**Конспект урока**

***«*Линейные неравенства с одной переменной*»***

Пермякова Ксения Олеговна

г. Верещагино, 2021

**Тема:** «Линейные неравенства с одной переменной»

**Возрастная группа:** 9 класс

**Место урока в изучаемой теме:** Урок построения системы знаний

**Цели урока:**

**Обучающие:**

* обобщить и систематизировать материал по теме «Линейные неравенства с одной переменной».

**Развивающие:**

* развивать стремление к познавательной активности;
* научить правильно делать выводы и обобщения.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к предмету, прививать аккуратность, усидчивость.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

Самостоятельно определять цель учебной деятельности

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**Познавательные:**

Анализировать и обобщать факты;

**Коммуникативные:**

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Личностные:**

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Методы и приёмы:**

словесные методы:

* работа с учебником;
* беседа;
* анализ изученного материала.

наглядные методы:

* метод демонстраций

**Техническое оснащение: -** дидактический материал;

 - видеоурок;

 - доска магнитная, магниты, мел.

**Дидактические и демонстрационные материалы:**

* задания;
* изображения знаков;
* названия знаков.

**Ход урока**

Скажите мне, какая математика без них?
О тайне всех неравенств, вот о чём мой стих.
Неравенства такая штука – без правил не решить!
Я тайну всех неравенств попробую открыть.

Ребята, вы догадались, о чём мы буем сегодня говорить? Как думаете, какая же у нас тема урока сегодня? (Формулируют сами учащиеся.)

Тема нашего урока:«Неравенства»

Давайте определим цели и задачи урока. (Формулируют сами учащиеся.)

Ребята, давайте поговорим о том, что вы знаете о неравенствах?

Какие неравенства вы знаете?

Чем они друг от друга отличаются?

Что значит решить неравенство?

Что является результатом решения неравенства?

 Отлично, вы многое знаете и помните. Но для того, чтобы вспомнить свойства неравенств, давайте посмотрим видео (смотрят)

Итак, теперь мы можемприступить к решению неравенств с одной переменной.

Первое задание. Прочитайте внимательно. Кто хочет выполнить задание у доски? (решает ученик)

Прошу выполнить остальные задания аналогично первому.

Молодцы! Давайте проверим правильно ли вы . Ставьте «+», если верно «-», если нет (смотрят решения на доске)

Следующее задание. Нужно записать числовой промежуток, изображенного рисунка (выполняют на листах)

Отлично! А сейчас давайте проверим правильно ли вы записали числовые промежутки. Ставьте «+», если верно «-», если нет (смотрят решения на доске)

Следующее задание. В этот раз будем работать в парах. Садимся по два человека. Используя таблицу числовых промежутков, определите виды числовых промежутков, которые соответствуют данным неравенствам (выполняют на листах)

Отлично! А сейчас давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. Но проверять на этот раз будем друг у друга. Меняемся листами с соседней партой. Ставьте «+», если верно «-», если нет (слушают и проверяют)

Учитель: Ребята, я надеюсь, что на сегодняшнем нашем занятии вы многое вспомнили, что-то новое узнали. А теперь я попрошу вас выбрать любое из следующих предложений:

– Что я вспомнил о неравенствах?

– Что нового я узнал на уроке?

– Для полного понимания надо повторить.
– Я ничего не помню и не понял.

Отлично, мы выполнили с вами все задания, подобные которым будут по данной теме в ГВЭ. На следующем уроке будем вспоминать и разбирать Квадратные неравенства.

Ребята, прошу вас выразить ваше мнение об этом уроке. Оцените полезен или бесполезен оказался для урок (говорят).

Большое всем спасибо. До свидания!