

**Протокол заседания МПО учителей истории и обществознания**  
**Протокол №1 от 24.08.2022г.**

Дата проведения **24.08.2022г.**

Присутствуют: **15 человек.**

Тема заседания: **О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в 2022-2023 учебном году в условиях перехода на ФГОС третьего поколения, реализации ИКС, Концепции по обществознанию..**

Место заседания: **МБОУ «ВОК» (очно - дистанционный формат)**

**Повестка заседания:**

1. Анализ работы МПО за 2021-22 учебный год.
2. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин. Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в 2022-23 учебном году
3. Нормативно - правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя истории.
4. ФГОС ООО: актуализация информации.
5. Результаты ГИА по истории и обществознанию.
6. Обсуждение целей, задач, формирование плана работы МПО на 2022-23 учебный год. Определение форм контроля знаний обучающихся в системе «ЭПОС- Школа».

**Ход заседания:**

По первому вопросу выступила Савельева Т.В., подвела итоги работы МПО в 2021-22 учебном году. В течение года проведены четыре заседания, все рассматриваемые вопросы актуальны.

1. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в 2021-22 уч. году.
2. Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР по истории и обществознанию.
3. Цифровая образовательная среда.
4. Модернизации системы исторического и обществоведческого образования на современном этапе: успехи, проблемы, первые итоги.

Стабильно в работе РМО принимают участие от 15-20 педагогов Верещагинского городского округа. В 2021-22 учебном году проведено четыре заседания МПО, они были организованы в дистанционном формате с использованием платформы «Google Meet», на последнем заседании МПО платформа « Яндекс - Телемост», что позволило расширить охват педагогов, участвующих в мероприятиях.

В течение года рассмотрены особенности преподавания обществоведческих дисциплин на уровне ООО, СОО, даны рекомендации по выбору УМК, преподаванию истории в 10-11-х классах. Рассмотрены наиболее сложные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по истории и обществознанию, разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к контрольно - оценочным процедурам.

Все заседания проводились в интерактивном режиме, были актуализированы вопросы по разработке и построению уроков в деятельностном режиме, выстраиванию этапов урока с позиций ФГОС, рассмотрены современные дистанционные образовательные технологии, электронные сервисы, образовательные платформы, использовать которые возможно при организации дистанционного обучения в условиях удалённого доступа и планировании индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными возможностями.

Активность педагогов в заседаниях МПО высокая, каждый из присутствующих включён в процесс повышения своих профессиональных компетенций. На заключительном в этом учебном году заседании был представлен опыт работы коллег по следующим актуальным вопросам: «Обновлённые ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации», «Построение современного учебного занятия с позиций ФГОС» (**Савельева Т.В.**), «Формирование исторического мышления старшеклассников как способ

достижения образовательных и личностных результатов» (Углева М.С.), «Методы и приемы цифрового обучения на уроках истории как средство учебной мотивации» (Данилова Н.А.), «Игровые технологий на уроках истории и обществознания» (Чудинова С.П.), «Возможности «Библиотеки ЭПОС: создание тестов». (Ушакова Н.В.), «Интерактивные занятия во внеурочной деятельности как способ повышения мотивации обучающихся на уроках истории» (Федосеева С.П.). Педагоги представили лучшие практики в преподавании истории и обществознания в 2021-22 учебном году, поделились интересными приёмами работы, электронными сервисами, используемые в урочной и внеурочной деятельности.

Отмечена высокая результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Педагоги привлекаются для работы в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад, районного конкурса ученических проектов, районного КУИР, разрабатывают диагностические материалы для проведения муниципального этапа олимпиады по финансовой грамотности, контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ.

Проанализирована активность участия школьников во внеурочных мероприятиях, интеллектуальных играх, РЗШ «Клио», игре - марафоне по обществознанию «Полиглот», мероприятиях по финансовой грамотности.

По второму вопросу выступила Савельева Т.В., познакомила педагогов с особенностями школьного исторического образования в 2022-23 учебном году: переход на ФГОС ООО 3 поколения в 5-х классах, реализация ФГОС ООО, СОО и линейной системы преподавания истории в 5-9-х классах, ИКС, синхронизация курсов Истории России и Всеобщей истории, усиление воспитательного потенциала предмета.

Предложена следующая синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России.

	Всеобщая история	История России
5класс	История древнего мира	
6класс	История средних веков(6-15вв.)	От Древней Руси к Российскому государству(8-15вв.)
7класс	История Нового времени (16-17в.)	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству
8класс	История Нового времени (18в.)	Россия в 17-18 веках: от царства к империи
9класс	История Нового времени 19в.	Российская империя в 19- начале 20века.

**В 2022 - 2023 учебном году организация изучения учебного предмета «История» осуществляется:**

- ✓ в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России;
- ✓ в 6 – 9 классах история России изучается по линейному принципу с древнейших времён до 1914 г.;
- ✓ в 10 – 11 классах изучается период 1914 – 2020 гг.;
- ✓ на уровне среднего общего образования, на базовом уровне учебный предмет «История» является обязательным предметом для всех профилей обучения;
- ✓ при углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

*Рекомендуется распределение* сложного и объёмного материала по истории XX века на два года обучения: в 10 классе период с 1914 по 1945 гг.; в 11 классе период с 1945 по 2020 гг.

**В 2022 - 2023 учебном году организация изучения учебного предмета «Обществознание» осуществляется:**

- ✓ в форме интегрального курса, имеющего *два центра*;
- ✓ На уровне основного общего образования преподавание и изучение обществознания *на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся*;

- ✓ при освоении программ среднего общего образования рекомендуется включение обществознания в учебный план за счет вариативной части тех профилей, где он не предусмотрен примерной основной образовательной программой СОО

Все используемые учебники и учебные пособия должны входить в ФПУ, соблюдаться преемственность и линия учебников.

