Щипицина М. И.
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Менделеевский детский сад»
shipitsina.m@yandex.ru

**«Взаимодействие педагога-психолога с родителями ДОО:
от традиций к инновациям»**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Для успешной реализации Программы мы должны обеспечить одно из психолого-педагогических условий - это поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Сюда входит профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. (Приказ - ФГОС ДОО, 2013)

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать недостатки системы семейного воспитания и домашнего обучения. Однако это невозможно без систематического просвещения родителей и формирования психолого-педагогической компетентности членов семьи в процессе взаимодействия и сотрудничества с ними. (Микляева Н.В., Семейный и родительский клубы в детском саду)

Детский сад – первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психологическое и педагогическое просвещение. С помощью нетрадиционных форм работы, успешно преодолеваются многие проблемы, связанные с воспитанием детей. (РогалеваН.А., Психологический клуб для родителей в детском саду)

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации. (Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми)

Наиболее эффективным является взаимодействие с родителями в рамках детско-родительского клуба, через организацию совместной детско-родительской деятельности.

Совместные занятия позволяют сблизить детей и родителей, быть более откровенными, способными договориться между собой, помогают детям адаптироваться к жизни.

Взаимодействуя с детьми и родителями, на протяжении нескольких лет, я поняла, что важно не только проводить с детьми развивающие и коррекционные занятия, играть с детьми в режимные моменты, беседовать с ними, очень важно видеть семейную обстановку, общение в семье, взаимодействие родителей и детей. Совместные встречи более эффективны, нежели консультации, практикумы, индивидуальные беседы с родителями.

В связи с чем, в детском саду мной создан и работает детско-родительский клуб «Вместе веселее !», по следующим темам:

1. Цикл занятий «Играем вместе»

- Детско-родительское занятие «Давайте познакомимся!» (для детей раннего возраста)
- Детско-родительское занятие «Играем на кухне» (для детей второй младшей группы)
- Детско-родительское занятие «Познавательные игры» (для детей средней группы)

2. Цикл занятий «Психологическая готовность к школе»

- Детско-родительское занятие «Готовимся к школе – развиваем мышление»
- Детско-родительское занятие «Готовимся к школе – развиваем внимание, произвольное поведение»
- Детско-родительское занятие «Готовимся к школе – развиваем зрительно-моторную координацию»
- Детско-родительское занятие «У меня все хорошо*!» (снижение уровня тревожности)*
- Детско-родительское занятие «Мотивационная готовность к школе»
- Детско-родительское занятие «Готовимся к школе – развиваем коммуникативные навыки»

В современных условиях оптимизации трудового процесса, высокого уровня стресса, а также массового внедрения цифровых технологий в жизнь человека, как никогда становится актуальным расширение способов оказания квалифицированной психологической помощи, особенно это касается родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Многие родители в силу своей загруженности на работе, либо педагога, не всегда могут своевременно получить консультацию психолога, получить ответ на вопросы воспитания и обучения своего ребенка.

В решении задач оказания грамотной профессиональной психологической помощи родителям воспитанников ДОУ, повышения их психолого-педагогической грамотности, поддержания психологического благополучия детей и родителей, развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье воспитанников может помочь организация дистанционного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОУ.

Дистанционное формы работы – это работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей.

Изучение и анализ интернет-ресурсов для организации дистанционного взаимодействия с родителями и детьми, привел к дальнейшему использованию в деятельности педагога-психолога:

1. Социальных сетей

- Создание группы в ВК «Страничка психолога»
- Размещение информации для родителей в группе в ВК на страничке психолога, в сообществах в каждой возрастной группе в ВК

2. Сайта учреждения ДОО

- Размещение наглядной информации, практических материалов педагога-психолога для родителей на сайте ДОО

3. «Цифровых помощников педагога»

- Создание опросников, тестов, методик для родителей и размещение ссылок в группе ВК, Viber на платформах: google forms (создание опросов в интернете) и Online Test Pad

- Составление игр для родителей и детей и размещение ссылки на них в группе ВК. Организация участия детей в онлайн-викторинах, в рамках работы с одаренными детьми - Созданы интерактивные игры, викторины на сайтах **LearningApps.org** (создание мультимедийных интерактивных упражнений) и **Wordwall**.net (с**айт** помогает создавать свои **интерактивные задания**)
- Создание и размещение обучающих видео для родителей на страницах в ВК, канале ДЗЕН

«Игры на развитие саморегуляции»,

«Игры на развитие межполушарного взаимодействия»;

«Учимся понимать эмоции»

«Кинезиологические упражнения» и др.

.