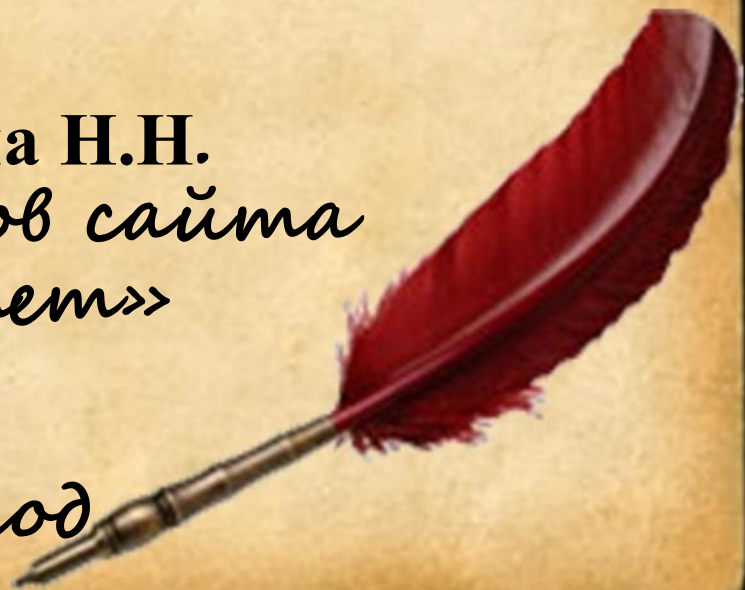


Путешествие на планету АМО

Подготовила Кутявина Н.Н.
на основе материалов сайта
«Мой университет»



январь, 2023 год



Тема семинара:

"Активные методы
обучения и
воспитания»»



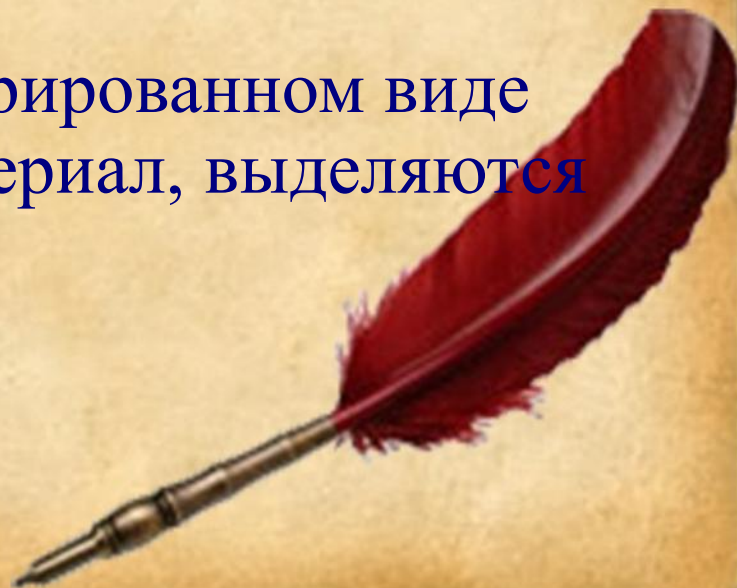
Метод «Инфо-угадайка»

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники.

Время: Зависит от объема нового материала и структуры урока.

«+» наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты.



Активные методы обучения -

*система методов,
обеспечивающих активность и
разнообразие мыслительной и
практической деятельности
обучающихся в процессе освоения
учебного материала.*