По третьему и четвёртому вопросам выступила Савельева Т.В., познакомила педагогов с нормативно - правовым обеспечением преподавания предметов, линиями учебниками, включёнными в ФПУ, актуализировала информацию по переходу на ФГОС 3 поколения.

Нормативно - правовой базой преподавания обществоведческих предметов являются следующие документы:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №43 «Об утверждении ФГОС СОО», обновлённый ФГОС СОО(31.05.2021г.);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Концепция нового УМК по отечественной истории;
- Примерная программа по истории;
- Приказ министерства Просвещения России №345 от 28.12.2018г. «О ФПУ» (редакция от 22.11.2019г.)
- Примерная программа воспитания;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП

В РФ гарантируется равенство ресурсов, единство условий и возможностей, складывается единая система образовательного пространства страны, единые подходы к содержанию образования и воспитания, единая система мониторинга эффективности деятельности ОО.



## Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося

**Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно – деятельностного подхода.**



Осуществляется сопровождение перехода педагогов на ФГОС 3 поколения:

- Проектная деятельность
- ИОС во ФГОС

-Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ  
-Примерные программы по предметам  
-ФПУ

-Единые контрольно - оценочные процедуры

-Единый информационный ресурс edsoo.ru

Акцентировано внимание педагогов на изменение содержания «Истории древнего мира», введены новые понятия, персоналии. Перечень формируемых УУД обучающихся по окончанию 5 класса.



## Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История» ФГОС ООО

### Основные изменения в содержании программы в 5 классе

#### • Новые элементы содержания:

1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопонесская война
8. Начало Гражданских войн (в Риме).

#### • Новые понятия:

цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумvirат, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

#### • Новые персоналии:

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,



[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_istoriya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_istoriya_proekt_.htm)

© АО «Издательство «Просвещение», 2021



## «История»

## Метапредметные результаты

### Познавательные

1. определять познавательную задачу;
2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
3. систематизировать и анализировать исторические факты;
4. соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
5. представлять результаты своей деятельности в различных формах;
6. определять новизну и обоснованность полученного результата;
7. раскрывать причинно-следственные связи событий;
8. формулировать и обосновывать выводы.

### Регулятивные

1. владение приемами самоорганизации своей учебной работы;
2. владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
4. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

### Коммуникативные

1. публично представлять результаты выполненного исследования;
2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

Предложены сервисы для работы по реализации ФГОС на сайтах издательств.

## Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог	Горячая линия	Рабочие программы	Презентации и рекламные материалы	Материалы для подготовки к участию в международных исследованиях
 <a href="http://catalog.prosv.ru">catalog.prosv.ru</a>	 <a href="mailto:vopros@prosv.ru">vopros@prosv.ru</a>	 <a href="http://prosv.ru">prosv.ru</a>	 <a href="http://prosv.ru/reklama/">prosv.ru/reklama/</a>	 <a href="http://prosv.ru/pages/pisa.html">prosv.ru/pages/pisa.html</a>
 <a href="mailto:vopros@prosv.ru">vopros@prosv.ru</a>		 <a href="http://shop.prosv.ru">shop.prosv.ru</a>	 <a href="http://academy.prosv.ru">academy.prosv.ru</a>	

По пятому вопросу выступила Савельева Т.В., познакомила педагогов с результатами ЕГЭ по истории и обществознанию. Наблюдается снижение среднего балла на ЕГЭ по истории и обществознанию в сравнении с результатами 2020-21 уч.года, в 2021-22 учебном году результаты ЕГЭ по истории и обществознанию выше среднего балла по Пермскому краю. На уровне СОО нет обучающихся не преодолевших минимальную границу баллов. Высокобалльники (81-100 баллов) по обществознанию 2 человека, по истории 4 человека.

По результатам ОГЭ выше среднего балла по Пермскому краю результаты ОГЭ по истории, ниже среднего балла по Пермскому краю результаты ОГЭ по обществознанию. Среди обучающихся 9-х классов высокобалльников по обществознанию – 3 человека, по истории есть обучающаяся, набравшая на ОГЭ -100 баллов.

Определены основные направления работы МПО учителей истории и обществознания с учётом рекомендаций Отдела образования ВГО, администрации МБОУ «ВОК».

- ✓ повышение качества общего образования в условиях модернизации образования;
- ✓ совершенствование методической работы с педагогическими работниками;
- ✓ учебно-методическая поддержка;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- ✓ создание единого информационно-педагогического пространства на территории Верещагинского городского округа

Педагоги обсудили формы контроля уровня сформированности предметных знаний обучающихся в системе «ЭПОС – Школа». Принято решение унифицировать формы контроля знаний обучающихся на уровне ООО и СОО по всем предметам. Установить вес оценки в 2 балла по следующим формам контроля: тест, зачёт, контрольная работа.

- История (ООО, СОО).
- Обществознание (ООО, СОО)
- Право. Экономика (СОО)
- Вес оценки «2»(контрольная работа, тест, (зачёт (для старшей школы). Формы контроля универсальные для всех предметов.

Название	Тип	Шкала	Вес
Письменная работа	Текущая	Пятибалльная	1
Работа на уроке	Текущая	Пятибалльная	1
Вопросы и задания	Текущая	Пятибалльная	1
Доклад	Текущая	Пятибалльная	1
Исторический диктант	Текущая	Пятибалльная	1
Проект	Текущая	Пятибалльная	1
Семинар	Текущая	Пятибалльная	1
Творческое задание	Текущая	Пятибалльная	1
Термины	Текущая	Пятибалльная	1
Домашнее задание	Текущая	Пятибалльная	1
<b>Тест</b>	<b>Текущая</b>	<b>Пятибалльная</b>	<b>1*</b>
<b>Зачёт</b>	<b>Текущая</b>	<b>Пятибалльная</b>	<b>1*</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная</b>	<b>Пятибалльная</b>	<b>1*</b>

По шестому вопросу коллегам было предложено внести коррективы в план работы МПО учителей истории, продумать мероприятия с обучающимися.

