

Структурное подразделение « Центр развития ребенка - Частинский детский сад»
МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа»

Тема выступления

«Факторы успешной социализации детей с ОВЗ в условиях функционирования «Центра развития ребенка - Частинский детский сад»

**педагог-психолог: Жекина
Наталья Геннадьевна**

Социализация, один из вопросов обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ как субъектов детской деятельности. Сопровождение детей этой категории в СП «Центр развития ребенка- Частинский детский сад» строится на основе цикла программных мероприятий, (обозначенных на слайде) позволяющих достигать образовательный результат.

В качестве результатов для нас вступают показатели стабилизации самооценки детей, совершенствования социально- коммуникативных навыков, роста групповой сплоченности.

Стабилизация самооценки, одно из самых актуальных звеньев в цепочке действий психолога. Так как, говорить о поддержке ребенка с ОВЗ возможно только на основе первоначальной стабилизации его представлений о самом себе, ЧТО достигается нами через использование проблемных ситуаций, ситуаций проб, песочную терапию.

Особый акцент в нашу деятельность внесли ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования в части подготовки детей к школе, т.к. изменились основные **целевые ориентации**.

Так стандарт определяет **развитие личности обучающихся** на основе усвоения универсальных учебных действий познания мира - это является ведущей целью образования младших школьников.

Заметим, что ФГОС ДО также определяют личностные результаты воспитанников выступающих в качестве целевых ориентиров.

В связи с этим, для нас стало особо актуальным формирование личностных качеств воспитанников с ОВЗ таких как: самостоятельность суждений, инициативность, любознательность, настойчивость как проявления их социализированности.

С 2012 года выпускники нашего Центра поступают в 1 классы ОУ районного центра с картами-выпускников, отражающих предпосылки формирования УУД . Таким образом, характеристика готовности выпускника ДОУ- это не только его развитие на этапе дошкольного детства, но степень наличия предпосылок УУД (личностных, предметных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных). Данная информация позволяет педагогам начального звена выстроить процесс адаптации наиболее эффективно, в том числе детей с ОВЗ.

Создание особых психологически безопасных условий в нашем Центре обеспечивает саморазвитие ребенка, наряду с фундаментальными деятельностями по его социализации, обучению и воспитанию.

В чем же заключается создание такого рода условий?

В расширении спектра форм коррекционно-развивающих технологий.

Занятия по песочной терапии являются базовыми по коррекции недостатков интеллектуальной сферы в работе педагога-психолога. В своей деятельности мы руководствуемся такими разработками как: «Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова; «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице» И. Л. Арцишевская и др.

Данные занятия представляют собой не учебный модуль в системе работы психолога, а самостоятельные еженедельные занятия в течение всего учебного года. Спектр коррекционных задач, решаемых в ходе песочной терапии представлен на слайде. Песок стал универсальным средством снижения тревожности, работы со страхами, стимуляции сенсорных каналов, активизации межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ.

Нейропсихологический подход коррекции недостатков развития, организуется с целью переструктурирования функций мозга, улучшающих контроль поведения.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя задания на когнитивные упражнения, глазодвигательные упражнения, межполушарное взаимодействие, сенсомоторные навыки.

Одной из форм социализации мы считаем организацию проектной деятельности. Методом проектов мы развиваем у детей потребность в саморазвитии, следовательно и их субъектной позиции. Так, с 2014 года на базе Центра проводится конференция по защите детско-родительских проектов. Более 7 лет она носит статус районной.

Для учреждения, это опыт взаимодействия детей ОВЗ с родителями в проектном русле, т.к. среди юных исследователей есть воспитанник и с ОВЗ.

В проектной культуре, как ни в какой другой, присутствует создание ситуаций для социализации. Поиск информации в музее, библиотеке, соц. опрос, который осваивают дети, делает их опыт не только исследовательским, но социально значимым. Например, педагоги видят в совместных исследованиях большое подспорье со стороны родителей. Родители, по их мнению, становятся реальными участниками образовательного процесса, проявляют на деле заинтересованность в развитии детей, ну а дети находятся в самой выигрышной ситуации, они успешные открыватели окружающего мира.

Совсем недавно, в ноябре 2023 года в ДОУ, как и во всех учреждениях края, проводился Единый родительский день, в нашем центре этот день продлился на целую неделю. Каждый день из которой, родители становились участниками совместных мероприятий с детьми, мастер-классы, гостиные, творческие мастерские, тренинг. Сколько минут эффективного взаимодействия оно доставило родителям и детям с ОВЗ?!

Наше учреждение активно использует интернет как образовательный контент. Внутри каждой возрастной группы есть сообщества, в которых регулярно обновляется информация просветительского характера и конкурсного

движения. Проводятся акции, онлайн-библиотеки, квесты, фото-батлы, познавательные викторины, семьи делятся секретами воспитания, своими хобби. Все это создает здоровый противовес восприятия Интернета как индустрии развлечений. Создает задел для продуктивной семейной социальной коммуникации.

Уверены, что создаваемые условия позволят нашим воспитанникам независимо от их физиологического статуса быть социально успешными.!



ИНТЕРАКТИВ - это здорово!

Совсем недавно, удалось побывать на совещании руководителей ОУ округа, в ходе которого выступала педагог-психолог СП «Центр развития ребенка- Частинский детский сад», Жекина Н.Г. То чем занимается этот творческий коллектив было интересно не только педагогам, руководителям, но и родителям воспитанников. В этом мы смогли убедиться на практике.

Родители любого образовательного учреждения - самые первые воспитатели своих детей, и от того как складываются с ними отношения зависит результат образовательного процесса в целом. Деятельность Центра развития ребенка - Частинский детский сад, носит в этом вопросе инновационный характер. Нас удивили формами взаимодействия с родителями, именно взаимодействия, а не работы как принято говорить. Так как, родители в этом учреждении, не играют роль пассивного слушателя, а активно участвуют в образовательном процессе. Какие новинки мы взяли на вооружение? Первое и самое главное условие взаимодействия - смена позиций. И родители, и педагоги, это равные партнеры, союзники образовательных отношений. Со своими взглядами, принципами, установками.

Второе, взаимодействовать не значит навязывать свои подходы родителям, а совместно выстраивать образовательное пространство. Как мы смогли увидеть, коллегам это удается достаточно успешно. Нас познакомили с более 30 формами интерактивных мероприятий.

методист
Частинского детского сада



М.Н. Панькова

Управление образования администрации Частинского муниципального округа
Пермского края

СЕРТИФИКАТ

вручается

Жекиной Наталье Геннадьевне,

педагогу-психологу структурного подразделения
«Центр развития ребенка - Частинский детский сад»
МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа»

за выступление на совещании руководителей образовательных учреждений
Частинского муниципального округа на тему «Взаимодействие дошкольников с
социумом как фактор успешной социализации в структурном подразделении «Центр
развития ребенка- Частинский детский сад».

И. о. начальника управления образования



В.В. Пономарева

В.В. Пономарева

27.03.2023