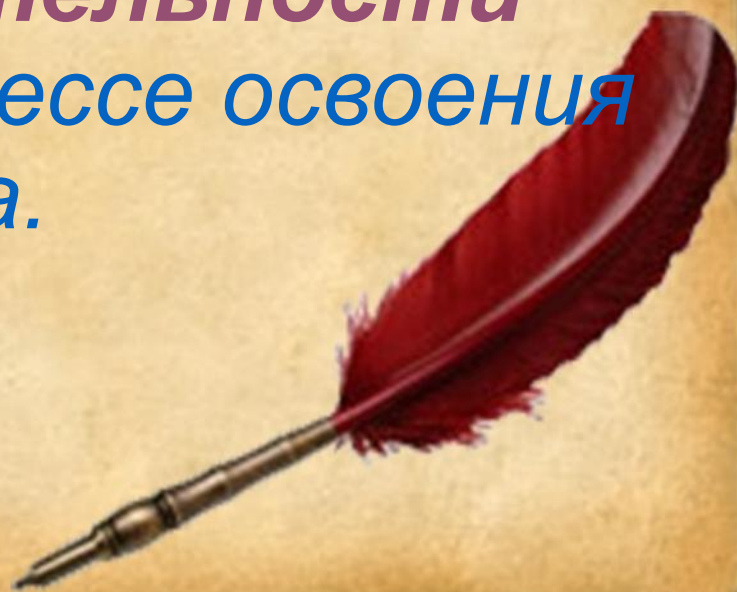


Схема взаимодействия:
"учитель = ученик".

- **К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения.**



Основа АМО

- Практическая направленность;
- Деятельностный подход к обучению;
- Игровое действие;
- Творческий характер обучения;
- Интерактивность; диалог и полилог;
- Разнообразиие коммуникаций;
- Знания и опыт обучающихся;
- Групповая форма организации работы;
- Вовлечение в процесс всех органов чувств;
- Рефлексия.



Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.



Классификация активных методов обучения

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: **индивидуальные и групповые.**

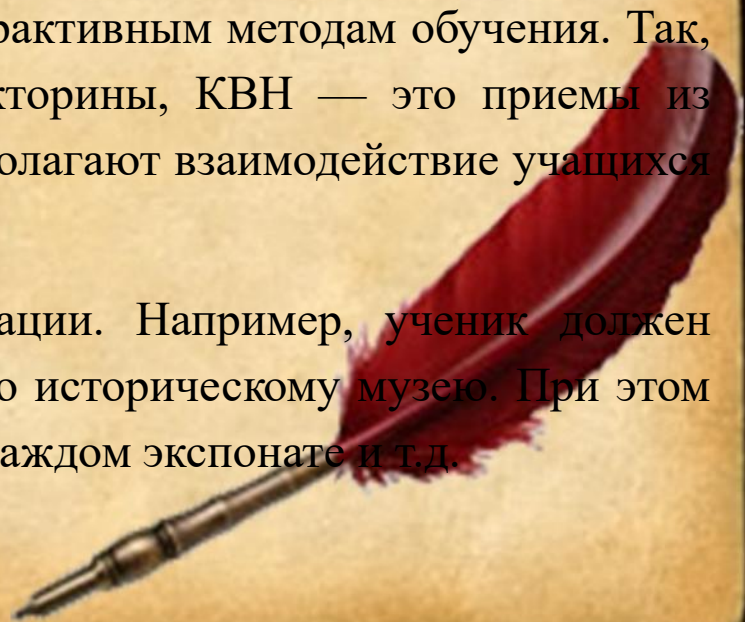
Более подробная включает группы:

- **Дискуссионные.**
- **Игровые,**
- **Тренинговые.**



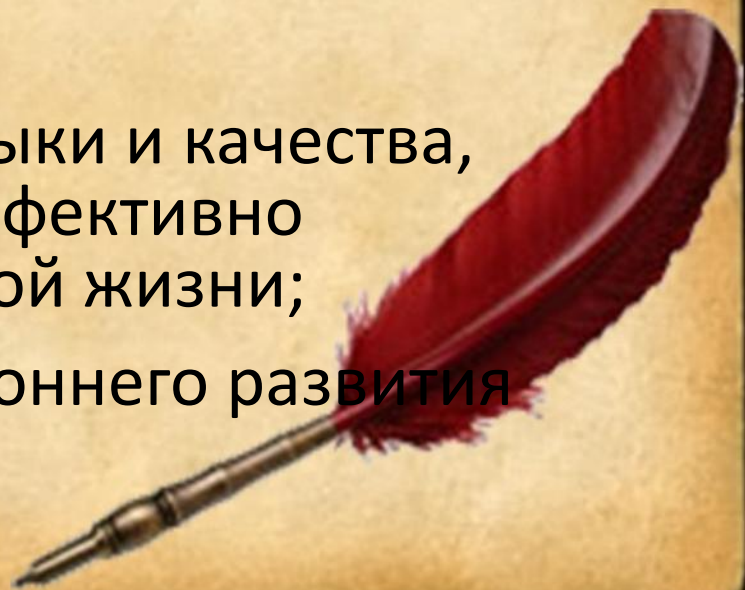
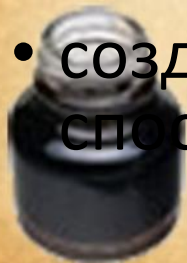
Методы активного обучения:

- **Презентации** (демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме);
- **Кейс-технологии** (строится) на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения;
- **Проблемная лекция** (учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему; правила выводятся сами учащиеся);
- **Дидактические игры** (можно отнести и к интерактивным методам обучения. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН — это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом);
- **Баскет-метод** — основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате и т.д.