#### **Решение:**

1. Продолжить переход обновлённый ФГОС ООО обучающихся 5-х классов, реализацию ИКС, линейную систему преподавания истории. При преподавании предметов руководствоваться нормативно - правовыми документами, акцентировать внимание на воспитательном аспекте уроков.
2. Продолжить реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2022-23 уч.году.
3. Учителям истории и обществознания продолжить системную работу по подготовке обучающихся к ГИА. Рассмотреть на РМО лучшие практики по подготовке обучающихся к ГИА, ВПР. Изучить методические рекомендации председателей предметных комиссий по истории и обществознанию, использовать данные материалы в работе по подготовке обучающихся к ГИА и повышению качества образовательных результатов.
4. Утвердить формы контроля знаний обучающихся в электронной системе «ЭПОС – Школа».
5. Учителям истории внести предложения по планированию работы МПО учителей истории и обществознания в 2022-23 уч. году, заполнить и предоставить на электронную почту Савельевой Т.В. анкеты с актуальной информацией о себе.

Руководитель МПО учителей истории  
24.08.2022г.

**Савельева Т.В.**

## Протокол заседания РМО №2 от 24.11.2022г.

Дата проведения **24.11.2022г.**

Присутствуют: **17 человек**

Тема заседания: **Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР по истории и обществознанию».**

**23.11.2022г.**

Место заседания: **МБОУ «ВОК»**

### Повестка заседания:

1. Изменение в контрольно- измерительных материалах ГИА-11 (история, обществознание) Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам. Углева М.С., Савельева Т.В., Сальников А.М.
2. ГИА-9. Система подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию.
3. Подготовка к ВПР по истории и обществознанию.
4. КЭСы.

### Ход заседания:

По первому вопросу выступила Савельева Т.В., познакомила коллег с общими подходами по выстраиванию системы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию:

1. Организовывать и проводить курсы-практикумы и кратковременные семинары среди педагогов, работающих в выпускных классах.
2. На методических объединениях учителей-предметников организовывать мероприятия по распространению положительного опыта педагогами, имеющими высокие результаты выпускников по данному экзамену.
3. Проводить совместные с учителями других предметов практикумы по обмену опытом формирования метапредметных УУД.

По второму вопросу выступила Углева М.С., акцентировала внимание на результаты ЕГЭ -2022 по истории, познакомила коллег с ре изменениями, вносимыми в КИМы ЕГЭ-2023 по истории. По результатам средний балл по Верещагинскому г.о. – 73,9, в профильной группе – 74,3, средний балл в Пермском крае - 57,0. Прослеживается положительная динамика относительно края +16,9, в профильной группе + 17,3. Средний балл в РФ – 54,9, динамика +19,0, в профильной группе +19,4. Предмет сдавало - 14 чел (из них профильная группа 13 чел.)

Углева М.С. акцентировала внимание педагогов на направление деятельности по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории.



Основные принципы подготовки.

1. Высокий уровень сложности материала и заданий

2. Четкая логика и структурированность материала
3. Разделение заданий на репродуктивные, требующие предметной компетентности обучающихся (заучивание дат, понятий). Задания, требующие исторического мышления: умения работать с картами, иллюстрациями, выделять причинно-следственные связи, приводить аргументы
4. Установление жестких сроков для выполнения заданий. Дисциплина!!!
5. Выработка алгоритмов работы с заданиями
6. Формирование критической самооценки учащихся
7. Психологический настрой (умение побороть страх, при этом осознавать, что для получения высоких результатов нужно много работать, понимание важности самостоятельной работы)
8. Интерес к предмету
9. Использование возможностей внеурочной деятельности (проекты, исследовательские работы)
10. Эмоциональный контакт с учащимися

С информацией по подготовке к ЕГЭ по обществознанию выступила Савельева Т.В., познакомила с содержанием заданий и общими подходами по подготовке к ЕГЭ. .

## Общие сведения

**Всего заданий -25**

**1 часть – 16 заданий**

**2 часть – 9 заданий**

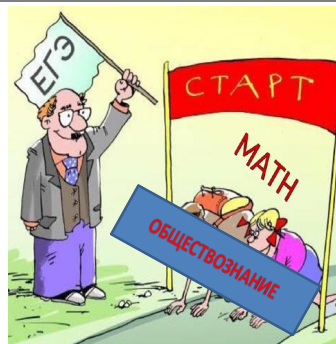
**Базовый уровень- 13**

**Повышенный- 8**

**Высокий- 4**

**Максимальный первичный балл- 57**

**Время- 210 минут**



## Трудности в подготовке к ЕГЭ по обществознанию

### Сложно ли сдавать ЕГЭ по обществознанию?





## КАК ОБЛЕГЧИТЬ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Запас базовых знаний по предмету (сдача ОГЭ в 9 классе)

Чёткое представление об экзамене, его структуре, знание кодификатора, спецификации

Контрольно-оценочные процедуры, анализ типичных ошибок

Самоорганизация, самоподготовка, самоанализ результатов, проверка работ одноклассников

Системный подход в обучении, когда и знания, и функциональная грамотность осваиваются в единстве на высоком уровне сложности

