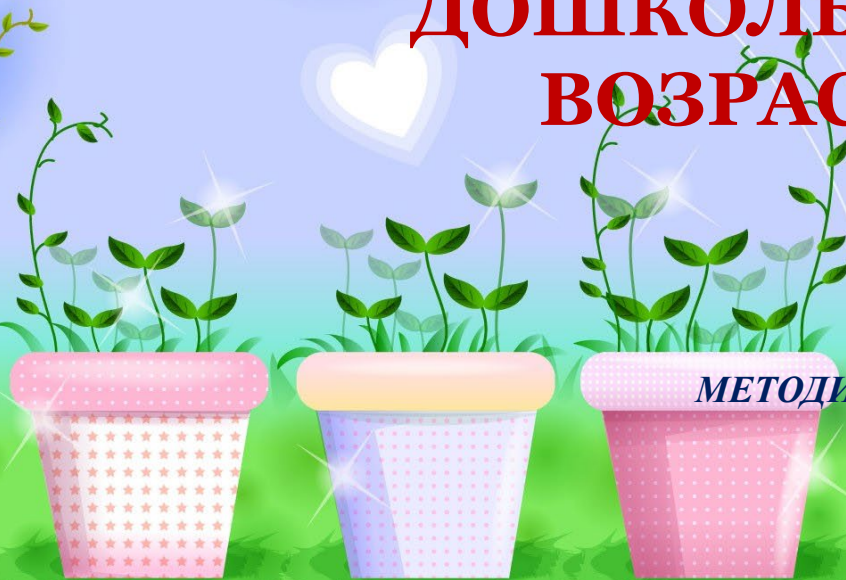


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРЕЩАГИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»



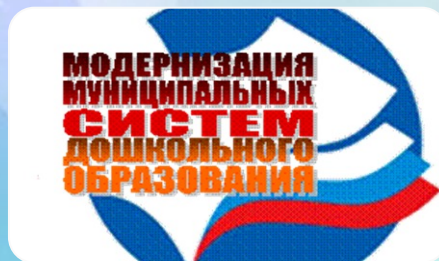
СП ДЕТСКИЙ САД №3 КОРПУС 3

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*ПОДГОТОВИЛА:  
МЕТОДИСТ СП ДЕТСКИЙ САД №3  
МОКРУШИНА Л.Н.*

# В К ФГОС ДО ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



1.2. 1) Поддержка разнообразия детства; **сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека

1.3. 1) В стандарте учитывается: **индивидуальные потребности ребенка**, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

1.4.2) Построение образовательной деятельности на основе учета **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (**индивидуализация дошкольного образования**)

3.2.5. **Поддержка индивидуальности** и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; **поддержка детской инициативы** и самостоятельности в различных видах деятельности



# СОГЛАСНО СТАНДАРТУ ОПРЕДЕЛЕННЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - **индивидуализация дошкольного образования**)

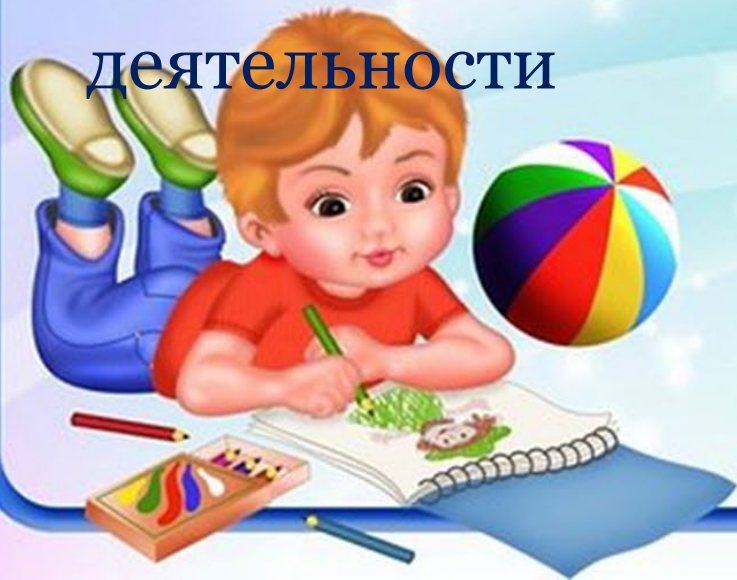


# Индивидуализация- что же это?

Процесс?  
Условие?  
Результат?



**Индивидуализация** - процесс создания и осознания индивидом **собственного опыта**, в котором он проявляет себя в качестве субъекта **собственной деятельности**, **свободно** определяющего и реализующего **собственные цели**, **добровольно** возлагающего на себя **ответственность** за **результаты** своей **деятельности**





# Индивидуализация и индивидуальный ПОДХОД

	Индивидуализация образования	Индивидуальный подход
<b>Цель:</b>	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
<b>Способы общения:</b>	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
<b>Тактика:</b>	сотрудничество и партнерские отношения	диктат и опека
<b>Убеждение</b>	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

# Уровни индивидуализации

**Групповая  
индивидуализация**

**Индивидуализация  
подгруппы внутри  
группы детей одного  
возраста**

**Индивидуализация  
на персональном  
уровне**





# Становление индивидуальности индивидуализация развития ребенка

Раннее детство  
До 3-х лет

Дошкольный  
период







# Формы по поддержке детской индивидуальности и инициативы

- ИОМ
  - Проектная деятельность, кружковая работа
  - Утренний (вечерний) сбор
  - Использование детской субкультуры
  - Стендовая работа
  - Портфолио





# Индивидуальный образовательный маршрут, проектная деятельность, кружковая работа



Продукты детской деятельности:  
- журналы, газеты, фотоальбомы,  
книги, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизации и т.д.),  
поделки, рисунки.

# Групповой сбор

## Задачи группового сбора

Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность

- Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- Обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- Решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- Формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- Представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

## Приемы для приглашения

- Звуковые сигналы;
- Любимая песня группы;
- Сюрпризный момент;
- Дидактическая игра;
- Подвижная игра;
- Любимая игра детей;
- Ребенок- дежурный по сбору детей на круг друзей



## Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор

Подвижная игра  
«Поезд»

Дорожка выбора

Выставка

Доска выбора

Цветок выбора

Картограф с  
обозначенными  
центрами

Индивидуальные  
маршрутные  
листы

Индивидуальные  
листы выборы



# Использование детской субкультуры



- Личные творческие выставки, коллекции
- Дерево желаний
- Мини газеты ко Дню рождения, праздникам
- Организация мини-музеев
- Речевые традиции (копилка слов, я дарю тебе словечко)

# Стендовая работа



«Здравствуй я пришел»

«Уголок именинника»

- «Поздравляем»

- «Мое настроение»

- «Мирилка»

- «Наши достижения»

- «Звезда дня»

- «Доска выбора»

- «Наша жизнь, наши успехи»

- «Распорядок дня»

- «Правила поведения в группе»

- «Правила работы в зонах активности»

- «Мы дежуриим»



# Портфолио ребенка



Это - своеобразная «копилка» личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, его «побед». Портфолио дошкольника – это не только папка, в которой мы собираем и храним всю информация о ребенке, его успехах и наградах, это ещё и результат нашего сотрудничества с родителями по изучению и отражению в динамике способностей малыша, его физического развития.



**«Быть свободным – значит не предаваться  
безделью, а самостоятельно решать, что  
делать и чего не делать»**

**Жан де Лабрюйер (французский писатель-моралист)**

***МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ***