Значение АМО

- помогают сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям;
- обеспечивают становление личности, успешной в профессиональной, общественной и личной жизни;
- формируют в школьнике навыки и качества, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни;
- создают условия для всестороннего развития способностей ребенка.



Результаты исследования немецких учёных

- Человек запоминает:

10% того, что он читает;

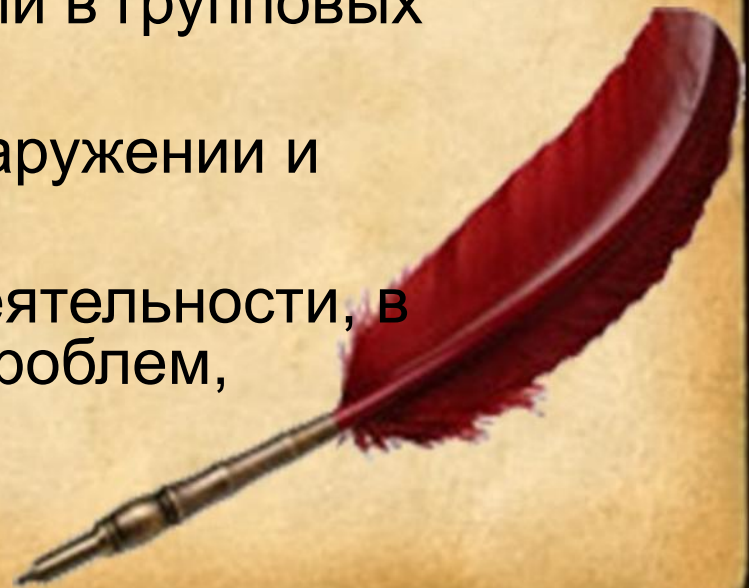
20% того, что слышит;

30% того, что видит;

50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях;

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;

90% - при участии в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, формулировке выводов.

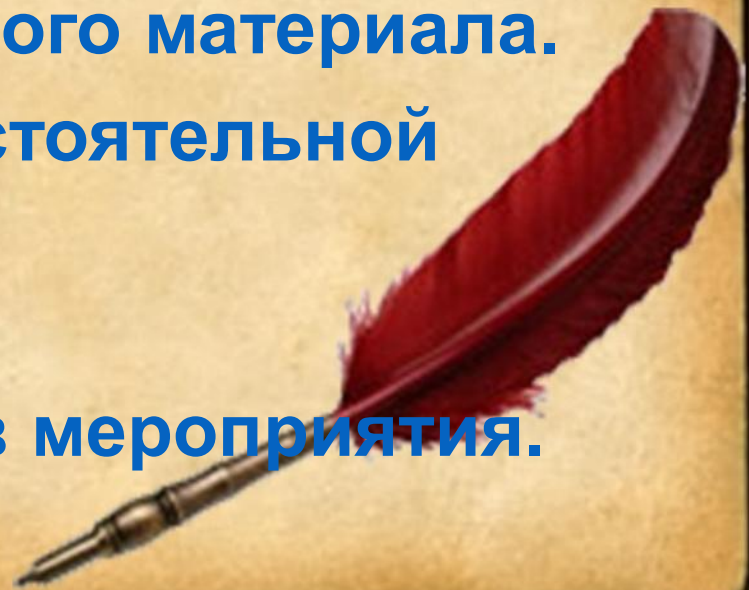
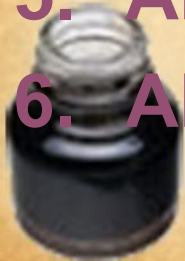


**- На каком этапе урока (мероприятия)
можно использовать
активные методы обучения?**



Для каждого этапа урока используются свои АМО

1. АМ начала образовательного мероприятия.
2. АМ выяснение целей, ожиданий и опасений.
3. АМ презентации учебного материала.
4. АМ организации самостоятельной работы над темой.
5. АМ релаксации.
6. АМ подведения итогов мероприятия.