Электронные ресурсы

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА  

### Результаты ЕГЭ

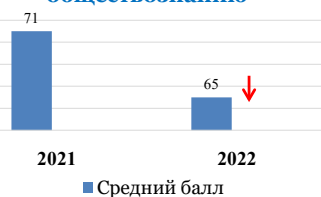


#### Результаты ЕГЭ

Количество сдающих предмет

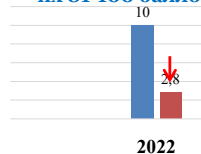


Средний по обществознанию



Общественная	Статистика Пермский край	
	2021	2022
Сдавали	4153	3659
Средний балл ПК	61	62,01
Количество не сдавших	432	283

Количество обучающихся, набравших их 81-100 баллов

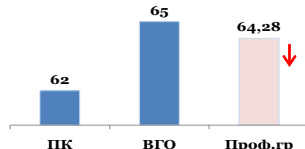


#### Результаты ЕГЭ

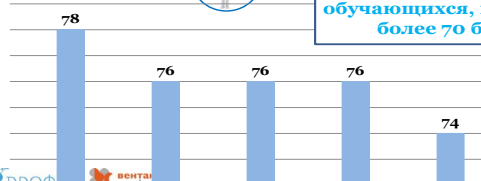
Количество планирующих сдавать предмет



Средний по обществознанию



Количество обучающихся, набравших более 70 баллов



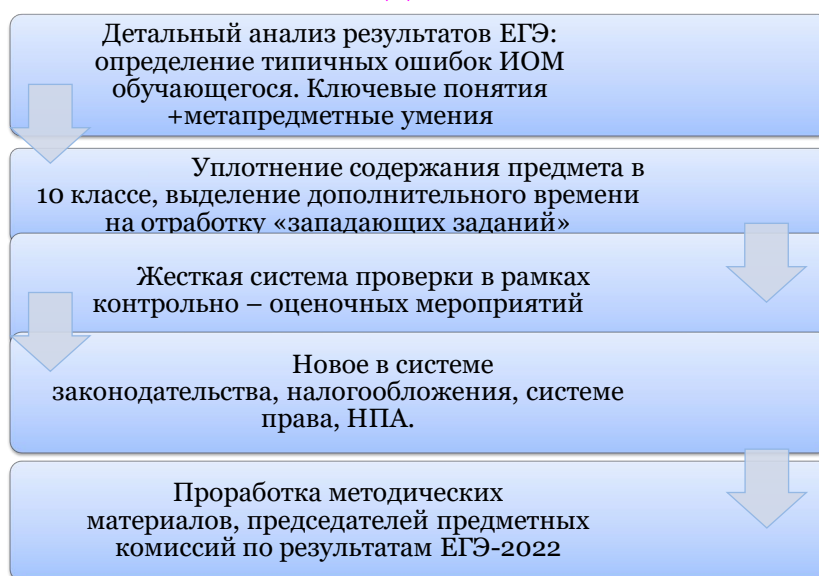
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА  

Типичные ошибки второй части ЕГЭ по обществознанию:

- В предложениях, где требуется назвать несколько элементов, называется только один (возможно, с указанием на наличие других, но без их называния)
- Приводимые примеры являются однотипными
- Нет двух попаданий в обязательные пункты
- Некорректные пункты плана – содержат обществоведческие ошибки и нарушение логики. Не соблюдается принцип 3Х3
- Сложности при формулировании смысла понятий. Низкий уровень теоретической аргументации. Приводимые примеры относятся к одной области знаний
- Приводятся свои ответы, когда надо найти информацию в тексте и наоборот

**Работа над ошибками:**

## Работа над ошибками



ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

дрофа

вентана  
граф

ОГЭ по обществознанию. Всего заданий – 24. Из них по типу заданий: С кратким ответом -17. С развернутым ответом – 7. По уровню сложности: Б- 13, П- 9, В-2. Максимальный первичный балл- 35. Время на выполнение – 180 минут.

- Объект проверки - **сформированность различных умений**
- 14 заданий связаны с разделами курса, в остальных (задания 1,12,15,19-24) в различных КИМ проверяются одни и те же умения на различном содержании
- **Отказ от разделения работы на две части, задания с развернутым ответом включены в содержание всей работы**
- Количество заданий с выбором одного ответа сокращены с 20 до 14
- **Добавлены задания с кратким ответом: выбор нескольких ответов, выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы (изменены типы заданий 23,24)**
- Добавлены задания с развернутым ответом: раскрывать смысл ключевых понятий, задание-задача и задание на анализ статистической информации
- **Сокращено с 6 до 4 количество заданий по тексту**
- *В целом усилена аналитическая составляющая, выполнение заданий требует применения комплекса умений с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания, ряд заданий приближен к ЕГЭ*

Были даны общие советы по подготовке к ГИА по предмету:

- Знакомство с демоверсией, изучение спецификации, кодификатора ГИА-9 по обществознанию;
- Подобрать материалы для подготовки (сайт ФИПИ, «Решу ОГЭ»);
- Уделить внимание блокам “Человек и общество” и “Социальная сфера”;
- Решать тесты по темам, задания по каждому блоку;
- Практиковать типовые задания. В этих заданиях важно не только знание теории, но и умение решать определенные типы задач;
- Изучить Конституцию Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты;
- Заниматься последовательно и регулярно.

#### **Совет 1. Читайте теорию.**

- Это основа знаний. Чтобы подготовиться к ГИА по обществознанию, нужно изучить школьные учебники (чаще всего это сборник П. А. Баранова и пособия Л.Н. Боголюбова).
- Оптимальный вариант подготовки — учить теорию блоками. Читайте по отдельной теме, а потом закрепляйте её тестом. Обычно наибольшую трудность для школьников при самостоятельной подготовке к ГИА представляют такие разделы, как политика, государственное устройство, право.
- Здесь нужно не просто понимать, о чём идёт речь, но и твёрдо знать нормы закона. Поэтому изучайте не только учебник, но и первоисточники.
- Используйте Конституцию РФ, законы и кодексы. Они написаны понятным языком и содержат всю нужную информацию.

