

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»

Справка
по результатам обследования детей 6-7 лет
(скрининг-диагностика)

Цель: определение уровня общей готовности детей к обучению в школе.

Дата обследования: апрель 2023

Диагностику проводили: педагоги-психологи и учителя – логопеды МБОУ «ВОК».

Количество детей, планируемых: 475 (АППГ 579)

Количество обследуемых: 386 (АППГ 464)

Отказ родителей: 30 (АППГ 16)

Болезнь ребенка: 59 (АППГ 99)

ОО: СП МБОУ «ВОК»

Форма проведения: групповая

Обследование показало:

Общая готовность к обучению в школе включает в себя следующие компоненты:

- **когнитивная готовность к школьному обучению** – многокомпонентное образование, которое включает развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение) и эмоционально-волевых характеристик (произвольность).

- **речевая готовность** включает в себя сформированность всех компонентов речи: лексики (обогащение словарного запаса), фонетика (слышать и произносить звуки), фонематика (способность слышать и различать звуки речи), грамматический строй (словоизменение, словообразование), связная речь.

- **познавательная готовность** - способность к восприятию и познанию мира (сформированность пространственных отношений - ниже-выше, впереди-сзади, слева-справа, над-под и др.).

При оценке результатов использовалась 3- балльная система:

3 балла – верно выполнил задание;

2 балла – выполнил задание, допустив одну- две ошибки;

1 балл – выполнил задание, допустив три ошибки;

0 балл – не справился с заданием.

При суммировании баллов определяется уровень каждого компонента готовности к школе и общий уровень готовности к обучению в школе: высокий, средний (норма), низкий.

Результаты обследования:

Исследовались следующие когнитивные процессы:

1. внимание – направленное, сосредоточенное восприятие человеком объектов, явлений, занятий;
2. мышление – процесс познания связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира;
3. зрительно – моторная координация – согласованная одновременная деятельность зрительного и двигательного анализаторов, скоординированная работа системы «глаз-рука»: глаз видит – рука выполняет.

Речевое развитие:

основной акцент был направлен на сформированность у детей фонематических процессов – способность слышать и различать звуки, выполнять звуковой анализ-синтез; определять место звука в слове; определять количество слогов в слове; звуковой анализ слова.

Познавательная сфера:

задания, направленные на выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.

Таким образом, общая готовность детей к школе имеет следующие данные:

| Уровень | % | Кол-во человек |
|---------|-----|----------------|
| Высокий | 55% | 211 (АППГ 211) |
| Средний | 41% | 159 (АППГ 218) |
| Низкий | 4 % | 16 (АППГ 17) |

Выводы:

- выпускники успешно справляются с заданиями направленными на обследование познавательной сферы: умение различать геометрические фигуры и составлять из них целые предметы, умение ориентироваться в пространстве листа, знание пространственных понятий: над-под, сверху-снизу, слева-справа, между, выявление причинно-следственных связей: что сначала – что потом;
- большинство выпускников имеют высокий уровень объема и концентрации внимания, быстрый темп деятельности;
- по-прежнему трудности вызывает звуковой анализ и синтез слов, а также не понимание инструкций к заданиям, либо выполнение задания по ранее заученной инструкции.

Предложения:

1. Не использовать скрининг-диагностику как форму для объективного оценивания результатов педагогического мониторинга детей старшего дошкольного возраста;
2. систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми;

3. использовать многовариативность инструкций к заданиям;
4. выстроить активное взаимодействие с родителями по подготовке детей к школьному обучению через практические формы работы.

Директор МБОУ «ВОК»



О.В. Артемова

Исп.
Педагог-психолог МБОУ «ВОК»
О.М. Неволина
834(254)3-49-39