• Тема: «Лесные опасности»
(2 класс)



Метод «Автобусная остановка»

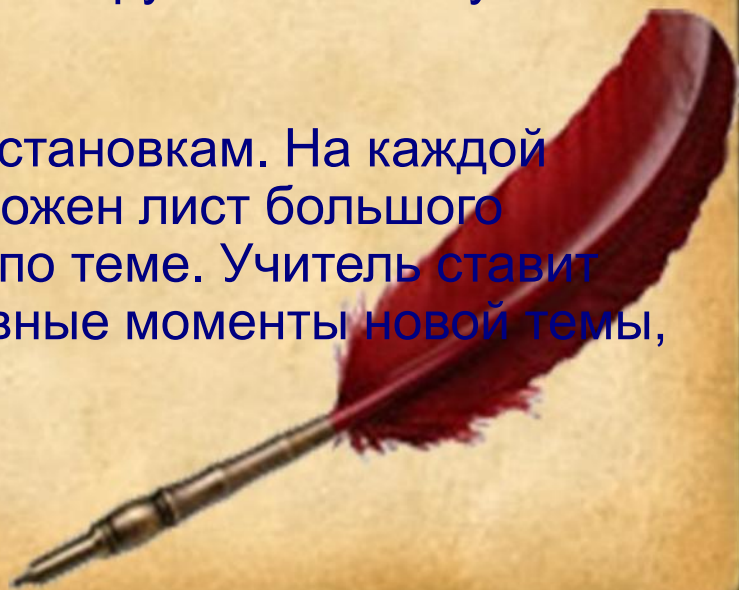
- **Цель:** научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу.



Коллективный анализ творческого дела

- Экспресс-диагностика:

«Моё участие в работе коллективного творческого дела полезно группе на ____ %»

Пример Активных методов подведения итогов урока

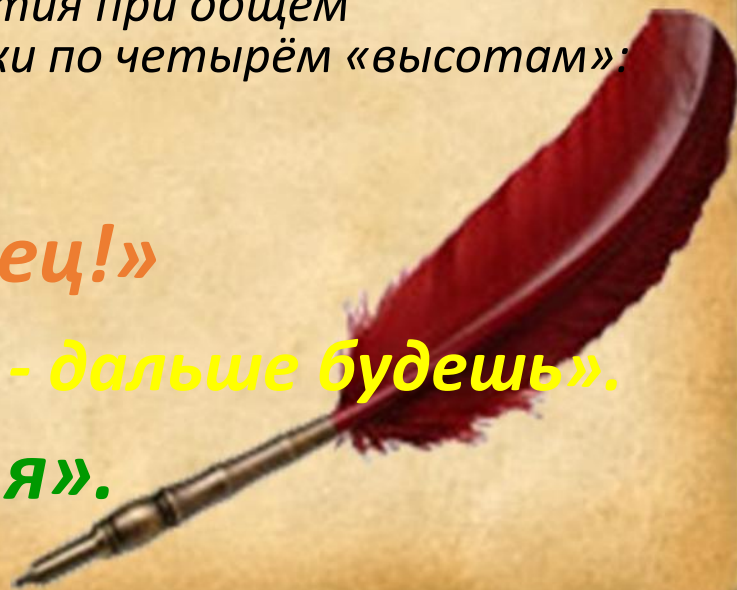
Каждый определяет свой процент участия при общем обсуждении и оформляет его графически по четырём «высотам»:

1. «Я – Super»

2. «Я – Молодец!»

3. «Тише едешь - дальше будешь».

4. «Отдыхаю я».



Активные методы подведения итогов урока

Метод «Репортёр»

Один из учеников выступает в роли репортёра, который поочерёдно задает одноклассникам вопросы, например:

- «Каковы Ваши впечатления о..?»
- «Считаете ли Вы, что...?»
- «Что Вам больше всего запомнилось/понравилось?»
- «Справились ли Вы...?»