#### **Совет 2. Правильно конспектируйте.**

- Чтобы конспекты приносили пользу, нужно уметь их вести.
- Есть разные способы — для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию подойдут метод Корнелла или метод таблиц.
- Рисуйте картинки, схемы, раскрашивайте записи маркерами.
- Ещё можно использовать мнемотехнику — совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация. Создавайте яркие ассоциации к терминам и понятиям. Этот метод поможет эффективно подготовиться к ГИА по обществознанию и другим предметам.

#### **Совет 3. Пишите пробники.**

- Они принесут большую пользу при подготовке к ГИА по обществознанию как по части знаний, так и для отработки навыков для сдачи экзамена.
- Пишите пробные экзамены и решайте экзаменационные варианты — как можно больше. Нужно отрабатывать себя на формат экзамена. На ГИА по обществознанию недостаточно показать свои знания, нужно оформить их «по шаблону». Засекайте время, которое уходит на выполнение заданий во время подготовки, чтобы точно успеть выполнить все задания на реальном экзамене.

#### **Совет 4. Расширяйте кругозор**

- Важно быть подкованным — смотрите новости политики и экономики. Старайтесь находить в них реальные практические примеры из теоретического курса обществознания, так вы легко усвоите материал и сможете проявить эрудицию в письменной части экзамена.

Особенности КИМОВ ОГЭ по истории. Включает содержание предмета с древнейших времён до 1914 года. Каждый вариант состоит из двух частей, включает 24 задания. С общими подходами к преподаванию предметов и подготовки обучающихся к ГИА и ВПР по предметам познакомила Савельева Т.В., предложила опираться на следующие рекомендации:

- Организовывать процесс преподавания предмета в деятельностном подходе.

- При планировании уроков по курсу обществознания включать приемы и методы, способствующие развитию комплекса умений, необходимых как для успешной сдачи экзамена, так и для дальнейшего обучения и успешной жизненной траектории.
- Включать в содержание урока научно-популярные тексты, статистические данные. Планировать задания, развивающие умение анализировать представленную информацию.
- Работать на уроках над формированием умения составлять развернутое монологическое аргументированное высказывание, развивать устную речь обучающихся.
- Обществознание – предмет с определенным понятийным аппаратом. На уроках проводить постоянную работу, направленную на овладение понятийным предметным аппаратом на научном, а не бытовом уровне.
- Необходимо повышение качества преподавания содержательных линий таких областей научного обществознания, как *экономическая сфера, духовная сфера, отрасли права и особенно сфера политики и социального управления*. Возможно углубление и систематизация знаний по данным разделам на элективных курсах и курсах по выбору.
- Расширять социальный опыт и культурный диапазон обучающихся, в том числе через внеурочную деятельность по предмету.
- Применять практику *дифференцированного подхода к подготовке* выпускников с учетом их индивидуального уровня сформированности знаний и умений.
- Проводить постоянный мониторинг и коррекцию индивидуальной траектории подготовки к экзамену.
- Изучить с обучающимися кодификатор и спецификацию КИМ.
- Составить алгоритмы выполнения заданий, отработать навык правильного оформления ответов.
- Усилить работу с обучающимися по «накоплению» багажа фактов из общественной жизни примерами СМИ, личного опыта.

По четвёртому вопросу выступила Савельева Т.В., познакомила коллег с результатами КЭСов, разработанных на основе обновлённых ФГОС ООО и соответствующих учебнику под редакцией Боголюбова, единственно включенного в ФПУ.

#### **КЭСЫ 6 класс.**

1. Деятельность человека. Виды деятельности
2. Человек - биосоциальное существо. Индивид. Личность. Индивидуальность
3. Потребности человека (виды)
4. Социальные группы. Групповые нормы.
5. Межличностные конфликты (причины, стадии, способы разрешения)

#### **КЭСЫ 7 класс.**

1. Социальные нормы: право, мораль.
2. Дееспособность, правоспособность.
3. Законы и подзаконные нормативные акты.
4. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, трудовое уголовное (преступление).

#### **КЭСЫ 8 класс.**

1. Экономика, экономические системы, факторы производства
2. Закон спроса и предложения, государственное регулирование экономики
3. Налоги, виды налогов
4. Собственность
5. Бюджет ( дефицит, профицит, баланс)
6. Банки и банковская система

#### **КЭСЫ 9 класс.**

1. Государство, форма государства
2. Права и обязанности граждан
3. Конституция
4. Социальная структура: статусы, роли, социализация; семья
5. Глобализация, глобальные проблемы современности

**Решение:**

1. Изучить изменения в содержании и системе оценивания КИМов по истории, обществознанию, продолжить подготовку обучающихся к ГИА в 2023 учебном году;
2. Изучить и проанализировать рекомендации председателей региональных предметных комиссий по результатам сдачи ЕГЭ в 2022 уч. год в Пермском крае.
3. При подготовке обучающихся к ГИА руководствоваться методическими рекомендациями, размещёнными на сайте «Крайоко», сайте ФИПИ;
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР по истории и обществознанию;
5. Составить дайджест лучших практик учителей школы по подготовке обучающихся к ГИА, ВПР.
6. Включать КЭСы в составляющую каждого урока, отрабатывать уровень их сформированности обучающимися, на основании уровня сформированности организовывать коррекционную работу.

