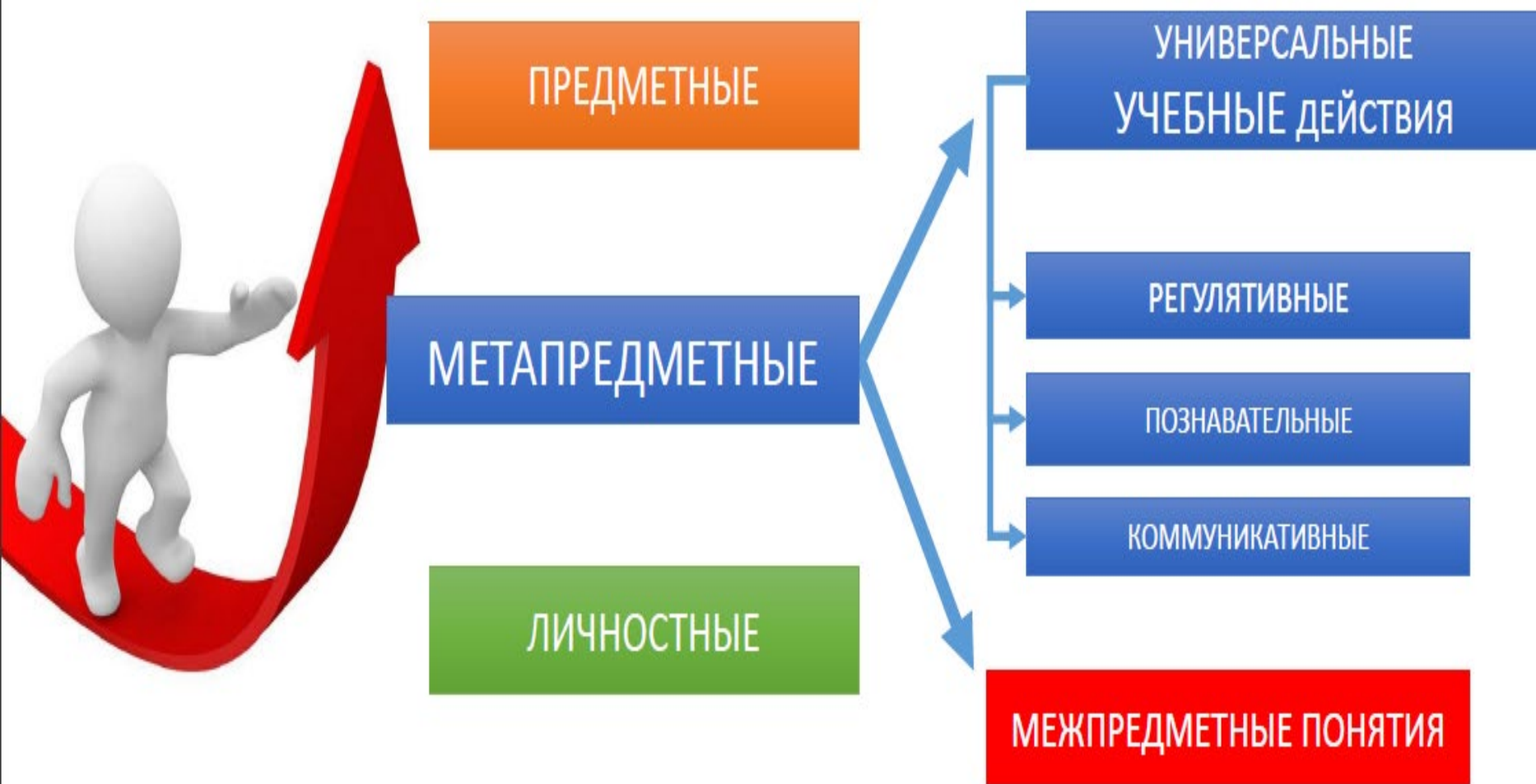


Метапредметное задание как средство повышения качества образования в условиях внедрения обновленных ФГОС

Субботина Н.С. учитель начальных
классов МБОУ «Сретенская СОШ»

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ ВЫПУСКНИКАМ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ?



Метапредметное задание

задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

Управление образования администрации
Ильинского муниципального района

СЕРТИФИКАТ №308

выдан *Субботиной Наталье Сергеевне,*
учителю начальных классов МБОУ «Сретенская СОШ»

за участие в I муниципальном конкурсе профессионального
мастерства учителей начальных классов
«Метапредметное задание – 2017»

Начальник



Ильинский, 2017

Л.П. Николаенк

Управление образования администрации
Ильинского муниципального района

СЕРТИФИКАТ

выдан *Субботиной Наталье Сергеевне,*
учителю начальных классов МБОУ «Сретенская СОШ»

за участие в III муниципальном конкурсе профессионального
мастерства учителей начальных классов
«Метапредметное задание – 2019»

Начальник



Ильинский 2019

Л.П. Николаенк

ДИПЛОМ

награждается

**Субботина
Наталья Сергеевна**

*учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сретенская СОШ»,*

призёр (II место)

муниципального конкурса профессионального
мастерства учителей начальных классов
«Метапредметное задание – 2021»

Начальник управления
образования администрации
Ильинского городского округа



Л.П. Николаенко

Ильинский 2021

Структура задания

- 1) Класс, в котором можно использовать задание.
- 2) Уровень задания: повышенный/базовый
- 3) Учебные дисциплины, на которых может быть применено задание.
- 4) Использование данного задания на разном содержании.
- 5) УУД.
- 6) Описание самого задания и инструкция к выполнению.
- 7) Критерий достижения результата.
- 8) Шкала оценивания.

Описание задания:

- В школе ребята решали задачу: «Самая маленькая птица – колибри весит 20 г. Голубь весит 300 г. Лягушка весит 100 г. На сколько грамм колибри легче голубя? На сколько грамм лягушка тяжелее колибри? Вычисли общий вес птиц.
- Инструкция: сравни решение ребят. Кто из ребят прав?

Решение Пети:

1) $300-20=280$ (г) – колибри легче голубя.

2) $100-20=80$ (г) – лягушка тяжелее колибри.

3) $300+20=320$ (г)

Ответ: 320 грамм общий вес птиц.

Решение Вани:

$300-20=280$ (г) – колибри легче голубя.

$100-20=80$ (г) – лягушка тяжелее колибри.

$20+100+300=420$ (г)

Ответ: 420 грамм общий вес птиц.

Решение Лены:

1) $300-20=280$ (г) – колибри легче голубя.

2) $100-20=80$ (г) – лягушка тяжелее колибри.

3) $300+20=330$ (г)

Ответ: 330 грамм общий вес птиц.

Решение Кати:

1) $300-20=280$ (г) – колибри легче голубя.

2) $300-100=200$ (г) – лягушка легче голубя.

3) $200+300+20=420$ (г)

Ответ: 520 грамм общий вес птиц.

Описание задания

Учитель попросил привести пример классификации. У ребят получились такие ответы:

Лена: «В русском языке части речи делятся на самостоятельные и служебные»

Саша: «Компоненты арифметического действия деления: делимое, делитель и частное».

Серёжа: «К основным органам чувств человека относятся: глаза, уши, нос, язык, кожа и сердце».

Катя: «Единицы измерения времени: час, секунда, год, вечер, месяц».

Кто из ребят придумал неверные классификации? Отметь

Лена Саша Серёжа Катя

Объясни свой выбор _____

Составь свою классификацию _____

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»

Константин Кушнер