Метод «Ресторан»

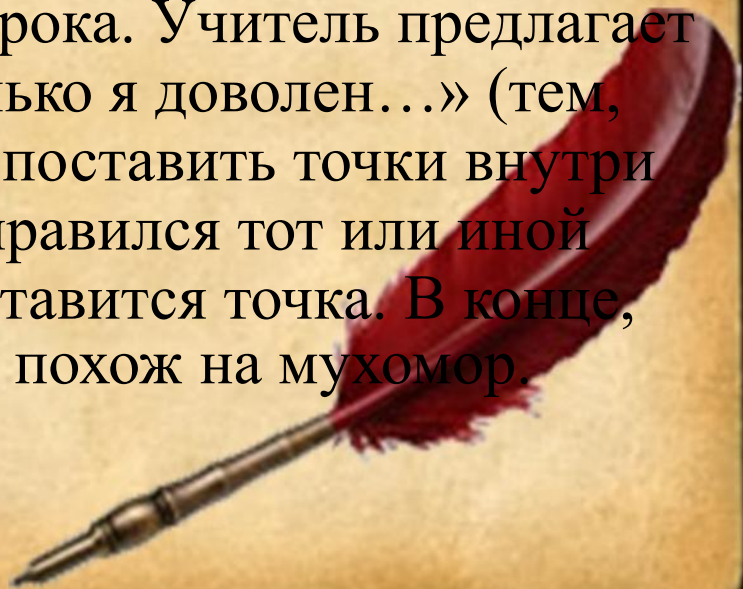
- Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.
- - Я съел бы еще этого...
- - Больше всего мне понравилось...
- - Я почти переварил...
- - Я переел...
- - Пожалуйста, добавьте...



Метод «Мухомор»

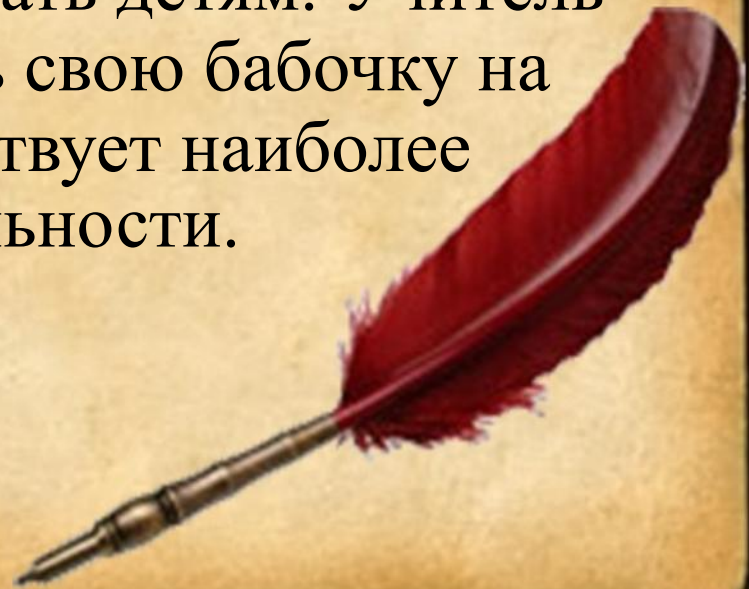
Цель: оценка собственного вклада в работу пары, индивидуальной работы на каждом этапе урока.

Для его проведения потребуется лист, на котором изображён круг, разделённый на части по плану урока. Учитель предлагает ученикам ответить на вопрос: «Насколько я доволен...» (тем, что я увидел/узнал). Ученики должны поставить точки внутри сектора фломастером. Чем больше понравился тот или иной элемент занятия, тем ближе к центру ставится точка. В конце, после ответов на вопросы, круг станет похож на мухомор.



Метод «Поляна»

- Учитель закрепляет или изображает на доске цветочную поляну, над каждым цветком обозначает этап урока. Для проведения метода также потребуются вырезанные из бумаги бабочки, которые нужно раздать детям. Учитель предлагает детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, который соответствует наиболее понравившемуся виду деятельности.