**Руководитель МПО учителей истории**  
23.11.2022г.

**Савельева Т. В.**

**Протокол заседания МПО учителей истории и обществознания  
Протокол №3 от 18.01.2023г.**

Дата проведения **18.01.2023г.**

Присутствуют:

**Сальников А.М.  
Углева М.С.  
Данилова Н.А.  
Мошева Е.З.  
Ушакова Н.В.  
Кицко Т.А.  
Асланян С.С.  
Пирогова А.И.  
Федосеева С.П.  
Пепеляева Т.Н.  
Савельева Т.В.**

**Современное учебное занятие (урок) в условиях обновлённых ФГОС»**

**Повестка заседания**

1. Требования к современному уроку. Анализ урока с позиций ФГОС.
2. Мастер - класс «Работа с историческими источниками на уроках древнего мира как один из методов формирования функциональной грамотности обучающихся».
3. Проектирование современного урока с позиций требования ФГОС. Проектная мастерская.
4. Открытый микрофон. «Мои уроки по ФГОС».

Место заседания: **МБОУ «ВОК» (очный формат)**

**Ход заседания:**

По первому вопросу выступила **Савельева Т.В.**, познакомила педагогов с особенностями построения урока в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Актуализирована информация о нормативно - правовых документах, регламентирующих деятельность учителя на уроке: «Федеральный закон об образовании в РФ», ФГОС ООО (обновлённые), «Историко - культурный стандарт», «Программа воспитания и социализации», «ФУП», «Федеральные образовательные программы по истории».

Было акцентировано внимание педагогов на понятие урок. **Урок** – такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течении установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (классов) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

## Тенденции развития современного урока



### Требования к современному уроку

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику;
- Систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие;
- Использование форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе;
- Технология диалога: обучении учащихся умению ставить вопросы;
- Сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- Формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- Систематическая работа по осмыслению учебного материала всеми учащимися;
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются и поддерживаются минимальные успехи;
- Специальное планирование коммуникативных задач урока;
- Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику;
- Систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие;
- Использование форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе;
- Технология диалога: обучении учащихся умению ставить вопросы;
- Сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- Формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- Систематическая работа по осмыслению учебного материала всеми учащимися;
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются и поддерживаются минимальные успехи;
- Специальное планирование коммуникативных задач урока.

На сегодняшний день можно говорить о следующих типах уроков в соответствии с ФГОС

## **Типология современных учебных занятий**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Урок «открытия нового знания».  | 1. Урок первичного предъявления новых знаний   |
| 2. Урок рефлексии.                 | 2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями; |
| 3. Урок развивающего контроля.     | 3. Урок применения предметных УУД;   |
| 4. Урок построения системы знаний. | 4. Урок обобщения и систематизации   |



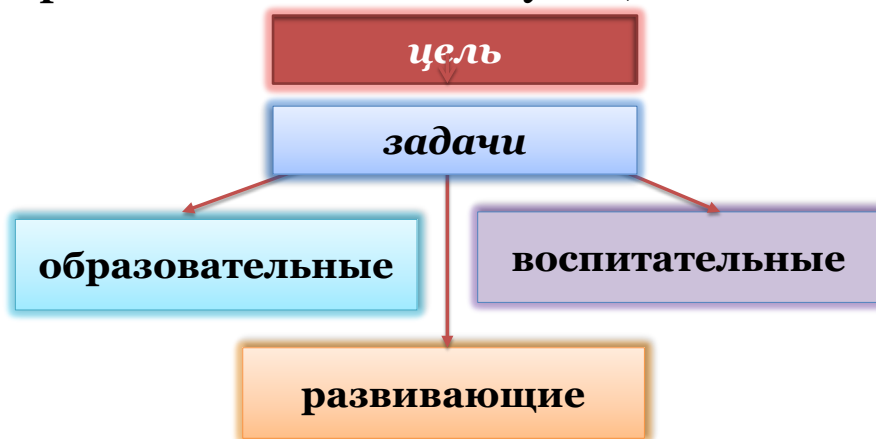
### **Основные компоненты современного урока.**

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.



## Цели и задачи урока

**Цель** – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся.



Образовательные задачи урока состоят в усвоении учащимися определённой системы знаний, формировании на основе этих знаний общеучебных и специальных умений и навыков.

Развивающие задачи урока – отражают основные умения, которые вырабатываются на данном занятии

Воспитательные задачи – охватывают все направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, правовое и т.д. Воспитательные задачи урока предполагают получение учащимися нравственных ценностей из содержания учебного материала урока.

## Проблемно-мотивационный блок



**Мотивация** (побуждение) – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

### Мотивация к изучению темы:

- Интерес к изучаемым вопросам;
- Умение формулировать проблемы для рассмотрения (проблемная ситуация);
- Направленность на социальный опыт учащихся
- Оригинальность формы подачи материала
- Возможность для обсуждения, высказывания собственной точки зрения



### Способы проведения мотивации:

- Создание проблемной ситуации;
- Работа с высказыванием афоризмом);
- Работа с понятиями (терминами);
- Анализ документа (текста);
- Графическое изображение, рисунок, картина

# Информационный блок

## Основное содержание урока.

- **Источники информации:**
  - слово учителя;
  - книга (учебник, энциклопедия, сборник документов);
  - электронные видеоматериалы;
  - раздаточный материал;
  - музыкальные фрагменты;
  - иллюстративный материал (портреты, картины и др.);
  - картографический материал;
  - Графические источники (схемы, диаграммы)



## Деятельность учащихся

### Информационный и аналитический блоки:



Нахождение информации (работа с источниками);

#### Организация информации:

Выбор главной идеи;  
Конспектирование;  
Классификация материала;  
Соотнесение новой информации с ранее усвоенной и др.

