

Бортникова М.В.
педагог-психолог,
Казакова Т.С.
учитель-логопед

Структурное подразделение «Частинский детский сад»
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Частинская средняя общеобразовательная школа»
bortnikova.marina1980@yandex.ru

Воспитание нравственных качеств у детей с ОВЗ в рамках проекта «Мы вместе»

В настоящее время наблюдаются существенные изменения во многих сферах жизни человека; дошкольное образование не является исключением. Одна из главных тенденций в российской системе образования – ориентация на инклюзивное образование, которое предполагает обучение нормативно развивающихся детей совместно с детьми с ОВЗ.

Дети учатся жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

Именно так дети дошкольного возраста учатся выстраивать диалог, овладевают новыми знаниями и умениями, у них формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Воспитанники с ОВЗ, находятся в наиболее непростых социальных условиях и чаще всего нуждаются в воспитании нравственных личностных качеств:

- добро и зло;
- вежливость и грубость;
- щедрость и жадность;
- трудолюбие и лень.

Эти качества помогут детям сформировать устойчивую жизненную позицию, почувствовать себя полноправным членом общества и жить яркой полноценной духовной жизнью.

Мы, как специалисты, реализуем в первую очередь коррекционно-развивающие задачи. Но, замечая, как современные дети перестали: сопереживать; сочувствовать; радоваться за другого, мы пришли к выводу, что эти качества личности у детей дошкольного возраста становятся дефицитными.

Для более успешного включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений совместно с учителем –логопедом Татьяной Сергеевной был разработан и в настоящий момент реализуется проект по духовно-нравственному воспитанию «Мы вместе». Он получил положительную оценку на районной Августовской педагогической конференции и на региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогической инновации.

«Всё начинается с детства!» - это крылатая фраза позволила задуматься об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Ребенок не рождается злым или добрым, щедрым или жадным. То, какие нравственные качества разовьются у детей, зависит, прежде всего, от нас взрослых от того, как воспитаем, какими впечатлениями обогатим.

Можно ли, научить ребенка поступать правильно без моральной оценки собственных поступков?

Отвечая на вопрос можно ответить так, в дошкольном возрасте дети уже могут оценивать свои и чужие поступки, поэтому особенно важно формировать у них восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим.

Так как нравственные основы поведения сформировать нелегко, перед нами возникла задача не только упражнять детей в умении внешне выглядеть воспитанными, но

и побуждать к искренним добрым человеческим проявлениям. Страшный дефицит нашего времени - дефицит доброты.

Наши встречи с детьми, это как своеобразная школа нравственности, благодаря которой они усваивают элементарную культуру поведения, так необходимую в организации своего будущего. Каждый вид деятельности требует от дошкольника выполнения определенных правил.

Большое внимание уделяется воспитанию культуры речи: умению отвечать на вопросы полным ответом с хорошей дикцией и четким произношением; задавать вопросы, четко формулируя мысль и употребляя вежливые формы обращения; вступать в разговор со взрослыми и сверстниками, поддерживать беседу.

Нравоучения и навязывание это не тот метод воспитания нравственных норм и правил. Поэтому, используя игровой компонент, мы достигаем поставленных целей намного продуктивнее. Дети знакомятся с нравственными понятиями опосредованно с помощью вымышленных героев, наделенных плохими качествами, о которых им рассказывает гость — кот Леопольд. Он обращается за помощью к детям, и они с радостью ему помогают, получая полное представление о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Сюжетно-тематическая организация, позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Для определения уровней развития нравственной сферы у детей с ОВЗ 5-7 лет, и детей норма были использованы следующие методики «Закончи историю», «Сюжетные картинки» авторы Урунтаева Галина Анатольевна и Афонькина Юлия Александровна.

Методики «Закончи историю». Цель: определении понимания детьми таких нравственных качеств, как: доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость. Были выбраны именно эти понятия, т.к. эти нравственные качества наиболее доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Обобщая результаты можно отметить следующее:

На высоком уровне - находятся те дети, которые называет нравственные качества, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

На среднем уровне - дети осознают такие нравственные качества как: доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость - лживость. Правильно оценивают поведение других детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку.

На низком уровне - дошкольники правильно оценивают поведение сверстников как положительное или отрицательное (хорошее - плохое), но оценку не мотивируют и нравственные качества не формулируют.

Вторая диагностическая методика «Сюжетные картинки». Данная методика направлена на изучения эмоционального отношения к таким нравственным качествам, что указаны в предыдущей методике.

На высоком уровне – это дети не только правильно разложили картинки, но и обосновывали свои ответы, сопровождая их яркими эмоциональными реакциями.

На среднем уровне - дети правильно раскладывает картинки, но не могут обосновать свои действия.

На низком уровне - неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных).

Прослеживается положительная динамика развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста как у детей норма, так и со статусом ОВЗ.

Таким образом, реализация проекта дает право каждому ребенку на счастливое детство в одних и тех же условиях. При этом, особый ребенок испытывает эмоциональное

благополучие — чувство уверенности и защищенности и перестает ощущать себя не таким как все.