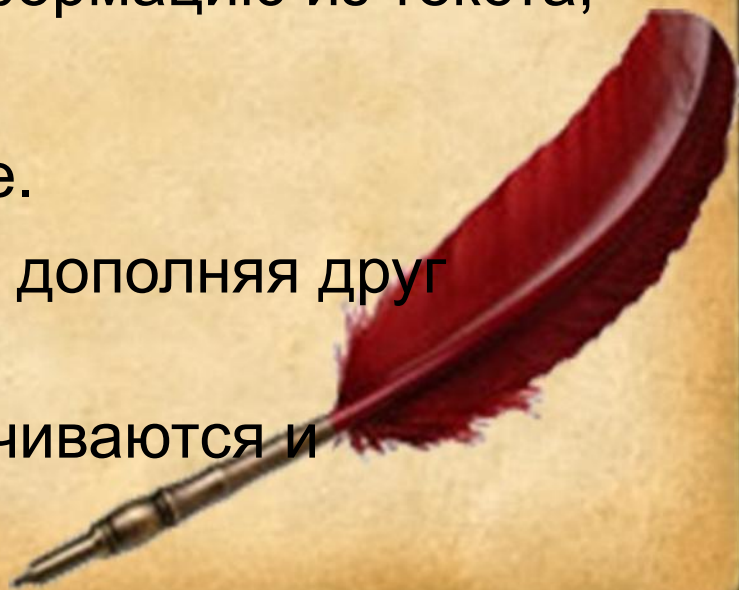
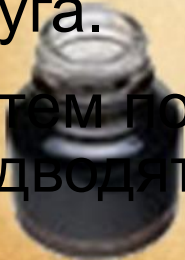
В копилку. Метод «Карусель»

Для использования данного метода необходимо подготовить различные источники информации: вырезки из газет и журналов, материалы из интернета, аудиозаписи, видеофрагменты. Каждая группа собирает информацию их определённого источника.

- *Одна группа слушает аудиозапись,
- другая выделяет необходимую информацию из текста,
- третья – из видеофрагмента,
- четвёртая ищет ответы в интернете.

Все ответы записываются на доске, дополняя друг друга.

Затем полученные результаты озвучиваются и подводятся итоги.



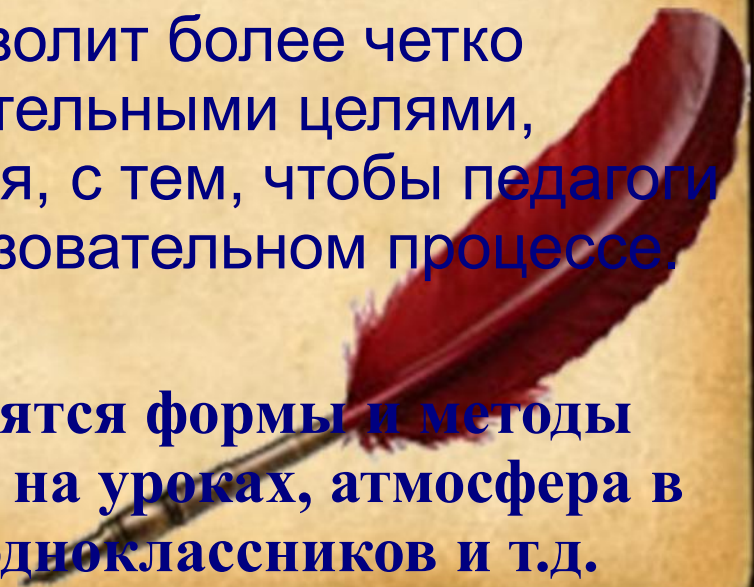
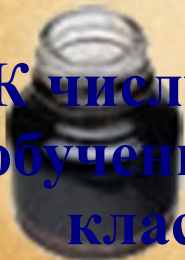
В копилку. Метод «Фруктовый сад»

Цель – педагогу результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика.

Полученные материалы педагог сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.



Метод «Цветок»

Цель использования метода: знакомство с участниками мероприятия.

Технология проведения:

Учитель раздает ученикам заранее заготовленные разноцветные лепестки цветка. Обучающиеся заполняют их (пишут на лепестках), отвечая на вопросы: мой лозунг, моя цель в жизни, моя работа, мои увлечения, что я ценю в людях, что я не люблю.

Вопросы могут быть разными – по усмотрению учителя. На заполнение лепестков отводится 10-15 минут.

Когда работа закончена, каждый участник выходит в центр и делает презентацию о себе.

На презентацию участнику отводится 1 минута. Лепестки прикрепляются на стену (скотчем), формируя цветок. После завершения презентаций всех обучающихся на стене образуется целая лужайка цветков, которая остается там до окончания образовательного мероприятия.