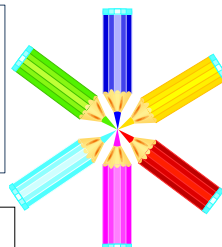
Оценка информации;

Устная и письменная  
Передача информации

Хронологизация  
информации

Интерпретация  
Исторических карт

Применение информации для решения проблем  
(познавательных заданий)

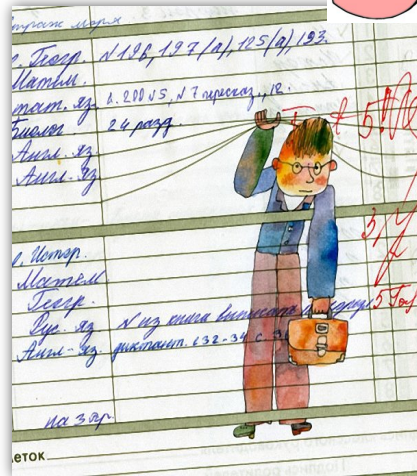
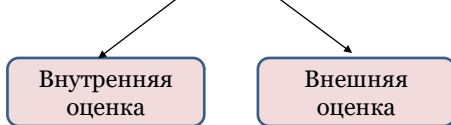


# Оценочный блок: оценка результатов деятельности



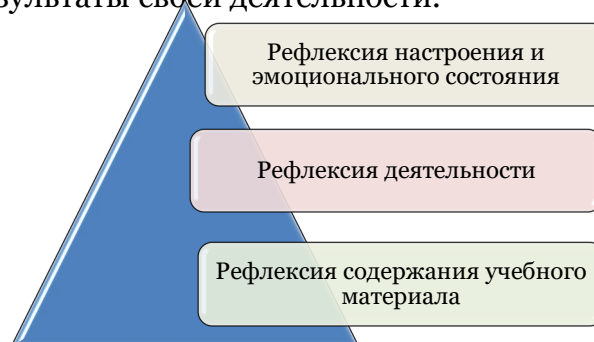
- Стартовая диагностика знаний учащихся;
- Текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- Промежуточная
- Итоговое оценивание.

## Оценочная деятельность:



## Рефлексия

Рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.



# Использование информационных технологий.

- ✓ Мультимедийные презентации;
- ✓ Видеоуроки;
- ✓ Фрагменты видеofilьмов;
- ✓ Аудиоматериалы;
- ✓ Наглядно-иллюстративный материал (портреты, предметы быта, памятники культуры);
- ✓ Электронные карты, схемы сражений;
- ✓ Опорные конспекты;
- ✓ Поиск информации в Интернет;
- ✓ Пособия для подготовки к ЕГЭ;
- ✓ Электронные учебники.
- ✓ Дидактический материал, тесты и задания к урокам.



Рассмотрены основные составляющие «Карты анализа урока», отмечены и выделены акценты, на которые необходимо обращать внимание при планировании, проектировании и разработке уроков. Особый акцент сделан на составляющую воспитательного момента урока. Уровень реализации карты урока определяется по следующим баллам:

- От 80% до 100% - соответствует ФГОС
- От 65% до 79% - хорошо
- От 45% до 64% - допустимо
- Менее 45% - недопустимо (38 и менее баллов)

По второму вопросу выступила Руппель И.Ю., провела мастер - класс по теме: «Работа с историческими источниками на уроках древнего мира как один из методов формирования функциональной грамотности обучающихся».

## Инструмент-таксономия Блума



Педагогам было предложено проанализировать «тонкие и толстые вопросы» и , используя предложенный текст составить аналогичные вопросы.

При организации и планировании работы обучающихся на уроках составляю вопросы для учащихся с учётом особенностей восприятия информации (визуалы,

кинестетики), в зависимости от уровня усвоения изучаемого материала, готовлю для обучающихся дифференцированные задания.

#### Задания на «три балла»

**1) Вставить пропущенное слово 2) Составить план озаглавить текст 3) Задать два вопроса к тексту**

#### Задания на оценку «4»

- Почему жителей этого государства Геродот называл «лягушками, рассеянными вокруг моря»
- Почему в этом государстве было так мало коров

#### Задания на оценку «3»

- Вставить пропущенное слово
- Составить план озаглавить текст
- Задать два вопроса к тексту

#### Задания на оценку «5»

- Найти все ошибки, допущенные в тексте
- Почему чужеземцам в этой стране жилось очень непросто
- Перечислить основные занятия жителей

#### **Пример задания**

Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца назвали Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

#### **Задание(пример1)**

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

#### Эталонный ответ:

1. Причина: охота была одним из основных занятий египтян
2. Последствие: египтяне представляли себе богов в виде зверей и птиц

1. Причина: у египтян стало развиваться земледелие
2. Последствие: египтяне стали поклоняться солнцу – источнику тепла, необходимого для произрастания растений

#### **Задание (пример 2).**Интерпретация текста.

**Объясните, почему в Древнем Египте появилась эта песня**

Слава тебе, Нил,

Идущий, чтоб Египет оживить.

Если медлит он, жизнь кончена,

Если гневен он, гроза по всей стране,

Великий и малый беднеют.

А приходит он – ликует земля

#### Эталонный ответ

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания:

Когда одним из основных занятий древних египтян стало земледелие, они начали поклоняться богам, которые, по их мнению, помогали им в этом деле. Без воды в условиях жаркого климата нельзя было собрать хороший урожай. А основным источником воды в Древнем Египте был Нил. Поэтому появилась песня, прославляющая Нил.

Педагоги включились в выполнение данных заданий. Предлагали варианты ответов, обсуждали, делились опытом и приёмами по формированию смыслового чтения обучающихся на уроках.

По третьему вопросу в рамках проектной мастерской педагогам было предложено поделиться опытом по проектированию урока в соответствии с ФГОС. Были рассмотрены приёмы по организации мотивационного ввода в урок и рефлексии, проанализированы эффективные приемы по организации работы с текстами и историческими источниками, рассмотрены положительные результаты использования приёмов ТРКМ «Карусель», «Корзина идей», «Кейс - стадии», «Интеллект - карты», «Фишбоун» и др.

**Решение:**

1. Изучить материалы и технологическую карту требований к современному уроку.
2. Планировать и выстраивать уроки в соответствии с технологической картой, включать в содержание урока воспитательные аспекты.
3. Принять к сведению материалы инновационного опыта учителей истории по формированию смыслового чтения.

**Руководитель МПО учителей истории**  
**18.01.2023г.**

**Савельева Т. В.**

**Протокол заседания МПО учителей истории и обществознания  
Протокол № 4 от 24.04.2023г.**

Дата проведения **24.04. 2023г.**

Присутствуют: 8 человек

Азанова Л.М.  
Бардасов А.М.  
Сальников А.М.  
Самылова Е.В.  
Федосеева С.П.  
Савельева Т.В.  
Неволина Н.В.  
Ушакова Н.В.

1. Переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО: общие вопросы преподавания обществоведческих дисциплин в условиях перехода на ФГОС. О перспективах преподавания обществознания как мировоззренческой дисциплины.(10.00-10.45). Савельева Т.В.
2. Урок обществознания в 9 классе (10.50-11.30) Сальников А.М.
3. Урок истории в 7 классе (11.50-12.30) Бардасов М.С.
4. Анализ уроков. Подведение итогов семинара. Савельева Т.В.(12.30-13.00)

По первому вопросу выступила Савельева Т.В., познакомила педагогов с особенностями реализации ФГОС ООО в 2023-24 уч.году.

**Нормативно- правовые документы перехода на обновлённые ФГОС ООО. СОО**

- 1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

**Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС**

2



По единым Федеральным образовательным программам на уровне ООО и СОО будут преподавать:

1. русский язык,
2. литературу,
3. историю,
4. обществознание,
5. географию,
6. ОБЖ.

10

### Учебный план 5-7 классы ООО(5дней)

Предметные области	Учебные предметы классы	5класс	6класс	7класс	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		2

### История и обществознание

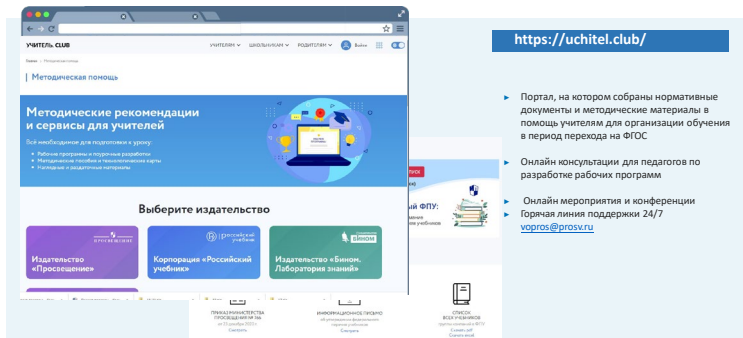
ФРП по истории и обществознанию  
Конструктор РП+ ЭПОС+ Библиотека ЦОК  
Единство урочной и внеурочной деятельности  
Предметные результаты (ОДНКР+ В в Н.и.)  
Деятельностный подход  
Функциональная грамотность  
ВСОКО

-стартовая диагностика(5,10 классы)

-к\р – 7 в год(не более 10% уч. времени)+ практические работы

### Ресурсы для поддержки педагогов по переходу на ФГОС

Интернет-ресурс поддержки педагогов в период перехода на ФГОС 16



The screenshot shows the website <https://uchitel.club/>. It features a section titled 'Методические рекомендации и сервисы для учителей' (Methodological recommendations and services for teachers) with sub-points: 'Для методического сопровождения для подготовки к уроку', 'Для разработки рабочих программ по предмету', 'Методические пособия и методические карты', and 'Методические разработки уроков'. Below this is a 'Выберите издательство' (Choose a publisher) section with three buttons: 'Издательство «Просвещение»', 'Корпорация «Российский учебник»', and 'Издательство «Винком, Лаборатория знаний»'. To the right, there is a list of services: 'Портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС', 'Онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ', and 'Онлайн мероприятия и конференции Горная линия поддержки 24/7 [voпрос@prosv.ru](mailto:voпрос@prosv.ru)'.

Были рассмотрены и проанализированы уроки педагогов школы. Сальников А.М.,урок обществознания в 9 классе по теме: «Право», урок Бардасова М.С. по теме: «Освоение Сибири». Уроки проанализированы, сделаны выводы, даны рекомендации Бардасову М.С.



по расширению самостоятельной деятельности обучающихся на уроке. Согласно карте анализа урока, урок Сальникова А.М.-82% (соответствует ФГОС). Урок Бардасова М.С.-62%(допустимый уровень)

**Решение:**

1. Продолжить изучение материалов по переходу на обновлённый ФГОС, переходу на ФОП, единые учебники, включённые в ФПУ.
2. Продолжить изучение материалов технологической карты требований к современному уроку, выстраивать уроки в соответствии с технологической картой, включать в содержание урока воспитательные аспекты.
3. Продолжить проведение открытых семинаров с посещением уроков и выстраиванию их содержания с позиций ФГОС.

**Руководитель МПО учителей истории**  
**24.04.2023г.**

**Савельева Т. В.**